



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

INFORME DE ACTIVIDADES

2022-2 a 2023-1

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Director

Tijuana, Baja California, marzo de 2024

1. Introducción

La Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEYRI) nació el 25 de septiembre de 1961 como Escuela de Economía y Ciencias Administrativas, con el objetivo de atender la demanda de la sociedad de Baja California, de contar con profesionistas que pudieran responder a las necesidades de la época, tanto en temas empresariales, como económicos y sociales. En 1962, la Facultad se constituyó como Escuela de Economía al separarse de Ciencias Administrativas. A partir de esa época y atendiendo diferentes retos a lo largo de su vida institucional, la FEYRI ha buscado consolidarse como una Unidad Académica de excelencia, brindando enseñanza de calidad y formando profesionistas líderes en su disciplina que contribuyan al desarrollo económico y social de la región.

En la década de los ochenta logró ofertar su primer programa de maestría en Economía Internacional y en los noventa surgió la maestría en Asunto Internacionales y la Especialidad en Valuación. Acorde a los nuevos retos, en 1998 se incorpora la Licenciatura en Relaciones Internacionales, con la cual se genera un incremento considerable en la matrícula. Posteriormente, en el 2001 nace el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas; en el 2006 la Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global; en el 2007 se incorpora un nuevo programa de licenciatura, el de Administración Pública y Ciencia Política; y en el 2008, la especialidad en Valuación transita a Maestría en Valuación. Recientemente, en el 2019 se incorporaron tres nuevos programas de posgrado: Maestría y Doctorado en Negocios Sociales y el Doctorado en Valuación.

A lo largo de los años, esta Unidad Académica ha ampliado de manera importante su oferta educativa, de tal forma que, a la fecha, ofrece tres programas de licenciatura y ocho de posgrado, los tres de licenciatura acreditados por su buena calidad por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) y a partir del 2022 los tres cuentan con una acreditación internacional por el organismo Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP). En

el caso del posgrado, los ocho programas están dentro del Sistema Nacional de Posgrado (SNP) del CONAHCYT.

Con el paso de los años y gracias a la visión de liderazgos previos al frente de la institución, sus programas educativos se han consolidado y mantienen un alto prestigio en calidad y pertinencia. Asimismo, gracias al compromiso de sus profesores y administrativos, actualmente la planta docente es una de las más habilitadas dentro de la UABC y del país. Del total de profesores de tiempo completo, el 100% tiene el grado de doctor.

El presente informe presenta los resultados obtenidos para el período de 2022-2 al 2023-1. En la primera parte se presenta un resumen del Plan de Desarrollo de la FEYRI 2020-2024, donde se describen las fortalezas y debilidades que se determinaron después de un análisis y discusión con la comunidad académica y actores externos que inciden en el desarrollo de la institución, así como una reflexión sobre los principales retos que se tienen que atender en el período considerado para la presente administración de la Facultad. En el segundo apartado se presentan los resultados de acuerdo a los compromisos establecidos en el Plan de Desarrollo que guía los esfuerzos de la comunidad de docentes, administrativos y estudiantil de la FEYRI. Finalmente, se presenta un reporte financiero del período que se reporta.

2. Resumen del Plan de Desarrollo de la FEYRI 2020-2024

De acuerdo con la normatividad de la Universidad, una vez concluido el proceso de elección del director para el período 2020-2024, se inició de forma colegiada la elaboración del Plan de Desarrollo de la FEYRI, donde se incluyeron consultas internas y externas para conocer la problemática actual y los retos que se deben atender en los siguientes años. En ese sentido, el Plan de Desarrollo 2020-2024 es producto de la interacción con distintos integrantes de la comunidad académica, así como del apoyo del subdirector, administrador y coordinadores de área.

Las propuestas principales del Plan surgen en primera instancia de la reflexión realizada en el marco del proceso de designación de director, dirigido por la H. Junta de Gobierno de la UABC, en el cual se pudo reflexionar y discutir con la comunidad

académica y estudiantil de la FEYRI, así como tener opiniones y puntos de vista de integrantes de este órgano que cuenta con una experiencia académica y profesional muy valiosa. Adicionalmente, las propuestas se fortalecieron a través del diálogo con liderazgos académicos de esta Unidad Académica y de la comunidad estudiantil a través de sus diferentes órganos de representación.

Asimismo, ha sido importante la revisión realizada al Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Baja California, con el objetivo de alinear las propuestas y acciones para coadyuvar al logro de alcanzar las grandes metas y objetivos institucionales. Para ello, se actualizó la misión y visión de la FEYRI para que fuera más acorde a la visión de la UABC, establecida en el Plan de Desarrollo 2019-2023 y posteriormente en el PDE 2023-2027, sobre todo para atender de mejor forma los retos en los próximos años. También se desarrolló un diagnóstico y con base en ello se definieron los objetivos, estrategias y acciones a seguir en los próximos años.

Misión

Formar profesionales e investigadores líderes en las áreas de economía, relaciones internacionales, política, administración pública y valuación; competentes, éticos y socialmente responsables, que se desempeñan con éxito en los ámbitos local, nacional y global, contribuyendo al desarrollo de los sectores público, privado y social a través de su ejercicio profesional.

Visión

Hacia el año 2030, la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales cuenta con todos sus programas educativos reconocidos internacionalmente por su buena calidad, y es un referente nacional por su contribución al desarrollo económico y social mediante la generación, aplicación y transferencia del conocimiento.

Valores Institucionales

Los valores que se fomentan y promueven en la Unidad Académica son los que están enmarcados en el código de ética de la Universidad, los cuales guían el quehacer académico y la sana convivencia entre quienes integramos esta comunidad.

Confianza	Humildad	Libertad	Responsabilidad
Democracia	Justicia	Perseverancia	Solidaridad
Honestidad	Lealtad	Respeto	

Diagnóstico de fortalezas y debilidades

Actualmente, los tres programas de licenciatura (Economía, Relaciones Internacionales y Administración Pública y Ciencias Políticas) están acreditados por organismos reconocidos por el COPAES, por su buena calidad, refrendados en sus procesos de evaluación, y el caso particular de economía, adicionalmente cuenta con una acreditación internacional por parte del organismo ACBSP. En el caso del posgrado, la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas y el Doctorado en Estudios del Desarrollo Global están dentro del Padrón Nacional del Posgrado de Calidad, (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, (CONACYT) en nivel de Competencia Internacional, mientras que las Maestrías de Estudios del Desarrollo Global y la de Valuación lo están en nivel consolidado. Este trabajo es soportado por una planta académica conformada por 39 profesores de tiempo completo (PTC), de los cuales, actualmente dos están en comisión y tres están contratados por sustitución para cubrir las dos plazas que están con licencia y la del director. Adicionalmente, se cuenta con el apoyo, en promedio, de 55 profesores de asignatura por semestre. En el caso de los PTC, el 100% cuenta con estudios de posgrado, 95% lo hace a nivel de doctorado y de ellos, el 79% cuenta con el reconocimiento del perfil PRODEP y el 62% es miembro del

Sistema Nacional de Investigadores. La calidad de la planta docente se ha visto reflejada en la evaluación que realizan los estudiantes a sus profesores, la cual ha mejorado y en promedio tienen una valoración alta.

En el caso de los indicadores de aprobación y reprobación de los estudiantes, el mayor índice de reprobación se encuentra en el primer semestre del tronco común, situación que es relativamente normal, ya que tiene que ver con el proceso de adaptación a la universidad, a los métodos de enseñanza y evaluación, situación que se va corrigiendo con el paso del tiempo. Una vez que el estudiante se adapta a la dinámica universitaria, el indicador de reprobación baja de manera significativa, lo que se explica en parte por la madurez del alumno y porque se mantienen aquellos que están decididos a concluir sus estudios profesionales.

En el caso de la matrícula, en la última década, la UABC ha sido una de las Universidades públicas con mayor crecimiento, de tal forma que, en los últimos nueve años, pasó de tener 49,589 estudiantes en el semestre 2011-1, a 65,921 para el 2021-1, lo que representa un crecimiento promedio anual de 3.3%. En ese mismo periodo, la FEYRI pasó de tener una matrícula de 1,151 estudiantes a 1,637, lo que significa un crecimiento promedio anual de 4.2%; un punto porcentual por encima del crecimiento de la institución.

El crecimiento de la matrícula ha ido acompañado de un seguimiento a los estudiantes en las diferentes etapas de su formación para cumplir con sus compromisos previos al egreso o para evitar en la medida de lo posible que deserten antes de concluir. En el caso del servicio social comunitario se realiza un seguimiento a través de la Coordinación de Formación Profesional y el responsable de servicio social comunitario, promoviendo las distintas opciones que se tienen, además de ampliarlas y realizar jornadas específicas para apoyar a las y los jóvenes que puedan presentar algún rezago. En el caso del servicio social profesional, a partir del sexto semestre se inicia con el seguimiento de los tutores y en caso de que no cumplan con la asignación al servicio social profesional, se reduce la carga académica del estudiante en el proceso de reinscripción. Ello ha permitido mantener una tasa de rezago muy baja, pues la tasa de liberación promedio es de 98% en forma global. Otro dato importante, resultado de este

esfuerzo, es que logran egresar en promedio alrededor del 70% del alumnado que ingresa.

En el caso de la titulación, el promedio ponderado para las tres licenciaturas es mayor al 80%, siendo la modalidad de titulación por la vía de la acreditación la que más utilizan los estudiantes, debido a que los tres programas se encuentran acreditados por órganos reconocidos por COPAES. Entre los motivos que impiden la titulación del resto de estudiantes, se debe principalmente a la falta del interés por obtener su título de licenciatura y un porcentaje mínimo por la falta de acreditación del tercer idioma (distinto al español o inglés) para el caso de la licenciatura en Relaciones Internacionales, y del inglés para el caso de Economía y de Administración Pública y Ciencia Política.

El intercambio estudiantil constituye la principal actividad de movilidad de los estudiantes de la FEYRI. Para incentivar la movilidad entre los estudiantes, se promueven intensamente las convocatorias de movilidad estudiantil que emite la UABC de forma semestral, además de la difusión de las Becas Alas que promueve la Fundación UABC y que complementa de manera importante el esfuerzo de la institución. Adicionalmente, los estudiantes pueden participar en convocatorias externas para realizar veranos de investigación científica, los cuales son organizados por el programa Delfín y la Academia Mexicana de Ciencias. En los últimos años se ha incrementado la movilidad hacia países de habla no hispana, lo que enriquece esta parte formativa de los estudiantes. Por su naturaleza, la carrera que más mueve estudiantes es la de Relaciones Internacionales. Es importante señalar que la FEYRI ha sido capaz de diversificar la movilidad, ahora además de ser académica o de investigación, en los últimos semestres ha incrementado el número de estudiantes que realizan sus prácticas profesionales en el extranjero. Existen cambios significativos en el grado de diversificación de los destinos seleccionados: se incrementaron las opciones y se consolidó la preferencia por universidades cuyo idioma de enseñanza es distinto al español.

Uno de los principales retos de la FEYRI para los próximos años, sin duda, es el resultado en el Examen General de Egreso que aplica el CENEVAL. Desde la fecha de su aplicación no ha sido posible incorporar alguno de los tres programas de licenciatura

que se ofertan en el padrón de alto rendimiento del CENEVAL. Para ello se han diseñado estrategias con la búsqueda de mejorar el indicador y en el mediano plazo alcanzar la meta de incorporar los programas al padrón de alto rendimiento del país.

En el caso de la investigación, esta se organiza a través de los Cuerpos Académicos y sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, las cuales están vinculadas con las líneas de investigación de los programas de posgrado. Actualmente existen 8 Cuerpos Académicos, de los cuales, 6 están consolidados y el resto en consolidación, lo cual es evidencia de la madurez de la investigación de la Facultad. Para mantener la dinámica, se mantiene una permanente gestión de recursos a través de la participación en Convocatorias de Investigación por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del país, además de las convocatorias internas de la UABC y otras más específicas asociadas a la venta de servicios a dependencias gubernamentales, principalmente. Esta dinámica de investigación, permite que jóvenes tanto de licenciatura como de posgrado, participen en los proyectos de investigación y fortalezcan sus capacidades, además de recibir algún estímulo económico al registrarse como becarios de proyectos. Como resultado de ello, se generan artículos, capítulos de libros, libros, tesis y participación en eventos nacionales e internacionales para promover los resultados de investigación.

En materia de infraestructura, es importante mencionar que en años recientes la FEYRI se ha visto beneficiada en la creación de nuevos espacios, modernos y adecuados para atender la docencia e investigación y para promover el crecimiento de la matrícula en los próximos años. A partir del semestre 2015-2, la FEYRI ocupó nuevas instalaciones para la impartición de clases para los tres programas de licenciatura, y adicionalmente se rediseñaron parte de las mismas para dar espacio a áreas administrativas y cubículos para los docentes.

