



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

INFORME DE ACTIVIDADES

2021-2 a 2022-1

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Director

Tijuana, Baja California, octubre de 2022

1. Introducción

La Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEYRI) nació el 25 de septiembre de 1961 como Escuela de Economía y Ciencias Administrativas, con el objetivo de atender la demanda de la sociedad de Baja California, de contar con profesionistas que pudieran responder a las necesidades de la época, tanto en temas empresariales, como económicos y sociales. En 1962, la Facultad se constituyó como Escuela de Economía al separarse de Ciencias Administrativas. A partir de esa época y atendiendo diferentes retos a lo largo de su vida institucional, la FEYRI ha buscado consolidarse como una Unidad Académica de excelencia, brindando enseñanza de calidad y formando profesionistas líderes en su disciplina que contribuyan al desarrollo económico y social de la región.

En la década de los ochenta logró ofertar su primer programa de maestría en Economía Internacional. En los noventa surgió la maestría en Asunto Internacionales y la Especialidad en Valuación. Acorde a los nuevos retos, en 1998 se incorpora la Licenciatura en Relaciones Internacionales, con la cual se genera un incremento considerable en la matrícula. Posteriormente, en el 2001 nace el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas; en el 2006 la Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global; en el 2007 se incorpora un nuevo programa de licenciatura, el de Administración Pública y Ciencia Política; y en el 2008, la especialidad en Valuación transita a Maestría en Valuación. Recientemente, en el 2019 se incorporaron tres nuevos programas de posgrado: Maestría y Doctorado en Negocios Sociales y el Doctorado en Valuación.

A lo largo de los años, esta Unidad Académica ha ampliado de manera importante su oferta educativa, de tal forma que, a la fecha, ofrece tres programas de licenciatura y ocho de posgrado, los tres de licenciatura acreditados por su buena calidad por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) y con el logro reciente en junio del presente año, los tres cuentan con una acreditación internacional por el organismo Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP). En el caso del posgrado, cinco de los ocho programas

están dentro del PNPC del CONACYT y los tres de más reciente creación en espera de convocatoria para ser evaluados.

Con el paso de los años y gracias a la visión de liderazgos previos al frente de la institución, sus programas educativos se han consolidado y mantienen un alto prestigio en calidad y pertinencia. Asimismo, gracias al compromiso de sus profesores y administrativos, actualmente la planta docente es una de las más habilitadas dentro de la UABC y del país. Del total de profesores de tiempo completo, el 100% cuenta con estudios de posgrados y de ellos el 95% son doctores.

El presente informe presenta los resultados obtenidos para el período de 2021-2 al 2022-1. En la primera parte se presenta un resumen del Plan de Desarrollo de la FEYRI 2020-2024, donde se describen las fortalezas y debilidades que se determinaron después de un análisis y discusión con la comunidad académica y actores externos que inciden en el desarrollo de la institución, así como una reflexión sobre los principales retos que se tienen que atender en el período considerado para la presente administración de la Facultad. En el segundo apartado se presentan los resultados de acuerdo a los compromisos establecidos en el Plan de Desarrollo que guía los esfuerzos de la comunidad de docentes, administrativos y estudiantil de la FEYRI. Finalmente, se presenta un reporte financiero del período que se reporta.

2. Resumen del Plan de Desarrollo de la FEYRI 2020-2024

De acuerdo con la normatividad de la Universidad, una vez concluido el proceso de elección del director para el período 2020-2024, se inició de forma colegiada la elaboración del Plan de Desarrollo de la FEYRI, donde se incluyeron consultas internas y externas para conocer la problemática actual y los retos que se deben atender en los siguientes años. En ese sentido, el Plan de Desarrollo 2020-2024 es producto de la interacción con distintos integrantes de la comunidad académica, así como del apoyo del subdirector, administrador y coordinadores de área.

Las propuestas principales del Plan surgen en primera instancia de la reflexión realizada en el marco del proceso de designación de director, dirigido por la H. Junta de Gobierno de la UABC, en el cual se pudo reflexionar y discutir con la comunidad

académica y estudiantil de la FEYRI, así como tener opiniones y puntos de vista de integrantes de este órgano que cuenta con una experiencia académica y profesional muy valiosa. Adicionalmente, las propuestas se fortalecieron a través del diálogo con liderazgos académicos de esta Unidad Académica y de la comunidad estudiantil a través de sus diferentes órganos de representación.