En resumen, la Facultad cuenta con 19 aulas, las cuales tienen una capacidad para albergar 912 espacios por turno y 5 aulas en posgrado con capacidad para 100 alumnos por turno. Se dispone de 3 laboratorios de cómputo, de los cuales 2 están asignados para el alumnado de licenciatura y uno para posgrado. Los centros de cómputo A y B cuentan con 50 y 40 computadoras, respectivamente, un proyector, un video proyector

fijo y una pantalla de proyecciones. El laboratorio “C” de posgrado cuenta con 25 computadoras. De igual manera, la FEYRI también cuenta con 2 antenas de internet inalámbrico (cimarred), que, a pesar de ser insuficiente, buscan satisfacer las necesidades del servicio a estudiantes de la Facultad. Los programas de licenciatura cuentan con 2 salas de tipo audiovisual, una equipada con 30 mesas y pantalla de proyección para atender a 60 alumnos, y otra con capacidad para 40 alumnos. Adicionalmente, la FEYRI cuenta con una sala de usos múltiples, equipada con sillas, un proyector y una pantalla de proyección con capacidad para 70 estudiantes y un auditorio con capacidad para atender eventos de hasta 250 personas. Para el área de posgrado existe una sala magna con capacidad para atender a 60 usuarios, la cual está habilitada con mesas, sillas y un equipo de proyección instalado.

En lo tocante a oficinas y cubículos, la FEYRI cuenta con 41 cubículos, cada uno con las condiciones indispensables para el desarrollo de las actividades de los docentes, los cuales están equipados con mobiliarios de oficina, equipo de cómputo con conexión a internet y línea telefónica para uso interno y local. Asimismo, se cuenta también con una sala para maestros de asignatura, la cual está equipada con 5 computadoras e impresora y 12 sillas acondicionadas para el trabajo. Para brindar servicio de atención a la comunidad estudiantil y académica de la Facultad, en el edificio O se encuentran las oficinas para la Dirección, Subdirección y Administración, que incluye espacios para las secretarías, así como también las áreas de atención de las Coordinaciones de la Facultad. En el edificio 5C se encuentra la coordinación de Posgrado e Investigación. Para apoyar las labores de las y los maestros contamos con 3 copiadoras, así como equipo de laminado y engargolado, además de 12 computadoras laptop para impartición de clases y conferencias. Actualmente todos los salones están equipados con proyector para facilitar la docencia del profesorado.

Existe también un área destinada para la utilería y la intendencia que se utiliza para el resguardo de herramientas, material de aseo y cosas personales. Estos espacios se construyen con la finalidad de que cada actividad cuente con los recursos propios y los requerimientos necesarios para brindar una atención de calidad, tanto para maestros y alumnos, como para el personal externo a la institución. Las nuevas edificaciones de la

Facultad cuentan con elevador y rampas de integración, que permitirán el traslado de personas sin ningún problema

En materia de extensión, vinculación y responsabilidad social, la FEYRI cuenta con el UABC-Centro Yunus para Negocios Sociales y Bienestar, antes Centro de Investigación, Asistencia y Docencia de la Micro y Pequeña (CIADMYPE), el cual logró incorporarse a una Red Global de Centros Yunus, lideradas por el profesor Muhammad Yunus, premio nobel de la paz en 2006 y líder mundial en la discusión sobre alternativas de combate a la pobreza y programas de microfinanciamiento a negocios sociales. A través de ese Centro, jóvenes universitarios realizan su servicio social o prácticas profesionales brindando servicios de capacitación, asistencia técnica y entrenamiento a miles de microempresarios sociales, contribuyendo de esta forma a mejorar el bienestar de los grupos más rezagados de Baja California.

La descripción breve de los principales indicadores de la FEYRI y reflexiones previas con la comunidad académica permitió considerar cuáles son las principales fortalezas que se tienen, así como de las debilidades que hay que atender en el corto y mediano plazo, para mantener e incrementar la competitividad académica en los próximos años. A continuación, se presenta el detalle de cada una de ellas:

Fortalezas	Debilidades
F1. Los tres programas de licenciatura se encuentran acreditados por su buena calidad por organismos reconocidos por el COPAES.	D1. Resultados insuficientes en el Examen de Egreso que aplica el CENEVAL en los tres programas de licenciatura, que no permite su ingreso al padrón del alto rendimiento.
F2. La licenciatura en Economía además de estar acreditada a nivel nacional, cuenta con una acreditación internacional por ACBSP.	D2. La Maestría y Doctorado en Negocios Sociales y el Doctorado en Valuación son parte del SNP, en espera de evaluación por parte del CONACYT-SEP..
F3. 5 programas de posgrado forman parte del PNPC del CONACYT y de ellos, la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas y el Doctorado en Estudios	D3. Generar un programa permanente de seguimiento de egresados.

del Desarrollo Global cuentan con la distinción de competencia internacional. 3 Programas de posgrado se encuentran vigentes en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del CONACYT, Maestría y Doctorado en Negocios Sociales y Doctorado en Valuación, lo que favorece su ingreso al SNP y otorgamiento de becas a estudiantes.	
F4. Se cuenta con una planta académica altamente calificada donde el 95% tiene el grado de doctorado, 79% cuenta con el reconocimiento del PRODEP y 62% forma parte del Sistema Nacional de Investigadores.	D4. Los planes de estudios de los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global y Maestría en Valuación, requieren de una actualización.
F5. Alta tasa de asignación y liberación del servicio social comunitario y profesional.	D5. Necesidad de ampliar la oferta de educación continua.
F6. Existen 8 Cuerpos Académicos, de los cuales 6 están consolidados y 2 en consolidación.	D6. Necesidad de fortalecer las habilidades blandas en estudiantes de licenciatura para incrementar sus capacidades para vincularse con el mercado laboral y profesional.
F7. Servicios consolidados de capacitación y asistencia a micronegocios sociales a través del Centro Yunus, el cual está vinculado a nivel internacional.	D7. Incremento de unidades receptoras vinculadas a sectores productivos tecnológicos y de frontera, para SSP y PP.
F8. Fuerte movilidad estudiantil y de ella más del 50% se hace a países de habla no hispana.	D8. Disminución en la matrícula de la licenciatura en administración pública y ciencia política en los últimos semestres.
F9. El 100% de los estudiantes, previo a su egreso participan en al menos un Proyecto de Vinculación con Valor en Créditos y realizan estancias profesionales en el sector productivo a nivel local y nacional.	D9. Falta de un programa de Responsabilidad Social Universitaria que integre todas las acciones que realiza la Facultad en esa materia.

F10. Infraestructura de reciente creación con capacidad para atender la matrícula actual y con capacidad para proyectar crecimiento en los siguientes años.	D10. Elevados índices de reprobación en la etapa básica de formación de las y los estudiantes.
F11. Se cuenta con un modelo de formación que promueve la formación integral de los estudiantes.	D11. Insuficiente vinculación de los programas de posgrado de la Facultad con los sectores productivos y sociales de Baja California y el país.
F12. Programa de cursos homologados en vinculación con San Diego State University.	

Objetivos del Plan de Desarrollo

De acuerdo con los indicadores revisados de la Unidad Académica, el entorno nacional y local, y los retos de la educación superior del país, así como los objetivos y metas considerados en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad, el presente plan de desarrollo de la Facultad tiene los siguientes objetivos:

- Brindar educación de calidad, acreditada a nivel nacional e internacional que asegure una formación integral y competitiva de los egresados de la Facultad.
- Mantener y consolidar una planta académica altamente especializada y competitiva, que es reconocida a nivel nacional e internacional.
- Desarrollar investigación pertinente y de calidad que genere conocimiento útil y ayude a la solución de los problemas nacionales y locales.
- Consolidar la estrategia de vinculación de la Facultad atendiendo sectores vulnerables y apoyando el desarrollo económico y social de Baja California.

3. Informe de Actividades por Política Institucional

En el presente apartado se presenta un informe detallado de las acciones y resultados alcanzados por la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales en el período 2021-2 al 2022-1, de acuerdo a las 12 políticas institucionales contempladas en el PDI

de la Universidad, a las cuales se alinea el propio Plan de Desarrollo de la Facultad. Es importante señalar que el período que se informa ya se logró transitar de la virtualidad a una fase mixta inicialmente durante el semestre 2021-2, hasta lograr que los estudiantes estuvieran 100% presencial durante el semestre 2022-1, lo cual implicó retos importantes, sin embargo, se atendieron de manera satisfactoria.

3.1 Calidad y Pertinencia de la Oferta Educativa

3.1.1 Situación actual de los PE

Acreditación Nacional

Con relación a la política institucional de la UABC, de mantener el 100% de la matrícula de licenciatura atendida en programas reconocidas por su calidad, se ha puesto especial atención en los procesos de reacreditación de los programas educativos que se ofertan en la Facultad. En el caso de los programas de Licenciatura, actualmente todos se encuentran acreditados por organismos reconocidos por COPAES, siendo el programa de la Licenciatura en Administración Pública y Ciencia Política, el cual se trabajó el documento de autoevaluación en el año que se informa y actualmente se encuentra en espera del resultado para refrendar su acreditación. Este proceso incluyó además de documentar un amplio número de indicadores, prepara entrevistas con autoridades, profesores, estudiantes, egresados y empleadores.

En el caso del posgrado, se atendió la nueva política federal, el cual estableció que el Sistema Nacional de Posgrado del CONAHCYT, se integraría por nivel de prioridades de acuerdo a los lineamientos y requerimiento de las convocatorias publicadas para ellos. Después de diversas gestiones y brindar información sobre los principales indicadores de los programas, se logró que los 8 posgrados estén dentro del SNP tanto en la categoría 1 (nivel de investigación) como en la categoría 3 (nivel profesionalizante). Los resultados obtenidos en los programas de posgrado posicionan a la Facultad en el ámbito local y nacional, pues del 100% de ellos forma parte del SNP del CONAHCYT. En el cuadro 1 se muestra el estatus de cada uno de los programas que se ofertan en la

Facultad, con relación a la evaluación que hacen organismos nacionales para evaluar la calidad de los programas educativos.

Cuadro 1. Acreditación Nacional de la Calidad de los PE de la FEYRI

Programa	Última Evaluación	Organismo Acreditador	Resultado/Nivel	Vigencia
Economía	jun-22	CONACE	Reacreditado	jun-27
Relaciones Internacionales	dic-20	ACCECISO	Reacreditado	abri-26
Administración Pública y Ciencia Política	mar-19	ACCECISO	Reacreditado	mar-24
Maestría en Ciencias Económicas	ago-2023	CONAHCYT	Prioridad 1	2027
Maestría en Estudios del Desarrollo Global	ago-2023	CONAHCYT	Prioridad 1	2027
Maestría en Valuación	ago-2023	CONAHCYT	Prioridad 3	2027
Doctorado en Ciencias Económicas	ago-2023	CONAHCYT	Prioridad 1	2027
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global	ago-2023	CONAHCYT	Prioridad 1	2027
Maestría en Negocios Sociales	ago-2023	CONAHCYT	Prioridad 3	2027
Doctorado en Negocios Sociales	ago-2023	CONAHCYT	Prioridad 3	2027
Doctorado en Valuación	ago-2023	CONAHCYT	Prioridad 3	2027

Acreditación Internacional

En el caso de las acreditaciones internacionales, los tres programas de licenciatura cuentan con la acreditación internacional por parte de Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP), y se trabajó en los reportes intermedios que son necesarios para mantener la vigencia de dicha acreditación.

Cuadro 2. Acreditación Internacional de los PE de la FEYRI

Programa			Última Evaluación	Organismo Acreditador	Resultado/ Nivel	Vigencia
Licenciatura en Economía			Marzo-20	ACBSP	Acreditado	abril-30
Licenciatura	en	Relaciones Internacionales	Abril 2022	ACBSP	Acreditado	abril-30
Licenciatura	en	Administración Pública y Ciencia Política	Abril 2022	ACBSP	Acreditado	abril-30

Adicionalmente la Facultad cuenta con una Certificación Internacional y forma parte de la Red de Change Maker Campus, por parte de Ashoka, organización líder a nivel internacional en la promoción del emprendimiento social y la vinculación para detonar proyectos que ayuden atender grupos vulnerables en todo el mundo. Con ello, la Facultad se suma a una red internacional de instituciones, académicos y activistas que realizan actividades y promueven el emprendimiento social para ser agentes de cambio y favorecer un bienestar más justo e incluyente.

3.1.2 Matrícula

El cuadro 3 muestra el comportamiento de la matrícula en los últimos 8 años, en donde se puede apreciar un comportamiento estable. De forma específica en los programas de Licenciatura, se observa una tendencia estable en la carrera de Economía, un crecimiento para el caso de Relaciones Internacionales y una disminución en el programa de Administración Pública y Ciencia Política, que se ha logrado contener e iniciado con el proceso de recuperación, por lo que se ha mantenido la estrategia de

difusión del programa en los niveles de educación media, con el objetivo de posicionarlo más y lograr que recupere la matrícula que tenía en semestres previos.

Cuadro 3. Matrícula por programa y semestre

Semestre	TC	LEC	LRI	LAPyCP	Total Lic.	MCE	DCE	MEDG	DEDG	MV	DV	MNS	DNS	Total Pos.	Total
2015-1	445	328	326	341	1,440	12	24	8	27	33				104	1,544
2015-2	451	359	347	348	1,505	21	18	15	36	33				123	1,628
2016-1	471	350	342	357	1,520	21	18	15	34	36				124	1,644
2016-2	462	361	330	324	1,477	24	23	18	33	34				132	1,609
2017-1	491	349	330	325	1,495	23	14	17	30	31				115	1,610
2017-2	461	368	352	313	1,494	14	20	17	37	31				119	1,613
2018-1	512	349	329	296	1,486	14	19	17	33	33				116	1,602
2018-2	415	369	357	335	1,476	17	25	20	32	33				127	1,603
2019-1	459	339	379	308	1,485	16	24	19	33	34				126	1,611
2019-2	468	334	399	296	1,497	19	23	21	33	34	9	3	7	149	1,646
2020-1	485	330	402	278	1495	18	22	20	29	29	7	3	5	133	1628
2020-2	410	344	444	274	1472	16	21	29	32	28	28	6	14	174	1646
2021-1	407	342	474	253	1476	16	20	26	31	24	26	6	12	161	1637
2021-2	432	361	489	239	1521	13	24	22	31	20	32	8	18	168	1689
2022-1	467	317	445	165	1394	11	24	20	30	22	22	7	13	149	1543
2022-2	445	352	454	144	1395	13	23	15	34	18	25	10	17	155	1550
2023-1	501	314	448	150	1413	6	17	15	28	12	16	10	11	115	1528

TC: Tronco Común; LEC: Licenciado en Economía; LRI: Licenciado en Relaciones Internacionales; LAPyCP: Licenciado en Administración Pública y Ciencias Política; MCE: Maestría en Ciencias Económicas; DCE: Doctorado en Ciencias Económicas; MEDG: Maestría en Estudios del Desarrollo Global; DEDG: Doctorado en Estudios del Desarrollo Global; MV: Maestría en Valuación; DV: Doctorado en Valuación; MNS: Maestría en Negocios Sociales; y DNS: Doctorado en Negocios Sociales.

En el caso de los programas de posgrados se observa un comportamiento positivo en donde los programas de reciente creación, particularmente los doctorados comienzan a tener una matrícula similar al resto, manteniéndose como una de las Unidades Académica con mayor cantidad de estudiantes de posgrado en la UABC.

3.2 Proceso Formativo

3.2.1 Asesorías académicas

Con el objetivo de incentivar a los alumnos rezagados o que por algún motivo no tomaron la materia en el semestre correspondiente, se han impartido diversos cursos a través de asesorías académicas. Estas constituyen una opción para que los alumnos no interrumpan sus estudios y logren terminar la carrera. Las asesorías académicas se aplican, principalmente, en estudiantes que presentaron condiciones de reprobación, deserción, reingreso, reincorporación de aquellos que se encontraban de intercambio en el extranjero y de alcance de plan de estudios (aquellos que se encuentran cursando el plan de estudios 2003-2 o 2005-1 que ya no se ofertan de manera escolarizada).

Para el período que se informa, en modalidad de asesoría se ofrecieron 11 cursos para Economía, 9 para Relaciones Internacionales y 13 para Administración Pública y Ciencia Política. La distribución por carrera estuvo en función a las necesidades del alumnado y la disminución que se observa con respecto a períodos previos, obedece a que paulatinamente ha ido disminuyendo el número de estudiantes en riesgo académico, superando poco a poco los rezagos que provoco la pandemia.

Cuadro 4. Materias impartidas en asesorías académicas

Licenciatura	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1
Economía	15	11	3	4	7
Relaciones internacionales	23	34	9	4	5
Administración pública y ciencia política	9	35	11	9	4
Total	47	80	23	17	16

3.2.2 Programa de SSC “Alumnos Solidarios”

En el marco del programa de SSC “Alumno Solidario” en los semestres 2022-2 y 2023-1 se ofertaron diferentes convocatorias para liberar hasta 100 horas, en la realización de diferentes actividades de apoyo como limpieza y reforestación, la instalación de filtros sanitarios para ayudar a atender las medidas de protección de la salud, en coordinación con profesores con proyectos de investigación se participó en un programa para el levantamiento de encuestas para medir el impacto en el consumo durante la pandemias, entre otras. Con estas actividades, más las existentes, se ha logrado recuperar las actividades del Servicio Social Comunitario y brindado las oportunidades para que los jóvenes puedan cumplir con su compromiso social y retribuir a la sociedad por su oportunidad de formarse a nivel universitario. En el cuadro 5, se muestra las principales actividades realizadas en el período que se informa.

Cuadro 5. Actividades de SSC del programa “Alumnos solidarios”

2022-2-2023-1		
Mes	No. Alumnos	Actividad en la que participó
Marzo-abril 2022	15	Actividades culturales del Huerto FEyRI
Feb-may 2022	12	Apoyo en filtro sanitario (escaleras de edificios "E" y "O")
Agosto-sept 2022	14	Actividades culturales del Huerto FEyRI
Mayo-junio 2023	41	Jornadas de limpieza y desinfección de aulas
Mayo-junio 2023	23	Levantamiento de encuesta cambios de consumo en el COVID 19
ago-23	51	Colecta de útiles escolares (en colaboración con SAFERI)
oct-23	31	Apoyo STAFF en Congreso Internacional de SOME (en COLEF)
Octubre-dic/2023	9	Actividades culturales del Huerto FEyRI

Fuente: Coordinación de Formación Profesional, FEYRI

A través del Área de Orientación Educativa y Psicológica (AOEP) de la Facultad, se ofertan los servicios psicopedagógicos en atención a los estudiantes en riesgo psicosocial y con discapacidad que presentan necesidades educativas especiales;

mediante asesorías psicológicas y estrategias educativas que, en coordinación con directivos y docentes directamente involucrados en la impartición de las clases a los estudiantes, favorecen su desempeño académico a lo largo de su trayectoria escolar, disminuyendo las barreras conductuales y desventajas formativas que manifiestan desde los primeros semestres.

En la Tabla 1, se presenta el número de alumnos activos de la Facultad en atención y seguimiento psicopedagógico registrados para los semestres que se informa, en donde se muestra un ejemplo de la construcción del caso con base en la detección de necesidades educativas que presentan los estudiantes en la entrevista psicopedagógica en el AOEP y el expediente clínico presentado durante o posterior a la intervención y que tras la notificación a la Dirección se comparte de manera oportuna con los docentes.

Se puede observar una cantidad considerable de estudiantes (29) que requirieron el apoyo por parte de psicopedagógico, sin embargo, es inferior con respecto a períodos previos particularmente los inmediatos posteriores a la pandemia, lo cual refleja un resultado favorable y que se empiezan a contener los problemas asociados a la salud mental y emocional. Sin embargo, es importante señalar que uno de los problemas que se mantiene de forma persistente es la depresión y ansiedad que afecta el desempeño de los estudiantes. Por ello, en el período que se informa se habilitó un par de espacios para estén presentes profesionales del área de la salud que forman parte de la Red de Salud del campus para apoyar en la atención de los estudiantes.

Tabla 1.*Atención de Alumnos en Riesgo Psicosocial y Discapacidad FEYRI 2022-2/2023-1.*

Ciclo	Programa educativo	Condición de riesgo psicosocial y discapacidad	No. de casos
2022-2	Tronco Común de Ciencias Económicas y Políticas	Dislexia	1
		Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H)	1
		Tratamiento para alergias	1
		Retinopatía con Astigmatismo y Miopía.	1
		Esclerosis Multiple (EM)	1
		Depresión	1
		Depresión - Trastorno de Ansiedad	1
		Trastorno del Espectro Autista (TEA) y síndrome de Asperger (SA)	1
		Trastorno del Espectro Autista (TEA)	1
	Lic. En Relaciones Internacionales	Depresión	1
		Diagnóstico Blefaroptosis Congénita	1
		Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H)	1
	Lic. En Adminitración Pública y Ciencias Políticas	Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H)	1
		Trastorno Dismorfico Corporal (TDC) y / Trastorno de Ansiedad Generalizada con Comportamiento Obsesivo	1
		Depresión	1
Total de casos atendidos al 2022-2			15
2023-1	Tronco Común de Ciencias Económicas y Políticas	Trastorno del Espectro Autista	1
		Síndrome de Asperger	1
	Lic. En Economía	Depresión	1
		Hipermetropía compuesta con ceguera nocturna	1
		Síndrome de Asperger- Trastorno de Ansiedad	1
	Lic. En Relaciones Internacionales	Depresión	1
		Retinopatía con Astigmatismo y Miopía	1
		Depresión - Trastorno de Ansiedad	1
		Blefaroptosis Congénita	1
		Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H)	1
	Lic. En Adminitración Pública y Ciencias Políticas	Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H)	1
		Depresión	1
		Trastorno de Ansiedad y Depresión	1
		Trastorno del Espectro Autista	1
	Total de casos atendidos al 2023-1		

3.2.3 Actividades Culturales y Deportivas

Dentro del proceso formativo del modelo educativo de la UABC, se contempla la formación integral de los estudiantes, la cual en complemento a su formación académica se ofertan experiencias culturales, deportivas, académicas y artísticas con valor en créditos, que les ayuden a desarrollar y consolidar valores contemplados en el Código de Ética de la Universidad. Con el fin de cumplir con ello, se realizan esfuerzos significativos para fomentar en las y los estudiantes, docentes y personal administrativo, la participación en actividades culturales, deportivas, de valores y de prevención de la salud. Cada semestre se organizan actividades vinculadas al Programa 8=1, con el cual pueden liberar de 1 a 2 créditos por semestre, lo cual incentiva la participación.

A través de estos eventos se ha buscado fomentar una cultura democrática, de cuidado a la salud, prevención de la violencia, derechos humanos, entre otros temas de desarrollo social y humano. Es importante señalar que estas actividades se organizan con el apoyo de la Sociedad de Alumnos/as de la Facultad o la representación de la Asociación Nacional de Estudiantes de Economía en Tijuana, así como otros sectores de la sociedad, instituciones académicas y organizaciones de la sociedad civil.

Actividades 2022-2

En el período escolar 2022-2, se planeó la realización de diferentes actividades mensuales en conjunto con la comunidad universitaria integrando otro de los programas de la Facultad, la Red Institucional de Valores, brindándole un significado a cada una de las actividades planeadas, cumpliendo con el objetivo general del programa 8=1 de contribuir a la formación integral de estudiantes universitarios.

Las actividades programadas iniciaron desde el mes de agosto con la proyección del documental sobre el caso de “Ayotzinapa” y se continuo con diversas actividades deportivas. En el mes de septiembre el marco del aniversario de la Facultad se realizaron diversas actividades entre las que se destacan la Carrera Atlética y la actividad artística

“FEYRI tiene Talento” donde jóvenes de los tres programas educativos participaron en canto, poesía y baile con gran afluencia y aceptación entre la comunidad estudiantil. En el mes de octubre se realizaron los concursos tradicionales de altares de muertos, catrinas y catrines y las calaveritas, permitiendo una sana convivencia que fortalece la integración e identidad de los estudiantes con su unidad académica. El detalle de las actividades se muestra a continuación.

Actividades 8=1 2022-2

- Cine club de los miércoles agosto: “Ayotzinapa: El paso de tortuga”. 31 de agosto de 2022, asistencia 150 estudiantes.
- Rally Evento deportivo FEYRI-YUNUS 5-8 de agosto de 2022.
- Taller defensa personal - 17 de agosto de 2022. Asistentes: 32.
- Plática informativa 8=1 - 24 de agosto de 2022. Asistentes: 22.
- Cineclub Septiembre - 28 de septiembre de 2022. Asistentes: 104.
- FEYRI tiene talento 1ra edición, septiembre 2022. Asistentes 189.
- Carrera Atlética FEYRI, 23 de septiembre de 2022. Asistentes: 160.
- Conferencia Política y Sociedad - 3 de octubre de 2022. Asistentes: 31. RR.II: 14, Economía: 4, APyCP: 14 y T.C: 2
- Plática cáncer de mama - 19 de octubre de 2022.
- Cineclub octubre - 26 de octubre de 2022. Asistentes: 47
- Torneo Quemados - 31 de octubre de 2022
- Concurso de Catrines y Catrinas, Concurso de Calaveritas y Concurso de Altares, noviembre 2022. 108 asistentes
- Conferencia Masculinidades. Mtro. Miguel Romero - 18 de noviembre de 2022
- Documental: “La huerta, orgullo kumiai” - 15 de noviembre de 2022. Asistentes: 40. Economía: 2, APyCP:1 y T.C: 22

Actividades 2023-1

En el semestre 2023-1, se llevaron a cabo las siguientes actividades: Se buscó ampliar la participación en las actividades de formación integral 8=1 y resolver dudas sobre su funcionamiento, y se realizaron pláticas orientadas al tema de la salud, como conferencias sobre la prevención del embarazo o prevención de enfermedades de transmisión sexual. Adicionalmente se llevó a cabo la 4ta edición de la Escuela de Derechos Humanos, con el objetivo de sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre esta

importante temática. En el mes de marzo se presentó el Índice de Desarrollo Democrático en México donde participaron estudiantes y expusieron sus reflexiones sobre la evolución de la democracia en nuestro país. El detalle se presenta a continuación.