Asimismo, ha sido importante la revisión realizada al Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Baja California, con el objetivo de alinear las propuestas y acciones para coadyuvar al logro de alcanzar las grandes metas y objetivos institucionales. Para ello, se actualizó la misión y visión de la FEYRI para que fuera más acorde a la visión de la UABC, establecida en el Plan de Desarrollo 2019-2023 y, sobre todo, que atienda de mejor forma los retos en los próximos años. También se desarrolló un diagnóstico y con base en ello se definieron los objetivos, estrategias y acciones a seguir en los próximos años.

Misión

Formar profesionales e investigadores líderes en las áreas de economía, relaciones internacionales, política, administración pública y valuación; competentes, éticos y socialmente responsables, que se desempeñan con éxito en los ámbitos local, nacional y global, contribuyendo al desarrollo de los sectores público, privado y social a través de su ejercicio profesional.

Visión

Hacia el año 2030, la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales cuenta con todos sus programas educativos reconocidos internacionalmente por su buena calidad, y es un referente nacional por su contribución al desarrollo económico y social mediante la generación, aplicación y transferencia del conocimiento.

Valores Institucionales

Los valores que se fomentan y promueven en la Unidad Académica son los que están enmarcados en el código de ética de la Universidad, los cuales guían el quehacer académico y la sana convivencia entre quienes integramos esta comunidad.

Confianza	Humildad	Libertad	Responsabilidad
Democracia	Justicia	Perseverancia	Solidaridad
Honestidad	Lealtad	Respeto	

Diagnóstico de fortalezas y debilidades

Actualmente, los tres programas de licenciatura (Economía, Relaciones Internacionales y Administración Pública y Ciencias Políticas) están acreditados por organismos reconocidos por el COPAES, por su buena calidad, refrendados en sus procesos de evaluación, y el caso particular de economía, adicionalmente cuenta con una acreditación internacional por parte del organismo ACBSP. En el caso del posgrado, la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas y el Doctorado en Estudios del Desarrollo Global están dentro del Padrón Nacional del Posgrado de Calidad, (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, (CONACYT) en nivel de Competencia Internacional, mientras que las Maestrías de Estudios del Desarrollo Global y la de Valuación lo están en nivel consolidado. Este trabajo es soportado por una planta académica conformada por 39 profesores de tiempo completo (PTC), de los cuales, actualmente dos están en comisión y tres están contratados por sustitución para cubrir las dos plazas que están con licencia y la del director. Adicionalmente, se cuenta con el apoyo, en promedio, de 55 profesores de asignatura por semestre. En el caso de los PTC, el 100% cuenta con estudios de posgrado, 95% lo hace a nivel de doctorado y de ellos, el 79% cuenta con el reconocimiento del perfil PRODEP y el 62% es miembro del

Sistema Nacional de Investigadores. La calidad de la planta docente se ha visto reflejada en la evaluación que realizan los estudiantes a sus profesores, la cual ha mejorado y en promedio tienen una valoración alta.

En el caso de los indicadores de aprobación y reprobación de los estudiantes, el mayor índice de reprobación se encuentra en el primer semestre del tronco común, situación que es relativamente normal, ya que tiene que ver con el proceso de adaptación a la universidad, a los métodos de enseñanza y evaluación, situación que se va corrigiendo con el paso del tiempo. Una vez que el estudiante se adapta a la dinámica universitaria, el indicador de reprobación baja de manera significativa, lo que se explica en parte por la madurez del alumno y porque se mantienen aquellos que están decididos a concluir sus estudios profesionales.

En el caso de la matrícula, en la última década, la UABC ha sido una de las Universidades públicas con mayor crecimiento, de tal forma que, en los últimos nueve años, pasó de tener 49,589 estudiantes en el semestre 2011-1, a 65,921 para el 2021-1, lo que representa un crecimiento promedio anual de 3.3%. En ese mismo periodo, la FEYRI pasó de tener una matrícula de 1,151 estudiantes a 1,637, lo que significa un crecimiento promedio anual de 4.2%; un punto porcentual por encima del crecimiento de la institución.