Actividades 8=1 2023-1

- Cine club de los miércoles, marzo, febrero y abril 2023.
- Taller de tango, febrero de 2023.
- Cine FEYRI, 28 de abril de 2023, responsable: Sociedad de alumnos.
- Conferencia Prevención del embarazo no deseado, 16 de mayo de 2023. Responsable: Área de Orientación Educativa y Psicológica, 37 asistentes.
- Conferencia Prevención de enfermedades de transmisión sexual, 16 de mayo de 2023. Responsable: Área de Orientación Educativa y Psicológica.
- 4ta Escuela de Derechos Humanos, 8 sesiones de 2 horas cada una los sábados de abril-mayo de 2023.

3.2.5 Organización de Actividades Académicas

Con el objetivo de complementar la formación de los estudiantes y reflexionar temas relevantes tanto del ámbito de la economía, como las relaciones internacionales, la ciencia política y la administración pública, a lo largo del año se organizaron diversos eventos académicos, como conferencias, talleres, foros, seminarios entre otros.

**Tabla 2. Relación de Eventos Académicos
2022-2**

Evento	Fecha
Bootcamp Internacional de Emprendimiento y Objetivos de Desarrollo Sostenible	Del 8 al 12 de agosto
Presentación de Libros: "Principled Pragmatism in Mexico's Foreign Policy: <i>Variables and Assumptions</i> "	29 de agosto
"AMLO y el Mundo. ¿Por qué la tercera fue la vencida? Claves para 2024"	
Curso: "Finanzas Públicas Internacionales"	Del 29 de agosto al 9 de septiembre
Presentación de Libro: "No es normal: El juego oculto que alimenta la desigualdad mexicana y cómo cambiarlo"	31 de agosto
Conferencia: "Tecnologías y prácticas de gobierno electrónico"	7 de septiembre de 2022

XIV Congreso Internacional RISHORT “La Resiliencia del Sector Agroalimentario frente a los desafíos actuales”	14 y 15 de septiembre de 2022
Taller: “Bibliometría: análisis de datos para la investigación científica”	21 de septiembre de 2022
Evento Deportivo: X Carrera Atlética FEyRI 2022	23 de septiembre de 2022
Presentación de Libro: “Luis N. Morones: Los orígenes de la simbiosis perversa entre el movimiento obrero y la política en México”	26 de septiembre de 2022
Conferencia: “Fake News y sus consecuencias en las elecciones de México”	27 de septiembre de 2022
Panel de Egresados con Alumnos de la Licenciatura en APyCP “Perfil y perspectiva de los administradores públicos”	28 de septiembre de 2022
Foro: “Frontera EEUU/México, Problemáticas, Retos y Realidades”	29 de septiembre de 2022
Presentación de Libro: “El imperio de los otros datos: tres años de falsedades y engaños desde palacio”	29 de septiembre de 2022
Seminario: “Retos y Tendencias de las Relaciones Internacionales de los Gobiernos Locales de México en América del Norte”	30 de septiembre de 2022
Evento: “Política y Sociedad: desde una perspectiva latinoamericana”	3 de octubre de 2022
Programa: Conversando con quienes transforman el campo, “La importancia de la producción Apícola”	4 de octubre de 2022.
Taller: “Análisis Financiero y Económico Aplicado a Precios de Transferencia”	5 de octubre de 2022
XVIII Simposio Nacional de Valuación Rural	13, 14 y 15 de octubre de 2022
Conferencia Magistral: “Retos para la construcción de una política para la rendición de cuentas en México”	13 de octubre de 2022
Conferencia: “Las tres dimensiones del poder: aplicaciones para una practica coherente, eficaz y legítima”	14 de octubre de 2022
Redes y Desempeño: La Conveniencia de las Relaciones (vía zoom) CA: Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria.	19 de octubre de 2022
Conferencia: “Cáncer de mama: detección oportuna de enfermedades de la mujer”	19 de octubre de 2022
Presentación de Libro: “México Lento Crecimiento: <i>una explicación Neokeynesiana</i> ”	27 de octubre de 2022
Presentación de Libro: “La Tesis lo que necesitas saber con un modelo que funciona”	28 de octubre de 2022
Presentación de Libro: “Desigualdades. Por qué nos beneficia un país más igualitario”	28 de octubre de 2022
Concurso de Altares FEyRI 2022	1° de noviembre de 2022
Dialogo abierto con estudiantes	7 de noviembre de 2022
Expo-profesiones FEyRI-UABC 2022	7 y 8 de noviembre de 2022
Cumbre Internacional “Construyendo un mundo equitativo: negocios sociales en Colombia”	10 de noviembre de 2022
Proyección del Documental: La Huerta, orgullo Kumiai	15 de noviembre de 2022
Presentación de Resultados de la encuesta sobre residuos alimenticios y materia orgánica (Eramo 2021)	16 de noviembre de 2022
Conferencia: “Masculinidades y salud mental”	18 de noviembre de 2022
Modelo MUN Naciones Unidas	24 de noviembre de 2022

2023-1

Evento	Fecha
Taller de Tango	13 febrero 2023
Conferencia: “Mercados orgánicos, riesgos de fraude y la experiencia del tianguis orgánico, Chapingo en la certificación orgánica participativa (Virtual)	15 febrero 2023
Conferencia: Estrategias de aprendizaje en atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) “La Biología te da un cerebro...la vida la convierte en una mente”	15 febrero 2023
Conferencia: “Redes y cadenas de valor agroalimentarias” (Virtual)	28 febrero 2023
Taller: “Igualdad y prevención de la violencia en razón de género en el espacio universitario”	9 y 10 marzo 2023
2023 conferencia de negociaciones comerciales	24 marzo 2023
Conferencia: “Agroindustria y encadenamientos productivos, una estrategia para la competitividad agrícola” (Virtual)	28 marzo 2023
Conferencia: “Mujeres en la Apicultura y los productos derivados de esta actividad” (Virtual)	29 marzo 2023
Curso: “Economía circular para todos”	Del 11 abril a 11 mayo 2023
Conferencia: “Visión de la economía de México en el mundo post COVID”	12 abril 2023
Conversatorio: “Gira de la democracia” Presentación Estatal del IDD-Mex 2022	18 abril 2023
“Panel con Egresados de APyCP”	24 abril 2023
Conferencia: “Los retos de la mujer en la vida empresarial: experiencias de éxito” Red Estatal de Mujeres	25 abril 2023
“Presentación de novedades editoriales”	27 abril 2023
Ceremonia de Celebración para la firma del Convenio Específico en materia de cooperación académica entre la UABC y la FECOVAL, A.C.	27 abril 2023
Homenaje luctuoso para: Mtra. Consuelo Dávila Pérez y Dr. Modesto Seara Vázquez	28 abril 2023
Panel de análisis sobre: “La transparencia y la rendición de cuentas en México” (Virtual)	16 mayo 2023
“Encuentro de estudiantes del sector agroalimentario” -Gestión de la producción de queso -Bancales con producción orgánica, -Producción de carne de cerdo -Indicadores económicos agrícolas	18 mayo 2023
Conferencia Magistral: “Neoliberalismo, habitus y cuestión social: Una reflexión desde la Frontera Norte de México”	18 mayo 2023
Coloquio de Posgrado 2023-1	19 al 29 mayo 2023

Conferencia Magistral: “Como construir el estado de derecho y reducción de la violencia de Brasil y México”	22 mayo 2023
Conferencia: “Historia de la estrecha relación México-Irlanda”	24 mayo 2023
Expo Financiera	25 mayo 2023
Camino hacia las finanzas	29 mayo 2023
Conversatorio: “Agentes de cambio para la inclusión”	30 mayo 2023
Feria de Emprendimiento “Impulsando los pequeños emprendimientos sociales”	30 mayo 2023
SPELLING BEE + Competition 2023-1	31 mayo 2023
Coloquio de Experiencias de Prácticas Profesionales	8 y 9 de junio

Se destaca el BootCamp Internacional de Emprendimiento y Objetivos del Desarrollo Sostenible, el cual se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad en el campus Ensenada, con participación de estudiantes de los tres campus y con la visita de conferencistas nacionales e internacionales, con el objetivo de detonar entre los jóvenes proyectos que incidan en la solución de problemas que afectan el medio ambiente o que son parte de las prioridades de los Objetivos del Desarrollo Sostenible. En el marco de los festejos del 61 aniversario de la Facultad, se organizó el **XIV Congreso Internacional RISHORT** con ponentes de diferentes estados de la República. Adicionalmente, en conjunto con la Fundación Konrad Adenauer se organizó el **Seminario: “Retos y Tendencias de las Relaciones Internacionales de los Gobiernos Locales de México en América del Norte”**. Continuando con los festejos en el mes de octubre se llevó a cabo el **XVIII Simposio Nacional de Valuación Rural**, adicional a un número significativo de otros eventos, como conferencias, presentaciones de libro o talleres. En la parte cultural y deportiva, se organizó la carrera atlética, el concurso del Spelling Bee y el tradicional concurso de altares de muertos, calaveritas y catrines.

Ejemplo de Eventos Académicos



Ejemplo de Eventos Deportivos



Ejemplo de Eventos Culturales



3.3. Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación

3.3.1. Cuerpos Académicos

La investigación en la FEYRI se organiza a través de los Cuerpos Académicos (CA) y sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, (LGAC). Actualmente se cuenta con 8 CA, de ellos 5 están consolidados y 3 en consolidación, lo cual es evidencia de una investigación sólida, que fortalece la capacidad de gestión de recursos y ayuda a tener indicadores competitivos en los PE del posgrado, ya que las LGAC están alineadas con las líneas de investigación de los programas de posgrado. En el período que se informa se evaluaron los cuatro cuerpos académicos de Desarrollo Económico; Relaciones Internacionales y Cooperación Transfronteriza; Innovación, Bienestar y Desarrollo Social en el Contexto Global; y el de Instituciones Políticas y Gestión Pública. Adicionalmente se realizó una reestructura y se crearon tres nuevos cuerpos académicos: Mercados, Innovación y Sustentabilidad; Valuación, Economía y Territorio y el del Economía Social y Desarrollo. De esta forma, el 90% de los PTC

participa en un CA donde se busca que logren consolidar su trayectoria de investigación.

Cuadro 6. Cuerpos Académicos de la FEYRI

Nombre del CA	LGAC	Nivel	Responsable	Integrantes
Economía Industrial y Desarrollo Empresarial.	Organización industrial y promoción económica; Desarrollo empresarial y capital humano.	Consolidado	Martín Arturo Ramírez	Natanael Ramírez Angulo; German Osorio Novela; y Roberto Fuentes.
Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria	Competitividad y desarrollo agroalimentario	Consolidado	Belem Avendaño Ruiz	Ana I. Acosta Martínez; Verónica de la O Burrola; y Olga Sierra. Colaboradores: Juana Astorga y Luciano de la Rosa
Desarrollo Económico	Economía mexicana	Consolidado	Juan Manuel Ocegueda Hernández	Rogelio Varela Llamas; Ramón Castillo Ponce
Educación Superior y Políticas Públicas	Políticas públicas comparadas; Educación superior	En consolidación	Marco Tulio Ocegueda Hernández	Gerardo Huber Bernal; y Rigoberto Negrete.
Economía Urbana y Regional	Procesos urbanos y configuración regional	Consolidado	Emilio Hernández Gómez	Jocelyne Rabelo Ramírez; Erika Chávez Nungaray
Relaciones Internacionales y Cooperación Transfronteriza	Políticas públicas para el desarrollo; Estudios regionales y globales	Consolidado	Rafael Velázquez Flores	Alejandro Monjaraz Sandoval; Hugo Regalado
Innovación, bienestar y desarrollo social en el contexto global	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social	En consolidación	José G. Aguilar Barceló	Martha C. Jaramillo Carmona; Santos López Leyva
Instituciones Políticas y gestión pública	Gestión pública contemporánea instituciones y procesos políticos	En consolidación	David Rocha Romero	Martín C. Vera Martínez, Cheryl Álvarez y Alejandra Salado

3.3.2 Proyectos de Investigación

A partir del año 2022 a la fecha, la FEYRI cuenta con 8 proyectos de investigación aprobados y vigentes en los que se han mantenido 45 profesores de la Unidad Académica como responsables o asociados y de otros espacios de adscripción, al

promoverse de manera colegiada a través de los CA´s. Los proyectos se enlistan en relación con las líneas de investigación que fomentan los CA´s de la FEYRI, indicando las fuentes de financiamiento. Del total, 4 han sido financiados de manera interna por las convocatorias de investigación que promueve la universidad, 2 proyecto bajo registro sin financiamiento y un proyecto desarrollado en el periodo, cuentan con fuentes de financiamiento por parte del Convocatoria de Ciencia Frontera por parte del CONAHCYT.