El crecimiento de la matrícula ha ido acompañado de un seguimiento a los estudiantes en las diferentes etapas de su formación para cumplir con sus compromisos previos al egreso o para evitar en la medida de lo posible que deserten antes de concluir. En el caso del servicio social comunitario se realiza un seguimiento a través de la Coordinación de Formación Profesional y el responsable de servicio social comunitario, promoviendo las distintas opciones que se tienen, además de ampliarlas y realizar jornadas específicas para apoyar a las y los jóvenes que puedan presentar algún rezago. En el caso del servicio social profesional, a partir del sexto semestre se inicia con el seguimiento de los tutores y en caso de que no cumplan con la asignación al servicio social profesional, se reduce la carga académica del estudiante en el proceso de reinscripción. Ello ha permitido mantener una tasa de rezago muy baja, pues la tasa de liberación promedio es de 98% en forma global. Otro dato importante, resultado de este

esfuerzo, es que logran egresar en promedio alrededor del 70% del alumnado que ingresa.

En el caso de la titulación, el promedio ponderado para las tres licenciaturas es mayor al 80%, siendo la modalidad de titulación por la vía de la acreditación la que más utilizan los estudiantes, debido a que los tres programas se encuentran acreditados por órganos reconocidos por COPAES. Entre los motivos que impiden la titulación del resto de estudiantes, se debe principalmente a la falta del interés por obtener su título de licenciatura y un porcentaje mínimo por la falta de acreditación del tercer idioma (distinto al español o inglés) para el caso de la licenciatura en Relaciones Internacionales, y del inglés para el caso de Economía y de Administración Pública y Ciencia Política.

El intercambio estudiantil constituye la principal actividad de movilidad de los estudiantes de la FEYRI. Para incentivar la movilidad entre los estudiantes, se promueven intensamente las convocatorias de movilidad estudiantil que emite la UABC de forma semestral, además de la difusión de las Becas Alas que promueve la Fundación UABC y que complementa de manera importante el esfuerzo de la institución. Adicionalmente, los estudiantes pueden participar en convocatorias externas para realizar veranos de investigación científica, los cuales son organizados por el programa Delfín y la Academia Mexicana de Ciencias. En los últimos años se ha incrementado la movilidad hacia países de habla no hispana, lo que enriquece esta parte formativa de los estudiantes. Por su naturaleza, la carrera que más mueve estudiantes es la de Relaciones Internacionales. Es importante señalar que la FEYRI ha sido capaz de diversificar la movilidad, ahora además de ser académica o de investigación, en los últimos semestres ha incrementado el número de estudiantes que realizan sus prácticas profesionales en el extranjero. Existen cambios significativos en el grado de diversificación de los destinos seleccionados: se incrementaron las opciones y se consolidó la preferencia por universidades cuyo idioma de enseñanza es distinto al español.

Uno de los principales retos de la FEYRI para los próximos años, sin duda, es el resultado en el Examen General de Egreso que aplica el CENEVAL. Desde la fecha de su aplicación no ha sido posible incorporar alguno de los tres programas de licenciatura

que se ofertan en el padrón de alto rendimiento del CENEVAL. Para ello se han diseñado estrategias con la búsqueda de mejorar el indicador y en el mediano plazo alcanzar la meta de incorporar los programas al padrón de alto rendimiento del país.

En el caso de la investigación, esta se organiza a través de los Cuerpos Académicos y sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, las cuales están vinculadas con las líneas de investigación de los programas de posgrado. Actualmente existen 8 Cuerpos Académicos, de los cuales, 6 están consolidados y el resto en consolidación, lo cual es evidencia de la madurez de la investigación de la Facultad. Para mantener la dinámica, se mantiene una permanente gestión de recursos a través de la participación en Convocatorias de Investigación por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del país, además de las convocatorias internas de la UABC y otras más específicas asociadas a la venta de servicios a dependencias gubernamentales, principalmente. Esta dinámica de investigación, permite que jóvenes tanto de licenciatura como de posgrado, participen en los proyectos de investigación y fortalezcan sus capacidades, además de recibir algún estímulo económico al registrarse como becarios de proyectos. Como resultado de ello, se generan artículos, capítulos de libros, libros, tesis y participación en eventos nacionales e internacionales para promover los resultados de investigación.

En materia de infraestructura, es importante mencionar que en años recientes la FEYRI se ha visto beneficiada en la creación de nuevos espacios, modernos y adecuados para atender la docencia e investigación y para promover el crecimiento de la matrícula en los próximos años. A partir del semestre 2015-2, la FEYRI ocupó nuevas instalaciones para la impartición de clases para los tres programas de licenciatura, y adicionalmente se rediseñaron parte de las mismas para dar espacio a áreas administrativas y cubículos para los docentes.

En resumen, la Facultad cuenta con 19 aulas, las cuales tienen una capacidad para albergar 912 espacios por turno y 5 aulas en posgrado con capacidad para 100 alumnos por turno. Se dispone de 3 laboratorios de cómputo, de los cuales 2 están asignados para el alumnado de licenciatura y uno para posgrado. Los centros de cómputo A y B cuentan con 50 y 40 computadoras, respectivamente, un proyector, un video proyector

fijo y una pantalla de proyecciones. El laboratorio “C” de posgrado cuenta con 25 computadoras. De igual manera, la FEYRI también cuenta con 2 antenas de internet inalámbrico (cimarred), que, a pesar de ser insuficiente, buscan satisfacer las necesidades del servicio a estudiantes de la Facultad. Los programas de licenciatura cuentan con 2 salas de tipo audiovisual, una equipada con 30 mesas y pantalla de proyección para atender a 60 alumnos, y otra con capacidad para 40 alumnos. Adicionalmente, la FEYRI cuenta con una sala de usos múltiples, equipada con sillas, un proyector y una pantalla de proyección con capacidad para 70 estudiantes y auditorio de reciente creación, con capacidad para atender eventos de hasta 250 personas. Para el área de posgrado existe una sala magna con capacidad para atender a 60 usuarios, la cual está habilitada con mesas, sillas y un equipo de proyección instalado.

En lo tocante a oficinas y cubículos, la FEYRI cuenta con 41 cubículos, cada uno con las condiciones indispensables para el desarrollo de las actividades de los docentes, los cuales están equipados con mobiliarios de oficina, equipo de cómputo con conexión a internet y línea telefónica para uso interno y local. Asimismo, se cuenta también con una sala para maestros de asignatura, la cual está equipada con 5 computadoras e impresora y 12 sillas acondicionadas para el trabajo. Para brindar servicio de atención a la comunidad estudiantil y académica de la Facultad, en el edificio O se encuentran las oficinas para la Dirección, Subdirección y Administración, que incluye espacios para las secretarías, así como también las áreas de atención de las Coordinaciones de la Facultad. En el edificio 5C se encuentra la coordinación de Posgrado e Investigación. Para apoyar las labores de las y los maestros contamos con 3 copiadoras así como equipo de laminado y engargolado, además de 12 computadoras laptop para impartición de clases y conferencias. Actualmente todos los salones están equipados con proyector para facilitar la docencia del profesorado.

Existe también un área destinada para la utilería y la intendencia que se utiliza para el resguardo de herramientas, material de aseo y cosas personales. Estos espacios se construyen con la finalidad de que cada actividad cuente con los recursos propios y los requerimientos necesarios para brindar una atención de calidad, tanto para maestros y alumnos, como para el personal externo a la institución. Las nuevas edificaciones de la

Facultad cuentan con elevador y rampas de integración, que permitirán el traslado de personas sin ningún problema

En materia de extensión, vinculación y responsabilidad social, la FEYRI cuenta con el UABC-Centro Yunus para Negocios Sociales y Bienestar, antes Centro de Investigación, Asistencia y Docencia de la Micro y Pequeña (CIADMYPE), el cual logró incorporarse a una Red Global de Centros Yunus, lideradas por el profesor Muhammad Yunus, premio nobel de la paz en 2006 y líder mundial en la discusión sobre alternativas de combate a la pobreza y programas de microfinanciamiento a negocios sociales. A través de ese Centro, jóvenes universitarios realizan su servicio social o prácticas profesionales brindando servicios de capacitación, asistencia técnica y entrenamiento a miles de microempresarios sociales, contribuyendo de esta forma a mejorar el bienestar de los grupos más rezagados de Baja California.