Los proyectos han permitido tanto la colaboración entre CA y grupos de investigación, la participación de estudiantes de licenciatura y posgrado como becarios, desarrollando actividades diversas como trabajo de campo, investigación documental especializada y participación en la organización de eventos nacionales e internacionales, fortaleciendo la formación de los estudiantes. Así mismo, la realización de cursos homologados entre la Universidad Autónoma de Baja California y San Diego State University, ha impactado en la formación de los alumnos de ambas instituciones, a través de la vinculación transfronteriza ante los desafíos de su entorno, lo cual ha involucrado a los estudiantes en los desafíos que ambos países enfrentan de manera territorial.

Cuadro. 7 Proyectos de Investigación vigentes: 2021 a 2022*

No.	Duración	Nombre del Proyecto	Investigador responsable	Profesores participantes de FEyRI	Fuente de financiamiento	Recursos	Líneas de Investigación
1	2021-1-2022-2	Juzgar Con Perspectiva De Género Por Parte De Los Jueces Y Juezas En Baja California, Las Aportaciones De Estudios De Casos Nacionales E Internacionales	Velázquez Flores Rafael	3	UABC	\$ 600,000.00	Políticas públicas para el desarrollo, Estudios regionales y globales
2	2022	Fortalecimiento de capacidades en la comunidad para mitigar el impacto negativo de la pandemia por covid-19 en las familias de Tijuana, B.C..	Belem Avendaño Ruiz	4	UABC	\$ 156,000.00	Competitividad y desarrollo agroalimentario

3	2022 -2024**	Medición y estrategias de implementación de los objetivos de Desarrollo Sostenible en la Frontera desde la óptica de la migración y el emprendimiento	Aguilar Barceló José Gabriel	4	UABC	\$ 575,000.00	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social
4	2022-2024**	Eco-innovaciones: hacia la economía circular de la actividad vitivinícola de Baja California	Avendaño Ruiz Belem Dolores	5	UABC	\$ 559,000.00	Competitividad y desarrollo agroalimentario
5	2023-1-2023-2	Educación para una Vida Saludable y sostenible[Proyecto De Intervención Con Estudiantes De Nivel Medio Superior Y Grupos Sociales Desfavorecidos En Baja California	Alcalá Álvarez Ma. Del Carmen	3	UABC	NA	
6	2023-1-2023-2	Estudio De Necesidades Y Expectativas De Las Mujeres Que Habitan En La Fortaleza, Scalabrini Y El Catatum Bo, Cúcuta, Norte De Santander, Durante El Periodo 2023	Jaramillo Cardona Martha Cecilia	4	UABC	NA	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social
7	2023-1 2025-2	Intervención Social para la Búsqueda de Bienestar con Equidad en Mujeres que Viven en Zonas de Atención Prioritarias	Jaramillo Cardona Martha Cecilia	19	CONAHCYT	\$1,774,593.00.	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social
8	2023-2 2024-1	Análisis del AIRBNB en Tijuana, B.C., Características de la Oferta Distribución y Efectos en la Ciudad	Hernández Guitrón Alonso	3	UABC	NA	Valoración económica y estudios del territorio
Total de participaciones de la Unidad Académica FEyRI			45		Total de recursos	\$ 3,664,593.00	

3.3.3 Productos de Investigación

Los productos que se derivaron del esfuerzo de los investigadores de la Facultad según los datos reportados a través de los programas de posgrado en los que participan, entre 2022 y hasta los avances del año 2023 han sido 94 en total. De ellos, 10 son libros producidos por la planta docente en editoriales de reconocido prestigio y en colaboración

con la propia universidad, un porcentaje significativo son resultados de los proyectos de investigación que logran gestionar los profesores en las diversas convocatorias de investigación que aplican. Un resultado importante es la cantidad de artículos que lograron producir en el período que se informa, siendo un total de 47 y de ellos un porcentaje elevado están clasificados en JCR o Scimago.

Cuadro. 8 Productos de investigación de 2021 a 2023*

Producto	2021	2022	2023	Total
Articulo	19	16	31	66
Libro	3	3	7	13
Capítulos de Libro	8	4	20	32
Ponencia Internacional	4	4	4	12
Memoria De Congreso	2	1	3	6
Reseña	1	1	0	2
Total	37	29	65	131

Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado, FEyRI. Enero, 2024.

3.4 Extensión y Vinculación

3.4.1 Servicio social profesional

Con el objetivo de mantener una oferta amplia de opciones donde los estudiantes puedan realizar su servicio social profesional, en los semestres que se informa, se mantuvo un trabajo permanente a través del Comité que evalúa las opciones y proyectos que presentan las unidades receptoras. Entre 2022 y 2023 se ha logrado incrementar la oferta de nuevos programas de SS profesional para los tres programas educativos, sin embargo, el 2023 represento un crecimiento importante ya que se crearon o renovaron 45 programas de SSP, de ellos, 20 fueron para Relaciones Internacionales, 20 para Administración Pública y Ciencia Política y 9 para economía.

Cuadro 9. Programas de Servicio Social Profesional nuevos o renovados

Año	LE	LRI	LAPyCP	Total
2015	8	6	7	21
2016	2	1	5	8
2017	5	6	8	19
2018	9	5	7	21
2019	4	5	3	12
2020	12	13	14	39
2021	17	32	23	72
2022	7	7	10	24
2023	9	20	16	45
Total	73	95	93	261

Fuente: SISS, 2023.

La prestación del SSP forma parte integral de la formación académica de los estudiantes de la Facultad. Durante los periodos 2022-2 y 2023-1, 273 estudiantes se inscribieron en algún programa de Servicio Social Profesional, de ellas, 33.3% fueron estudiantes de la licenciatura en Economía, 51.2% de Relaciones Internacionales y 15.3% de la carrera de Administración Pública y Ciencias Políticas. Este esfuerzo se ha traducido en que se ha logrado mantener un buen indicador en cuanto a la asignación de SSP y la tasa de liberación, la cual se mantiene en 94% como promedio para los tres programas de licenciatura, indicador muy competitivo que permite que los estudiantes cierren de forma exitosa su proceso formativo.

Cuadro 10. Estadísticas del Servicio Social por Cohorte Generacional

Año	LE			LRI			LAPyCP			Total		
	Asig	Lib.	%Lib.	Asign.	Lib.	%Lib.	Asign.	Lib.	%Lib.	Asign.	Lib.	%Lib.
2015-1	40	35	88%	65	63	97%	57	57	100%	162	155	96%
2015-2	35	35	100%	39	37	95%	32	31	97%	106	103	97%
2016-1	51	49	96%	49	46	94%	35	35	100%	135	130	96%
2016-2	30	29	97%	23	21	91%	38	36	95%	91	86	95%
2017-1	29	29	100%	49	49	100%	46	45	98%	124	123	99%
2017-2	46	45	98%	31	31	100%	44	44	100%	121	120	99%
2018-1	40	40	100%	31	30	97%	56	54	96%	127	124	98%
2018-2	43	43	100%	34	34	100%	27	27	100%	104	104	100%
2019-1	42	40	95%	65	63	97%	33	33	100%	140	136	97%
2019-2	44	43	97%	54	50	92%	30	28	93%	128	121	94%
2020-1	41	41	100%	46	44	95%	22	18	81%	109	103	94%
2020-2	29	28	96%	23	23	100%	38	38	100%	90	89	98%
2021-1	48	47	97%	59	59	100%	61	61	100%	168	167	99%
2021-2	41	41	100%	66	66	100%	33	33	100%	140	140	100%
2022-1	41	39	95%	74	74	100%	36	36	100%	151	149	98%
2022-2	46	42	91%	56	55	98%	22	21	95%	124	118	95%
2023-1	45	44	97%	84	80	95%	20	16	80%	149	140	93%
2023-2	25	9	36%	57	23	40%	11	2	18%	93	34	36%

Fuente: SISS, 2023.

Los programas de servicio profesional que se ofertan en la Facultad brindaron espacio al 30% de los estudiantes con asignación para esta actividad, en donde se destaca el Centro Yunus, donde los jóvenes realizan diversas actividades formativas y de impacto social. En el caso de las externas se destaca Fundación Lazos con 46% y Oficialía Mayor del Gobierno del Estado con el 13%. Por su parte, S.A.T. Administración de Servicios de Tijuana, USCRI México Clínica Jurídica y el Consulado de Francia en Tijuana fueron unidades receptoras importantes.

**Cuadro 11. Unidades receptoras con mayor captación de alumnos
Del 2022-2 al 2023-1**

Unidad Receptora	Número De Alumnos Asignados
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	63
Fundación Lazos	97
H. Ayuntamiento de Tijuana	3
USCRI México Clínica Jurídica	6
Oficialía Mayor de Gobierno	28
S.A.T. Administración de Servicios de Tijuana	7
Consulado de Francia en Tijuana	5

Fuente: SISS, 2022.

3.4.2 Prácticas profesionales y proyectos de vinculación con valor en créditos.

A través de la Coordinación de Extensión y Vinculación se ha mantenido contacto con las unidades receptoras de practicantes y prestadores de servicio profesional. Durante el período que se informa, el contacto se realizó a través de mensajería electrónica, videollamadas, telefonía y reuniones presenciales. Durante el periodo de agosto de 2022 a junio de 2023, se registraron o renovaron 78 sedes para las prácticas profesionales. A la par, fue posible mantener el programa que se trabaja en coordinación con la Secretaría de Relaciones Exteriores, mediante el cual los jóvenes pueden realizar sus prácticas en Consulados y Embajadas en diferentes países en el mundo, que inicia a tener una actividad importante. A la par de lo anterior, durante este periodo de análisis de labores, se incorporaron unidades receptoras y captadoras de talento de los sectores público, privado y social; la mayoría de éstas se ubican en el estado, pero también se logró incorporar algunas de índole nacional y global. Desde lo internacional, se estableció un vínculo de cooperación con Helsinki España, AC., esta organización se ubica en Madrid, España y su fin es brindar apoyo a población migrante que se encuentra en tránsito en España. En el ámbito regional, en el sector público, se agregaron programas de prácticas profesionales en la Subsecretaría de Derechos Humanos de Baja California, así como en el Instituto Contra las Adicciones del Estado de Baja California. En el caso del gobierno federal, se incorporó al Servicio de Administración Tributaria con quienes se

maneja un programa de prácticas para la licenciatura de Relaciones Internacionales. El 90% de las unidades receptoras registradas durante el periodo de revisión son del sector privado y del sector social. Con la adición de estas 29 sedes, la Facultad suma una cartera de más de 150 unidades receptoras.

Cuadro 12. Unidades receptoras para PP, septiembre 2023

Unidad Receptora
ADUANA DE TIJUANA
AGENCIA ADUANAL G-GLOBAL S. DE R.L DE C.V
AGENCIA ADUANAL PEREZ ORTIZ S.C.
AGENCIA INTERNACIONAL ESTRADA E IBARRA, S.C.
AYUNTAMIENTO DE TIJUANA (INSTITUTO MUNICIPAL PARA LA JUVENTUD
BANCO DEL BAJIO, S. A.
BUFETE DE AJUSTES SPA, SC
CÁMARA DE SENADORES
CAMARA NACIONAL DE LA INDUSTRIA DE TRANSFORMACION DELEGACION TIJUANA ESTADO DE BAJA CALIFORNIA
CAMIONES VENCE S.A. DE C.V.- TIJUANA
CARL ZEISS VISION MANUFACTURA DE MEXICO S. DE R.L. DE C.V.
CASA DEL MIGRANTE EN TIJUANA, A.C.
CENTRO DE INNOVACION Y DESARROLLO DE BAJA CALIFORNIA, S.C:
CENTRO DE INTELIGENCIA ESTRATEGICA SA DE C
CETYS UNIVERSIDAD (CAOP)
CF CONSULTING
CIADMYPE
COALICIÓN PRO DEFENSA DEL MIGRANTE, A.C.
COEXFI S. DE R.L. DE C.V.
COMISIÓN DE SALUD FRONTERIZA MÉXICO - ESTADOS UNIDOS, SECCIÓN MÉXICO
COMISION ESTATAL DE LOS DERECHOS HUMANOS DE BAJA CALIFORNIA
COMISION ESTATAL DE SERVICIOS PUBLICOS DE TIJUANA
COMISION NACIONAL PARA LA PROTECCION Y DEFENSA A USUARIOS DE SERVICIOS FINANCIEROS
COMITÉ DE TURISMO Y CONVENCIONES DE PLAYAS DE ROSARITO
CONGRESO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA MEX
CONSEJO AGRÍCOLA DE BAJA CALIFORNIA
CONSULADO GENERAL DE GUATEMALA EN TIJUANA
DISTRIBUCIONES SANTA CRUZ SA DE CV
DRAGON TRADE IMPORTS DE MEXICO SA DE CV
EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE, A. C.