La descripción breve de los principales indicadores de la FEYRI y reflexiones previas con la comunidad académica permitió considerar cuáles son las principales fortalezas que se tienen, así como de las debilidades que hay que atender en el corto y mediano plazo, para mantener e incrementar la competitividad académica en los próximos años. A continuación, se presenta el detalle de cada una de ellas:

Fortalezas	Debilidades
F1. Los tres programas de licenciatura se encuentran acreditados por su buena calidad por organismos reconocidos por el COPAES.	D1. Resultados insuficientes en el Examen de Egreso que aplica el CENEVAL en los tres programas de licenciatura, que no permite su ingreso al padrón del alto rendimiento.
F2. La licenciatura en Economía además de estar acreditada a nivel nacional, cuenta con una acreditación internacional por ACBSP.	D2. La Maestría y Doctorado en Negocios Sociales y el Doctorado en Valuación son parte del SNP, en espera de evaluación por parte del CONACYT-SEP..
F3. 5 programas de posgrado forman parte del PNPC del CONACYT y de ellos, la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas y el Doctorado en Estudios	D3. Generar un programa permanente de seguimiento de egresados.

del Desarrollo Global cuentan con la distinción de competencia internacional. 3 Programas de posgrado se encuentran vigentes en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del CONACYT, Maestría y Doctorado en Negocios Sociales y Doctorado en Valuación, lo que favorece su ingreso al SNP y otorgamiento de becas a estudiantes.	
F4. Se cuenta con una planta académica altamente calificada donde el 95% tiene el grado de doctorado, 79% cuenta con el reconocimiento del PRODEP y 62% forma parte del Sistema Nacional de Investigadores.	D4. Los planes de estudios de los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global y Maestría en Valuación, requieren de una actualización.
F5. Alta tasa de asignación y liberación del servicio social comunitario y profesional.	D5. Necesidad de ampliar la oferta de educación continua.
F6. Existen 8 Cuerpos Académicos, de los cuales 6 están consolidados y 2 en consolidación.	D6. Necesidad de fortalecer las habilidades blandas en estudiantes de licenciatura para incrementar sus capacidades para vincularse con el mercado laboral y profesional.
F7. Servicios consolidados de capacitación y asistencia a micronegocios sociales a través del Centro Yunus, el cual está vinculado a nivel internacional.	D7. Incremento de unidades receptoras vinculadas a sectores productivos tecnológicos y de frontera, para SSP y PP.
F8. Fuerte movilidad estudiantil y de ella más del 50% se hace a países de habla no hispana.	D8. Disminución en la matrícula de la licenciatura en administración pública y ciencia política en los últimos semestres.
F9. El 100% de los estudiantes, previo a su egreso participan en al menos un Proyecto de Vinculación con Valor en Créditos y realizan estancias profesionales en el sector productivo a nivel local y nacional.	D9. Falta de un programa de Responsabilidad Social Universitaria que integre todas las acciones que realiza la Facultad en esa materia.

F10. Infraestructura de reciente creación con capacidad para atender la matrícula actual y con capacidad para proyectar crecimiento en los siguientes años.	D10. Elevados índices de reprobación en la etapa básica de formación de las y los estudiantes.
F11. Se cuenta con un modelo de formación que promueve la formación integral de los estudiantes.	D11. Insuficiente vinculación de los programas de posgrado de la Facultad con los sectores productivos y sociales de Baja California y el país.
F12. Programa de cursos homologados en vinculación con San Diego State University.	

Objetivos del Plan de Desarrollo

De acuerdo con los indicadores revisados de la Unidad Académica, el entorno nacional y local, y los retos de la educación superior del país, así como los objetivos y metas considerados en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad, el presente plan de desarrollo de la Facultad tiene los siguientes objetivos:

- Brindar educación de calidad, acreditada a nivel nacional e internacional que asegure una formación integral y competitiva de los egresados de la Facultad.
- Mantener y consolidar una planta académica altamente especializada y competitiva, que es reconocida a nivel nacional e internacional.
- Desarrollar investigación pertinente y de calidad que genere conocimiento útil y ayude a la solución de los problemas nacionales y locales.
- Consolidar la estrategia de vinculación de la Facultad atendiendo sectores vulnerables y apoyando el desarrollo económico y social de Baja California.