EQUIPOS INDUSTRIALES CALIFORNIAS
ESC. PREPARATORIA FEDERAL LÁZARO CARDENAS
ESPECIALISTAS EN FINANZAS Y ECONOMÍA
FASTENAL MEXICO S. DE R.L. DE C.V.
FISCALIA GENERAL DEL ESTADO, TIJUANA
GEOSEDE
GRUPO CONSULTOR TIJUANA S.C.
GRUPOMUÑOZ
H. AYUNTAMIENTO DE TIJUANA
HELSINKI ESPAÑA
HISENSE ELECTRONICA MEXICO S.A. DE C.V.
IMMUJER PLAYAS DE ROSARITO
IMPLAN TIJUANA
IMPORTACIONES Y EXPORTACIONES INTERAMÉRICA S.A DE C.V
INNOVACIÓN EN NEGOCIOS MDCI S.C.
INSTITUTO DE TRANSPARENCIA, ACCESO A LA INFORMACION PÚBLICA Y PROTECCION DE DATOS PERSONALES DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DEL FONDO NACIONAL DE LA VIVIENDA PARA LOS TRABAJADORES.
INSTITUTO ESTATAL ELECTORAL DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL SUBDELEGACION TIJUANA
INSTITUTO MUNICIPAL DE LA JUVENTUD DE ENSENADA
INSTITUTO NACIONAL DE MIGRACIÓN
INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL - BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO NACIONAL PARA EL DESARROLLO Y LA CAPACITACIÓN CORPORATIVA
INTEGRACION ADUANAL S.C.
JURISDICCIÓN SANITARIA NO. II, SERVICIOS DE SALUD TIJUANA
MILAGRO DE BAJA SA DE CV
NADRO SAPI DE CV
OFICIALIA MAYOR DE GOBIERNO DEL ESTADO
PANAMERICAS PARTNERS S.A. DE C.V.
PARADIPLOMACIA.ORG
PROFESIONISTAS UNIDOS POR BAJA CALIFORNIA
PROGRAMA DE PRÁCTICAS RSU FEYRI
RH. DEL AYUNTAMIENTO DE PLAYAS DE ROSARITO
RUTA2
SAMSUNG MEXICANA, S.A DE C.V
SAT-ADUANA DE TIJUANA
SEGUROS Y PENSIONES BANORTE
SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y GESTIONES GUBERNAMENTALES FRONTERA NORTE S.C.
SERVICIOS LOGÍSTICOS KEISER S.A DE C.V.
Smiths Healthcare Manufacturing S.A. de C.V.

SOLUCIONES Y SUMINISTROS CATELS S.A DE C.V
SRE
SUBSECRETARÍA DE DERECHOS HUMANOS DE BAJA CALIFORNIA
TECNICOS INDUSTRIALES DE TIJUANA S.A DE C.V.
TELÉFONOS DEL NOROESTE S.A. DE C.V.
TIE TAX CONSULTORES
TREINTA Y UNO MAS UNO, SC
U.S. MEXICO BORDER PROGRAM

Fuente: Sistema de Modalidades de Aprendizaje, 2023.

Durante los semestres 2022-2 y 2023-1, un total de 222 estudiantes realizaron sus prácticas profesionales. El periodo 2022-2, 94 (42%) estudiantes realizaron esta actividad, mientras que el segundo ciclo escolar se registraron 128 alumnos, representando 58%. Esta cantidad de estudiantes permite mantener un indicador elevado de jóvenes que logran concluir de forma satisfactoria sus estudios de licenciatura y que además no tienen ningún impedimento para obtener su título de licenciatura manteniendo un indicador competitivo en este punto para la Unidad Académica.

Cuadro 13. Practicantes por licenciatura

Licenciatura	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1
Economía	61	34	41	27
Relaciones Internacionales	108	52	36	69
Administración Pública y Ciencia Política	87	36	17	32
Total	256	122	94	128

Fuente: Sistema de Modalidades de Aprendizaje, 2023.

Los registros de practicantes se dividen por sector; público, privado y social. Entre agosto de 2022 y junio de 2023, 62% de los practicantes se ubicó en el sector público. Las unidades receptoras del sector público, como se presenta anteriormente, se encuentran en la ciudad de Tijuana, así como en la Ciudad de México. El sector privado captó 15% de practicantes, lo que se mantiene como un reto para la Unidad Académica de buscar diversificar más las opciones de prácticas profesionales y abrir un mayor número de espacios en el sector privado. Por su parte, las instituciones del sector social atrajeron al 23% de los practicantes.

Cuadro 14. Practicantes por sector, ubicación y nivel gubernamental

Prácticas Profesionales por semestre							
		2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	Total
Sector	Publico	164	62	45	92	58	421
	Privado	41	21	22	12	32	128
	Social	51	39	27	24	15	156
Localización	Internacional	11	8	2	5	17	43
	Nacional	246	114	92	118	88	658
Nivel	Federal	48	15	16	19	21	119
	Estatad	37	20	14	42	58	171
	Municipal	169	70	64	50	26	379

3.4.3 Educación Continua

La finalidad de realizar cursos de Educación Continua en la Facultad es promover y ampliar el conocimiento de la ciencia en las diferentes áreas de especialidad, a través de la actualización profesional permanente de sus egresados, profesores, alumnos y del público en general que requieran actualizar y aplicar los conocimientos adquiridos.

En la Universidad Autónoma de Baja California los cursos de Educación Continua pueden ser de diferentes tipos, seminarios, diplomados, cursos y talleres. Estos cursos abordan problemas actuales del desarrollo de las ciencias sociales, incorporando los resultados más recientes de la investigación y el debate en estos campos. En ese sentido, se elaboró un curso en donde se reconoce el inglés como el idioma más utilizado en el mundo de los negocios, la comunicación, la ciencia, la tecnología y el entretenimiento. Dominar el inglés permite acceder a más oportunidades laborales, ampliar la red de contactos, mejorar la comprensión cultural y aumentar la confianza profesional.

El curso de International Business English enseñó las habilidades lingüísticas y comunicativas para interactuar con éxito en entornos empresariales globales. Se trabajó con vocabulario específico, expresiones idiomáticas, estrategias de negociación, técnicas de presentación, escritura de correos electrónicos y otros documentos, y cómo participar en reuniones, conferencias y llamadas telefónicas.

El curso se impartió del 13 de febrero al 30 de marzo, con clases los lunes y jueves de 5 a 8 de la noche. Este horario permitió compatibilizar el curso con trabajo, estudios u otras actividades. El curso se dirigió a estudiantes de nivel intermedio o superior de inglés, que quisieran mejorar su competencia en el ámbito de los negocios internacionales y tuvo un enfoque práctico y participativo, con actividades individuales y grupales, simulaciones de situaciones reales, feedback personalizado y recursos adicionales para reforzar tu aprendizaje.

Curso

**INTERNATIONAL
BUSINESS
ENGLISH**

Clases en la FEYRI-UABC
Lunes y Jueves de 5:00 a 8:00 pm
Del 13 de febrero al 30 de marzo

Inscripciones vía WA, telefónica o
correo electrónico a:
(664) 588 7380
hugo.regalado@uabc.edu.mx

Comunicación personal

Llamadas telefónicas

Emails

Reportes

El segundo curso realizado durante el primer semestre del 2023 fue el de economía circular, un nuevo paradigma económico que busca reducir el consumo de recursos naturales y la generación de residuos, mediante el aprovechamiento de los ciclos de vida de los productos y procesos. La economía circular representa una oportunidad para mejorar la competitividad, la innovación, la sostenibilidad ambiental y social, y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El curso de economía circular se realizó con el objetivo de capacitar a los participantes en los conceptos, principios, herramientas y casos de éxito de la economía circular, así como en las estrategias para diseñar e implementar proyectos circulares en sus

contextos productivos. El curso se basó en una metodología teórico-práctica, con actividades individuales y grupales, simulaciones, feedback y recursos adicionales.

El curso se llevó a cabo los días martes y jueves de 5 a 7 de la tarde en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, durante cinco semanas. Este horario permitió facilitar la asistencia de los participantes, que provenían de diferentes sectores y regiones. Además, se buscó que el curso fuera compatible con sus actividades laborales, académicas u otras

El curso contó con la participación de 35 personas que requirieron para concluir cumplir los requisitos de asistencia mínima (80%) y evaluación (70%). El curso fue impartido por un experto en economía circular, con amplia experiencia académica y profesional en el tema. Fue una iniciativa exitosa, que logró sensibilizar y formar a los participantes en los beneficios y desafíos de la transición hacia una economía circular. El curso recibió una valoración positiva por parte de los participantes, que manifestaron su satisfacción y su interés por seguir aprendiendo sobre la economía circular.

FEYRI
Facultad de Economía
y Relaciones Internacionales

Invita a toda la comunidad universitaria al curso:

Economía Circular

PARA TODOS

5 Créditos Optativos

Modalidad Presencial
Horario: 5-7pm
Martes y Jueves

Impartido por
Mtro. Ismael Grijalva

Inicia
11 de abril

SOCIAL
ECONÓMICO
MEDIOAMBIENTAL

REQUERIMIENTOS

VIVIBLE
ECONÓMICAMENTE VIABLE

3.4.4 Egreso y Titulación

En el caso de la retención, ésta se puede apreciar en el cuadro 15, donde se observa una mejora significativa a excepción del programa de economía que es el que mantiene el indicador más bajo, pero en parte se debe a que es el programa con mayor contenido cuantitativo que suele complicarse a los estudiantes. Para ello se ha implementado el programa de asesorías académicas por parte de estudiantes de posgrado, con el objetivo de ayudar a minimizar el impacto y evitar la deserción de los estudiantes. El último dato que sin duda es el más bajo obedece a que no están incorporados los estudiantes que por diferentes motivos tienden a rezagarse ya sea porque realizaron movilidad académica o porque alguna materia les rezago un semestre. La licenciatura de Administración Pública y Ciencias Políticas y la de Relaciones Internacionales mantienen un indicador de retención por encima del promedio de la Universidad, por lo que el reto es mantenerlo y continuar fortaleciéndolo en los siguientes períodos lectivos.

Cuadro 15. Tasa de retención por generación 2015-1 al 2023-1

Programa	Economía			Relaciones Internacionales			A. Pública y C. Políticas		
	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%
2011-1/2015-1	43	33	76%	41	35	85%	50	37	74%
2011-2/2015-2	59	54	91%	66	52	78%	45	39	86%
2012-1/2016-1	38	23	60%	47	35	74%	73	60	82%
2012-2/2016-2	69	59	85%	54	45	83%	39	29	74%
2013-1/2017-1	45	33	73%	34	23	67%	60	43	71%
2013-2/2017-2	64	47	73%	66	53	80%	44	33	75%
2014-1/2018-1	32	18	56%	52	31	59%	71	50	70%
2014-2/2018-2	71	56	78%	49	37	75%	42	32	76%
2015-1/2019-1	31	22	70%	43	33	76%	67	57	85%
2015-2/2019-2	69	49	71%	66	51	77%	29	24	82%
2016-1/2020-1	53	36	67%	47	38	80%	48	43	89%
2016-2/2020-2	63	48	76%	64	45	70%	33	25	75%
2017-1/2021-1	44	19	43%	49	39	79%	37	30	81%
2017-2/2021-2	53	39	73%	56	49	87%	44	38	86%
2018-1/2022-1	40	21	52%	60	48	80%	39	29	74%
2018-2/2022-2	65	42	64%	76	55	72%	28	23	82%
2019-1/2023-1	43	23	53%	54	28	51%	37	22	59%

Fuente: Sistema Central De Autenticación, 2023.

En el caso de la titulación, se puede apreciar que ya se superaron los efectos de la pandemia, y el hecho de mantener un buen seguimiento a las asignaciones y liberación del Servicio Social Profesional como al de Prácticas Profesionales permite que los estudiantes puedan concretar su proceso de titulación. En el período que se informa, el promedio de ambos semestres, para el caso de Economía se logró titular el 79%, Relaciones Internacionales el 79% y Administración Pública y Ciencia Política fue de 91%, dato que esta muy por encima del promedio de toda la Universidad.