3. Informe de Actividades por Política Institucional

En el presente apartado se presenta un informe detallado de las acciones y resultados alcanzados por la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales en el período 2021-2 al 2022-1, de acuerdo a las 12 políticas institucionales contempladas en el PDI

de la Universidad, a las cuales se alinea el propio Plan de Desarrollo de la Facultad. Es importante señalar que el período que se informa ya se logró transitar de la virtualidad a una fase mixta inicialmente durante el semestre 2021-2, hasta lograr que los estudiantes estuvieran 100% presencial durante el semestre 2022-1, lo cual implicó retos importantes, sin embargo, se atendieron de manera satisfactoria.

3.1 Calidad y Pertinencia de la Oferta Educativa

3.1.1 Situación actual de los PE

Acreditación Nacional

Con relación a la política institucional de la UABC, de mantener el 100% de la matrícula de licenciatura atendida en programas reconocidas por su calidad, se ha puesto especial atención en los procesos de reacreditación de los programas educativos que se ofertan en la Facultad. En el caso de los programas de Licenciatura, actualmente todos se encuentran acreditados por organismos reconocidos por COPAES, siendo el programa de la Licenciatura en Economía, el que le tocó evaluarse en el año que se informa y el cual tuvo un resultado positivo y su vigencia se refrendó hasta junio de 2027. Este proceso es de los primeros que se logran atender de manera presencial, lo que sin duda favoreció para tener una evaluación más enriquecedora ya que los evaluadores pudieron interactuar de manera directa con los grupos de interés como estudiantes, profesores, egresados y empleadores, además de revisar información cuantitativa y cualitativa para validar los procesos administrativos y de gestión que se llevan a cabo en la Facultad.

En el caso del posgrado, se trabajó para refrendar el nivel internacional de los doctorados en Ciencias Económicas y Estudios del Desarrollo Global ante el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del CONACYT, de acuerdo a los lineamientos y requerimiento de las convocatorias publicadas para ellos. En ambos casos, se logró un resultado satisfactorio manteniendo el nivel de competencia internacional. Los resultados obtenidos en los programas de posgrado posicionan a la Facultad en el ámbito local y nacional, pues del 100% de los programas de posgrado de la UABC en nivel internacional, el 75% pertenecen a la FEYRI. Actualmente se está en espera de

Convocatoria por parte del CONACYT para evaluar el programa de Maestría en Valuación con el objetivo de mantener su estatus de consolidado y los programas de Maestría y Doctorado en Negocios Sociales y el Doctorado en Valuación para ingresar al PNPC del CONACYT. En el cuadro 1 se muestra el estatus de cada uno de los programas que se ofertan en la Facultad, con relación a la evaluación que hacen organismos nacionales para evaluar la calidad de los programas educativos.

Cuadro 1. Acreditación Nacional de la Calidad de los PE de la FEYRI

Programa	Última Evaluación	Organismo Acreditador	Resultado/Nivel	Vigencia
Economía	jun-22	CONACE	Reacreditado	jun-27
Relaciones Internacionales	dic-20	ACCECISO	Reacreditado	abri-26
Administración Pública y Ciencia Política	mar-19	ACCECISO	Reacreditado	mar-24
Maestría en Ciencias Económicas	ago-20	CONACYT	Internacional	dic-23
Maestría en Estudios del Desarrollo Global	ago-20	CONACYT	Consolidado	dic-23
Maestría en Valuación	ago-17	CONACYT	Consolidado	ago-22
Doctorado en Ciencias Económicas	ago-16	CONACYT	Internacional	ago-24
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global	ago-18	CONACYT	Internacional	ago-24
Maestría en Negocios Sociales	jun-21	CONACYT	En proceso	
Doctorado en Negocios Sociales	jun-21	CONACYT	En proceso	

Acreditación Internacional

En el caso de las acreditaciones internacionales, durante el año que se informa se logró que los programas de Relaciones Internacionales y Administración Pública y Ciencia Política, fueran evaluados de forma positiva por la Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP), aprovechando la experiencia previa que se había tenido con el programa de Economía. En junio del presente año en ceremonia especial en la ciudad de Washington D.C., se entregó la acreditación para ambos programas con vigencia hasta al 2030, logrando así que el 100% de los programas de licenciatura que se ofertan en la Facultad, cuenten con una acreditación internacional.