Cuadro 16. Tasa de titulación por generación 2015-1 al 2021-1

Programa	Economía			Relaciones Internacionales			A. Pública y C. Políticas		
	Egreso	Titulación	%	Egreso	Titulación	%	Egreso	Titulación	%
2011-1/2015-1	33	28	84%	35	28	80%	37	31	83%
2011-2/2015-2	54	48	88%	52	44	84%	39	38	97%
2012-1/2016-1	23	17	73%	35	34	97%	60	55	91%
2012-2/2016-2	59	57	96%	45	44	97%	29	28	96%
2013-1/2017-1	33	32	96%	23	22	95%	43	38	88%
2013-2/2017-2	47	44	93%	53	52	98%	33	29	87%
2014-1/2018-1	18	18	100%	31	26	83%	50	48	96%
2014-2/2018-2	56	52	92%	37	36	97%	32	30	93%
2015-1/2019-1	22	19	86%	33	33	100%	57	53	92%
2015-2/2019-2	49	42	85%	51	44	86%	24	20	83%
2016-1/2020-1	36	28	77%	38	33	86%	43	31	72%
2016-2/2020-2	48	43	89%	45	38	84%	25	20	80%
2017-1/2021-1	19	15	78%	39	34	87%	30	25	83%
2017-2/2021-2	39	35	89%	49	43	87%	38	34	89%
2018-1/2022-1	21	18	85%	48	40	83%	29	28	96%
2018-2/2022-2	42	36	85%	55	41	74%	23	20	86%
2019-1/2023-1	23	18	78%	28	22	78%	22	19	86%

Fuente: Sistema Central De Autenticación, 2023.

3.5 Internacionalización

De acuerdo con la política de internacionalización de la Universidad, las acciones de movilidad estudiantil son de carácter estructural e involucran actividades de colaboración interinstitucional que permean el diseño de los planes y programas de estudios además de enriquecer la oferta de programas y servicios que ofrece la Universidad. Dentro de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, se imparten cursos binacionales, en colaboración con la Universidad Estatal de San Diego (SDSU). Dichos cursos impulsan la colaboración entre las instituciones. Durante el ciclo escolar 2023-1, se impartió el curso de *Latin American Studies* donde participaron 14 estudiantes de la Feyri. Dicha materia se registra como movilidad *in situ* para los estudiantes de la Facultad. El grupo fue complementado por estudiantes provenientes de la SDSU.

Estos cursos se imparten en inglés y otorgan seis créditos optativos a los estudiantes involucrados. Por otra parte, las evidencias de aprendizaje se trabajan, y califican, de manera grupal, alentando un intercambio de ideas transfronterizo. Este curso, junto con otros cursos duales, *Imaging and GIS in Disaster Response* y *Globalization and Transborder Populations* forman parte del convenio de cooperación entre las instituciones de educación superior lo que ha permitido la comunidad universitaria pueda acceder a estos cursos dentro de las instalaciones de la Facultad.

En torno a la movilidad estudiantil, los ciclos escolares 2022-2 y 2023-1 mantuvieron una dinámica positiva y se inicia a comportar de acuerdo a los niveles que se tenían previo a la pandemia. Durante el semestre 2022-2 y 2023-1 estudiantes tuvieron la oportunidad de estudiar o realizar prácticas profesionales fuera de la Facultad. De acuerdo con lo observado en el cuadro 17, fueron 43 estudiantes los que tuvieron la oportunidad de realizar movilidad estudiantil, tanto en modalidad académica como prácticas o en el caso del posgrado a participar en algún congreso o realizar una estancia de investigación. Del total fueron 17 estudiantes de licenciatura y el resto del posgrado, donde sobresale el programa de Relaciones Internacionales, donde se concentra esta actividad. Adicionalmente dos jóvenes de licenciatura realizaron un verano de investigación científica en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Cuadro 17. Movilidad Estudiantil de la FEYRI 2015-2023

Período/Programa	Economía	RI	APyCP	Posgrado	Total
2015-1	15	16	9	-	40
2015-2	3	24	7	-	34
2016-1	11	16	3	2	32
2016-2	10	11	3	3	27
2017-1	5	1	-	20	26
2017-2	2	-	2	18	22
2018-1	1	19	2	10	32
2018-2	7	14	6	7	34
2019-1	3	14	-	2	19
2019-2	3	11	7	1	22
2020-1	2	24	3	-	29
2021-1	14	8	-	1	23
2021-2	20	5	-	38	63
2022-1	1	3	1	32	37
2022-2	2	3	-	13	18
2023-1	-	12	-	13	25
2023-2	1	15	-	31	47
Total	100	196	43	191	530

Fuente: FEYRI, 2023.

En torno a la colaboración académica y participación en cursos de actualización para impulsar la investigación e impartición de cursos internacionales, profesores de la Facultad participaron en cursos para implementar la metodología Collaborative Online International Learning (COIL). Este sistema de enseñanza plantea la implementación de cursos transnacionales de alcance internacional para estudiantes provenientes de las instituciones de educación superior participantes. El método COIL refuerza la política de internacionalización del Modelo Educativo de la Universidad a través de la actualización de los profesores para impartir cursos para no hispanoparlantes.

3.6 Desarrollo Académico

Actualmente se cuenta con una planta docente compuesta por 40 profesores de tiempo completo y 56 profesores de asignatura. De los 40 PTC, el 100% tiene estudios de posgrado y el 98% tiene el grado de doctor, 93% cuenta con el perfil PRODEP y 80% cuenta con distinción como miembro del SNI. Es importante destacar el incremento que se dio con respecto al año previo, ya que en caso del PRODEP 4 profesores lograron incorporarse a esta distinción y en el caso del SNI fueron 5 los que lograron avanzar en este indicador.

Cuadro 18. Planta Académica de PTC y Nivel de Habilitación FEYRI

Año	Número PTC	Doctores		PRODEP		SNI	
		Número	%	Número	%	Número	%
2015	39	36	92%	30	77%	23	59%
2016	39	36	92%	30	77%	24	62%
2017	38	36	95%	30	79%	23	61%
2018	39	38	97%	33	85%	25	64%
2019	39	38	97%	33	85%	26	66%
2020	38	37	97%	33	85%	26	68%
2021	39	37	95%	31	79%	24	62%
2022	40	38	95%	33	83%	27	68%
2023	40	39	98%	37	93%	32	80%

Los niveles en el nivel de SNI entre los PTC ha tenido variaciones con respecto a años previos. El porcentaje de investigadores SNI que ostentan el nivel de Candidato, son diez profesores que representan el 35%, mientras que el 42% son nivel I y el 20% son niveles II o III. Estos indicadores permiten mantener competitivos a los programas de posgrado de la Facultad. Estos logros han sido gracias al trabajo colegiado al interior de los Cuerpos Académicos, de la colaboración entre ellos y con otros grupos de investigación del país y del extranjero, además se ha procurado elevar el nivel de la calidad de las publicaciones, buscando que el mayor número posible de publicaciones de artículos sea en revistas JCR o Scopus, de acuerdo a la política institucional de la UABC.

En el caso de los profesores de asignatura, el 91% cuenta con estudios de posgrado y de ellos, el 32% tiene el grado de doctor, lo que permite tener una planta académica

altamente formada y muchos de ellos con una amplia trayectoria profesional que permite transmitir conocimiento y experiencias muy valiosas a los estudiantes.

Cuadro 19. Número de miembros del SNI por Nivel en FEYRI

Año	PTC	SNI		SNI C		SNI I		SNI II		SNI III	
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
2015	39	23	59%	1	4%	14	61%	6	26%	2	9%
2016	39	24	62%	1	4%	15	63%	6	25%	2	8%
2017	38	23	61%	0	0%	15	65%	6	26%	2	9%
2018	39	25	64%	2	8%	14	56%	7	28%	2	8%
2019	39	26	67%	3	12%	14	54%	7	27%	2	8%
2020	38	26	68%	3	12%	14	54%	7	27%	2	8%
2021	39	24	62%	2	8%	13	54%	8	33%	1	4%
2022	40	27	69%	4	15%	13	48%	9	33%	1	4%
2023	40	32	80%	10	31%	14	42%	6	15%	2	5%

Un aspecto que se ha buscado fortalecer, es capacitar a los profesores tanto en el uso de plataformas y tecnologías para la enseñanza como en herramientas pedagógicas que fortalezcan las competencias y capacidades de los docentes. En esa lógica se ha incentivado el uso de los cursos que la UABC pone a disposición a través del CEAD y la Coordinación General de Formación Profesional de manera semestral. En el período que se informa, se logró capacitar 36 profesores en 16 cursos, destacando los asociados al uso de tecnologías y plataformas digitales, pero también los de inducción a la universidad o el modelo educativo de la misma, lo cual es importante para seguir ampliando el conocimiento en temas elementales del funcionamiento de nuestra institución. En el cuadro 20 se aprecia la cantidad de profesores por semestre y por curso que fueron capacitados a través de la oferta que puso a disposición de los docentes la Universidad a través del Programa Flexible de Capacitación Docente y el CEAD.

Cuadro 20. Relación de Profesores Capacitados

Curso/semestre	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	Tota
Blackboard para el trabajo en línea		3	2	7	2	14
Diseño instruccional para cursos en línea	2	1		3	4	10
Conducción de cursos en línea	1	4	2	4	2	13
Estrategias didácticas apoyadas por TICC	1	1	1		1	4
Aplicaciones gratuitas de internet para la docencia	2		1		1	4
Taller de herramientas de evaluación en BB	4				2	6
Planeación para la evaluación del aprendizaje		2		3		5
Competencias básicas para la docencia		1				1
Gamificación	4		1			5
Intervención de crisis en el aula	1					1
Elaboración de material didáctico digital	1	1				2
Introducción a la Universidad	1	4	2			7
Aprendizaje activo en línea	1	1				2
Google Classroom		1				1
Psicología educativa		1				1
Modelo educativo y docencia		5		1		6
Autoregulación emocional en el ámbito escolar					2	2
Tutorías en tiempos de contingencia			2			2
Aplicaciones académicas y producción en Google			1		1	2
Prevención de violencia de genero				2		2
Elaboración de videos para divulgación				1	1	2
Desarrollo de habilidades socioemocionales				1		1
Desarrollo de estructura para argumentación					1	1
Redacción de textos para divulgación					1	1
Evaluación del aprendizaje en línea					1	1
Diseño de reactivos para la evaluación				1		1
Diseño de infografías para la divulgación				1		1
Seminario integridad académica					2	2
Competencia para la tutoría en la UABC	1					1
Total	19	25	12	24	21	101

3.6.1 Distinciones a la Planta Docente

En el período que se informa, se recibieron siete distinciones para la planta docente, la Dra. Erikca Chávez Nungaray recibió el reconocimiento al Mérito Académico en el área de Ciencias Administrativas, premio que otorga la Universidad a la trayectos académica y profesional de sus profesores. De igual forma la Dra Belem Avendaño logro su ingreso a la Academia Mexicana de Ciencias y 5 profesores lograron su ingreso al Sistema Nacional de Investigadores del CONAHCYT.

Cuadro 21. Distinciones a la Planta Docente

Profesor	Premio	Institución	Año
Yadira Zulith Flores Anaya	Ingreso al Sistema Nacional de Investigadores	CONAHCYT	2022
Kendall Ariana Flores	Ingreso al Sistema Nacional de Investigadores	CONAHCYT	2022
Cheryl Alvarez	Ingreso al Sistema Nacional de Investigadores	CONAHCYT	2022
Alonso Hernández Guitrón	Ingreso al Sistema Nacional de Investigadores	CONAHCYT	2023
Alejandro Monjaraz	Reingreso al Sistema Nacional de Investigadores	CONAHCYT	2023
Erika Chávez Nungaray	Mérito Académico en Ciencias Administrativas	UABC	2022
Belem Dolores Avendaño Ruiz	Ingreso a la Academia Mexicana de Ciencias	AMC	2023

3.7 Cultura Digital

A pesar de que no se contó con adquisiciones en materia de conectividad en el año que se informa, si se le dio mantenimiento al equipo con el que se dispone y en el caso de los laboratorios de cómputo se equiparon con aire acondicionado para permitir un mejor funcionamiento y evitar daños en el equipo. En el caso de los profesores todos cuentan con espacios habilitados para realizar tanto sus actividades de docencia como de investigación. En el marco de los proyectos de investigación fue posible adquirir 2 maquinas lap top, que se mantienen en resguardo por parte de los profesores participantes.



3.8 Comunicación e Identidad Universitaria

Con el objetivo de contribuir a la reflexión sobre temas que son importantes para la comunidad universitaria, pero también para la sociedad en general, se logró sostener proyectos que ayudan al cumplimiento de este objetivo, que son el programa, EconoGráfico y el Observatorio de Pobreza e Inseguridad Alimentaria (OPINAR).

En el caso de EconoGráfico es un programa organizado por profesores y estudiantes de la Facultad que participan mediante el servicio social o de forma voluntaria y que tiene como objetivo divulgar conceptos elementales de la ciencia económica de manera clara y sencilla a través de las redes sociales, enfatizando la relación que guardan estos conceptos con la vida cotidiana, el cual cuenta con más de 3,700 seguidores en Facebook, 868 en Instagram. En el período que se informa se publicaron más de 150 infografías con alcance a más de 80,000 personas en plataformas como Facebook e Instagram, este alcance es importante para difundir información económica básica y necesaria para las personas y los hogares en Baja California.



3.9 Infraestructura, Equipamiento y Seguridad

Respecto a la conservación y mantenimiento dentro de la FEYRI, se comenzó con la instalación de áreas verdes y se diseñó y construyó un sistema riego por goteo de forma integral para optimizar el uso del agua y mejorar las sombras en los alrededores del edificio. En el edificio administrativo se cambió el techo para que este fuera de vidrio, que resistiera más a las lluvias y evitar el ingreso del sol de manera directa.

Se brindó el servicio de mantenimiento anual de los elevadores, fumigación, limpieza y mantenimiento de los bajantes pluviales de los edificios y se le brindó mantenimiento al sistema de bombeo de agua de la facultad. Se logró la instalación de aires acondicionados tanto en los laboratorios de cómputos como en las oficinas de posgrado y la dirección de la Facultad. Adicionalmente, se ha estado realizando el mantenimiento preventivo y correctivo por desgaste de las instalaciones, como fugas de agua,

reparación de ventanas, reparación de puertas, chapas, ventanas, filtraciones y limpieza general de la facultad.

3.10 Organización y Gestión Administrativa

En materia de organización, en coordinación con la Oficina de Planeación de la Rectoría de la Universidad, se mantuvo actualizada la normatividad que permite la operación de la Unidad Académica.

3.11 Cuidado del Medio Ambiente

Se mantuvo la promoción de diversas actividades para fomentar la importancia del cuidado del medio ambiente, sensibilizar a la comunidad estudiantil y docente en realizar acciones que le abonen a una cultura más responsable con el medio ambiente. Se contó con la participación de jóvenes en el Club Ecológico Ecocimarrones, donde se participó en diversas conferencias relacionadas con la temática del medio ambiente, además de actividades como de limpieza y composta.

Por otra parte, a través del Cuerpo Académicos de Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria fue posible organizar un “conversatorio con quienes transforman nuestro campo”, donde se abordó la importancia de la producción del sector primario y de ser cuidadoso con todo lo asociado al medio ambiente. De la misma forma, a través de los programas de servicio social fue posible realizar jornadas de reforestaciones en diferentes espacios de la comunidad y se participo en la campaña promovida a nivel de todo el campus de Recolectra que consistió en una campaña de acopio masivo para recolectar papel, libros y aparatos eléctricos y electrónicos, con una participación importante de estudiantes y profesores.



3.12 Gobernanza Universitaria, Transparencia y Rendición de Cuentas

Para cumplir con los compromisos establecidos en el Plan de Desarrollo 2020-2024 la FEyRI cuento con el financiamiento que se hace a través de la Universidad, que son los recursos ordinarios y extraordinarios que provienen de la Federación y del Gobierno del Estado, así como de la capacidad de gestionar recursos propios. Adicionalmente, a través de los cuerpos académicos se participa en convocatorias de proyectos de investigación tanto en instancias federales como locales. Por otra parte, la vinculación con dependencias estatales y municipales ha permitido la venta de proyectos, principalmente de evaluación de programas y políticas públicas que ha permitido gestionar recursos financieros para ayudar al cumplimiento de los objetivos trazados en la Unidad Académica. Otra fuente han sido los cursos de educación continua, particularmente diplomados del área de administración pública que han ayudado a fortalecer la capacidad financiera y de gestión.

Los ingresos que perciben las unidades académicas de la Universidad Autónoma de Baja California, dependen del presupuesto que genera la institución de forma anual a través del Patronato Universitario, el cual debe estar aprobado por el H. Consejo Universitario de la UABC. Este trabajo se coordina entre el Patronato en coordinación con las Unidades Académicas y las dependencias administrativas de la institución. En él se consideran los ingresos que se perciben de forma ordinaria y extraordinaria por parte del subsidio federal y estatal y los ingresos propios que logra generar la institución. Del recurso ordinario, que se utiliza a cubrir las remuneraciones de profesores tanto de tiempo completo como de asignatura, así como el personal administrativo, se administra de forma directa por la administración central de la universidad y un porcentaje del mismo se destina para la operación de los programas a las unidades académicas, lo cual se hace en función del número de programas y matrícula de cada unidad académica. En el caso del recurso extraordinario este se asigna a la Unidad Académica en caso de que haya participado en alguna convocatoria y el proyecto haya sido aprobado. Para los recursos propios, se asigna lo que corresponde por concepto de cuotas, así como de sorteos dependiendo de lo que corresponde a cada unidad académica en función del

costo de la colegiatura y del número de matrícula, así como la venta de sorteos que haya realizado cada semestre. Adicionalmente, cuando la unidad académica haya prestado algún servicio mediante algún convenio en específico con alguna institución pública o privada, el recurso se asigna a la unidad académica que lo haya gestionado.

Del recurso asignado a cada unidad se atienden las necesidades de acuerdo a sus prioridades y a los conceptos aprobados de acuerdo de donde provienen los ingresos. De esta forma en el cuadro de ingresos y gastos se muestran los ingresos y egresos de los últimos cinco años de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. En la información presentada, se observa la capacidad de gestión de recursos propios por parte de la unidad académica, ya que, sin considerar el recurso destinado a pago de nómina, en promedio sólo el 27% de los ingresos proviene del ingreso ordinario y de cuotas y sorteos, le resto del ingreso, se logra mediante proyectos de investigación, de vinculación, de educación continua, y de becas CONACYT, gracias al esfuerzo y capacidad de la planta académica para ofertar servicios al sector público y privado. Asimismo, es importante destacar que cerca de 50% del gasto se destina a becas de los estudiantes tanto de posgrado como de licenciatura, como becas de movilidad, becas de investigación, becas posdoctorales y becas CONACYT para los estudiantes del posgrado.

En el cuadro se puede apreciar que, a pesar de ser años complicados en materia de financiamiento a la educación superior, la capacidad de gestión de recursos propios ha permitido atender de manera eficiente las necesidades de la unidad académica incluyendo la de los programas de posgrado de la Facultad. De manera permanente la Unidad Académica mantiene una activa gestión de recursos a través de la participación en proyectos de investigación, de esta forma en el período que se informa se logró gestionar más de \$3.6 millones de pesos a través de proyectos más un proyecto por venta de servicios al municipio de Rosarito por la cantidad de \$180,000.

Cuadro. 22 Ingresos y Gastos de la Facultad, 2018-2023

Concepto/Año	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Ingreso Ordinario	\$ 1.001.686,00	\$ 728.066,00	\$ 810.448,00	\$ 789.260,81	\$ 870.647,00	\$ 1,560,777.00
Ingreso por Cuotas y Sorteos	\$ 806.886,00	\$ 1.591.016,00	\$ 1.837.805,60	\$ 2.066.806,64	\$ 2.668.373,00	\$ 2,635,565.00
Educación Continua e Intersemestrales	\$ 95.957,00	\$ 242.017,00	\$ 135.226,75	\$ 147.262,50	\$ 159.817,00	\$ 134,866.00
Proyectos de Investigación	\$ 45.965,00	\$ 327.099,00	\$ 629.617,00	\$ 661.997,00	\$ 156.000,00	\$ 723,000.00
Proyectos de Servicio Social	\$ 145.053,00	\$-	\$ 165.000,00	\$ 172.903,00	\$ 209.705,50	\$ -
Proyectos por Convenio	\$ 390.690,00	\$ 968.892,00	\$ 1.235.313,00	\$ 294.928,00	\$ 104.324,73	\$ -
Centro Yunus UABC	\$ 500.000,00	\$ 999.400,00	\$ 500.000,00	\$ 500.000,00	\$ 500.000,00	\$ 500,000.00
Proyectos CONACYT	\$ 2.495.998,00	\$-	\$-		\$ -	\$ 522,262.00
Becas CONACYT	\$ 1.632.921,00	\$ 1.632.921,00	\$ 668.057,00		\$ -	\$ 295,500.00
Apoyo Prodep	\$ 40.000,00	\$ 381.403,00	\$ 80.000,00	\$ -	\$ -	\$ 31,860.00
Ingresos Extraordinarios (PFECE, FECES)	\$ 1.078.348,00	\$ 681.037,00	\$-	\$ 122.734,00	\$ 132.880,00	\$ -
Total	\$ 8.233.504,00	\$ 7.551.851,00	\$ 6.061.467,35	\$ 4.755.891,95	\$ 4.801.747,23	\$ 6,403,830.00
Gasto Operativo	\$ 855.410,00	\$ 898.181,00	\$ 404.181,00	\$ 461.203,00	\$ 2.144.979,00	\$ 3,496,342.00
Trabajo de Campo y becas Centro Yunus-UABC	\$ 500.000,00	\$ 756.834,00	\$ 151.367,00	\$ 110.019,00	\$ 153.525,00	\$ 106,750.00
Becas de Movilidad Estudiantil	\$ 297.451,00	\$ 276.300,00	\$ 72.000,00	\$ 29.500,00	\$ 349.835,00	\$ 245,875.00
Equipamiento	\$ 112.214,00	\$ 512.351,00	\$ 622.328,00	\$ 2.719.862,00	\$ 797.619,00	\$ 423,715.00
Eventos culturales y deportivos	\$ 124.263,00	\$ 132.962,00	\$ -	\$ 51.967,00	\$ 80.000,00	\$ 108,605.00
Honorarios	\$ 265.146,00	\$ 175.000,00	\$ 738.680,00	\$ 20.500,00	\$ 40.000,00	\$ 103,874.00
Gasto de apoyo a actividades académicas	\$ 178.466,00	\$ 190.959,00	\$ 168.821,50	\$ 78.400,00	\$ 191.000,00	\$ 556,000.00
Proyecto PEFECE	\$ 472.736,00	\$ 361.442,00	\$ 461.177,81	\$ -	\$ -	\$ -
Gasto de trabajo de campo, becarios y participación en eventos académicos financiados por proyectos de investigación	\$ 1.300.124,00	\$ 1.240.274,00	\$ 394.155,00	\$ 679.385,00	\$ 365.705,50	\$ 371,000.00
Becarios CONACYT	\$ 1.632.921,00	\$ 1.632.921,00	\$ 668.057,00	\$ -	\$ -	\$ 295,500.00
Apoyo a nuevos PTC mediante PRODEP	\$ 202.998,00	\$ 355.874,00	\$ 80.000,00	\$ -	\$ -	\$ 31,860.00
Total	\$ 5.941.729,00	\$ 6.533.098,00	\$ 3.760.767,31	\$ 4.150.836,00	\$ 4.122.663,50	\$ 5,739,521.00
Balance Ingresos-Gastos	\$ 2.291.775,00	\$ 1.018.753,00	\$ 2.300.700,04	\$ 605.055,95	\$ 679.083,73	\$ 664,309.00

La información presentada en el cuadro 22 permite observar la capacidad de gestión de recursos propios por parte de la unidad académica, tanto por los proyectos de investigación como por los servicios que se han logrado colocar, lo que ha ayudado a compensar la pérdida de ingresos de otras partidas como los fondos extraordinarios. Asimismo, es importante destacar el gasto que se destina a becas de los estudiantes

tanto de posgrado como de licenciatura, como becas de movilidad, becas de investigación y becas CONACYT para los estudiantes del posgrado. De la misma forma se destaca el gasto destinado este período al equipamiento, lo cual ha ayudado a habilitar con tecnología a la Unidad Académica y mantenerla en buenas condiciones para su operación.

4. Reflexiones Finales

Sin lugar a dudas, los últimos años han sido complicado en muchos sentidos y se ha alterado el funcionamiento de las instituciones, incluidas las que brindan servicios de educación superior. La flexibilidad para adaptarse rápidamente a los cambios ha quedado manifiesta por parte de la Universidad, y en los últimos semestres se ha recuperado la dinámica estudiantil y académica que teníamos previo a que llegara la pandemia originada por el COVID -19. En el caso particular de nuestra unidad académica, se ha recuperado el ritmo y ha sido posible la organización de múltiples eventos, académicos, deportivos, culturales y sociales que ha ayudado a mejorar el ambiente y a brindar animo a toda la comunidad para seguir adelante para continuar formando jóvenes competitivos y comprometidos, pero también ha sido posible ofertarles una vida estudiantil más amena, alegre y con muchas oportunidades para consolidar su formación académica y cumplir una de sus metas más importante como es lograr concretar una licenciatura o estudios de posgrado.