En el caso del posgrado, como se mencionó previamente se trabajó para refrendar el nivel de competencia internacional de los Doctorados en Ciencias Económicas y Estudios del Desarrollo Global, logrando un resultado favorable y manteniendo dicha distinción hasta el 2024. Con estos resultados, son 6 PE de la Facultad que cuentan con una acreditación internacional, lo que representa el 55% del total. En el cuadro 2 se puede apreciar el estatus que guardan los programas que han logrado una acreditación internacional.

Cuadro 2. Acreditación Internacional de los PE de la FEYRI

Programa			Última Evaluación	Organismo Acreditador	Resultado/ Nivel	Vigencia
Licenciatura en Economía			Marzo-20	ACBSP	Acreditado	abril-30
Licenciatura en Relaciones Internacionales			Abril 2022	ACBSP	Acreditado	abril-30
Licenciatura en Administración Pública y Ciencia Política			Abril 2022	ACBSP	Acreditado	abril-30

Maestría en Ciencias Económicas	ago-20	CONACYT	Internacional	dic-23
Doctorado en Ciencias Económicas	ago-21	CONACYT	Internacional	ago-24
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global	ago-21	CONACYT	Internacional	ago-24

Adicionalmente la Facultad logro una Certificación Internacional para incorporarnos la Red de Change Maker Campus, por parte de Ashoka, organización líder a nivel internacional en la promoción del emprendimiento social y la vinculación para detonar proyectos que ayuden atender grupos vulnerables en todo el mundo. Con ello, la Facultad se suma a una red internacionales de instituciones, académicos y activistas que realizan actividades y promueven el emprendimiento social para ser agentes de cambio y favorecer un bienestar más justo e incluyente.

3.1.2 Matrícula

El cuadro 3 muestra el comportamiento de la matrícula en los últimos 7 años, en donde se puede apreciar un comportamiento estable de la matrícula pero se destaca una caída en el último semestre 2022-1 ya que pasó de 1689 a 1543, lo cual se explica por el efecto de la modificación en los planes de estudios de licenciatura, ya que en el 2018-1 los planes de estudio pasaron de ser de 9 a 8 semestres, por lo que este efecto se está percibiendo hasta este semestre (2022-1) que fue hasta cuando ya no existió el noveno semestre del plan viejo. Se espera que en los últimos ciclos la matrícula se recupere ya que en las últimas dos convocatorias de nuevo ingreso se pasó de seleccionar 400 a 500, por lo que este crecimiento va compensar lo mencionado previamente. De forma específica en los programas de Licenciatura, se observa una tendencia estable en la carrera de Economía, un crecimiento para el caso de Relaciones Internacionales y una disminución en el programa de Administración Pública y Ciencia Política, que no se ha logrado contener, por lo que se han iniciado estrategias de difusión del programa en los niveles de educación media, con el objetivo de posicionarlo más y lograr que recupere la matrícula que tenía en semestres previos.

Cuadro 3. Matrícula por programa y semestre

Semestr e	TC	LEC	LRI	LAPyC P	Total L.	MC E	DCE	MED G	DED G	MV	DV	MN S	DNS	Total P.	Total
2015-1	445	328	326	341	1,440	12	24	8	27	33				104	1,544
2015-2	451	359	347	348	1,505	21	18	15	36	33				123	1,628
2016-1	471	350	342	357	1,520	21	18	15	34	36				124	1,644
2016-2	462	361	330	324	1,477	24	23	18	33	34				132	1,609
2017-1	491	349	330	325	1,495	23	14	17	30	31				115	1,610
2017-2	461	368	352	313	1,494	14	20	17	37	31				119	1,613
2018-1	512	349	329	296	1,486	14	19	17	33	33				116	1,602
2018-2	415	369	357	335	1,476	17	25	20	32	33				127	1,603
2019-1	459	339	379	308	1,485	16	24	19	33	34				126	1,611
2019-2	468	334	399	296	1,497	19	23	21	33	34	9	3	7	149	1,646
2020-1	485	330	402	278	1495	18	22	20	29	29	7	3	5	133	1628
2020-2	410	344	444	274	1472	16	21	29	32	28	28	6	14	174	1646
2021-1	407	342	474	253	1476	16	20	26	31	24	26	6	12	161	1637
2021-2	432	361	489	239	1521	13	24	22	31	20	32	8	18	168	1689
2022-1	467	317	445	165	1394	11	24	20	30	22	22	7	13	149	1543

TC: Tronco Común; LEC: Licenciado en Economía; LRI: Licenciado en Relaciones Internacionales; LAPyCP: Licenciado en Administración Pública y Ciencias Política; MCE: Maestría en Ciencias Económicas; DCE: Doctorado en Ciencias Económicas; MEDG: Maestría en Estudios del Desarrollo Global; DEDG: Doctorado en Estudios del Desarrollo Global; MV: Maestría en Valuación; DV: Doctorado en Valuación; MNS: Maestría en Negocios Sociales; y DNS: Doctorado en Negocios Sociales.

En el caso de los programas de posgrados se observa un comportamiento muy positivo en su matrícula, ya que prácticamente han logrado incrementarla de forma significativa y empiezan a tener una matrícula relevante los programas de reciente creación, particularmente los doctorados. El punto máximo se logró en el semestre 2020-2 con 174

estudiantes, que refleja una tendencia favorable y se mantiene como una de las Unidades Académica con mayor cantidad de estudiantes de posgrado en la UABC.

3.2 Proceso Formativo

3.2.1 Asesorías académicas

Con el objetivo de incentivar a los alumnos rezagados o que por algún motivo no tomaron la materia en el semestre correspondiente, se impartieron diversos cursos a través de asesorías académicas. Estas constituyen una opción para que los alumnos no interrumpan sus estudios y logren terminar la carrera. Las asesorías académicas se aplican, principalmente, en estudiantes que presentaron condiciones de reprobación, deserción, reingreso, reincorporación de aquellos que se encontraban de intercambio en el extranjero y de alcance de plan de estudios (aquellos que se encuentran cursando el plan de estudios 2003-2 o 2005-1 que ya no se ofertan de manera escolarizada).

Dichas asesorías ofrecieron 29 cursos para Economía, 66 para Relaciones Internacionales y 55 para Administración Pública y Ciencia Política. La distribución por carrera estuvo en función a las necesidades del alumnado.

Cuadro 4. Materias impartidas en asesorías académicas

Licenciatura	2021-1	2021-2	2022-1
Economía	15	11	3
Relaciones internacionales	23	34	9
Administración pública y ciencia política	9	35	11
Total	47	80	23

3.2.2 Programa de SSC “Alumnos Solidarios”

En atención a las medidas de protección de la salud que originó la Pandemia, la UABC no permitió la interacción presencial de sus docentes ni alumnos en las aulas, ni en las organizaciones donde pudieran realizar el servicio social, durante los semestres 2020-2, 2021-1 y 2021-2, con el objetivo de evitar contagios de COVID 19. Para no generar rezagos en la trayectoria académica de los estudiantes, se suprimió temporalmente la restricción de limitar a 3 materias la reinscripción de aquellos alumnos que ya habían rebasado el 40% de créditos aprobados y no tenían acreditado su servicio social comunitario. Si bien es cierto que esto permitió el avance en la trayectoria académica de los estudiantes, si generó un rezago en los estudiantes ubicados entre 3ro. y 5to., semestre con respecto al servicio social comunitario. Ante ello, en los semestres actuales, se ha recurrido a diversas estrategias internas para abatirlo e ir normalizando la situación.

En el semestre 2021-2 se permitió el regreso parcial y escalonado a las aulas y con ello se activó el programa de servicio social comunitario de FEyRI “Alumnos Solidarios”, y abrió diferentes convocatorias para liberar hasta 100 horas, en la realización de diferentes actividades de apoyo como limpieza y reforestación, la instalación de filtros sanitarios para ayudar a atender las medidas de protección de la salud, en coordinación con el INEGI se participó en un programa para el levantamiento de encuestas, entre otras. Con estas actividades, más las existentes, ha ayudado a recuperar las actividades del Servicio Social Comunitario y brindado las oportunidades para que los jóvenes puedan cumplir con su compromiso social y retribuir a la sociedad por su oportunidad de formarse a nivel universitario. En el cuadro 5, se muestra las principales actividades realizadas en el período que se informa.

Cuadro 5. Actividades de SSC del programa “Alumnos solidarios”

Mes	No. Alumnos	Actividad en la que participó
-----	-------------	-------------------------------

Ago-Sept	16	Jornadas de limpieza y desinfección de aulas
Septiembre	9	Levantamiento del inventario
Octubre	6	Depuración del archivo muerto
Sept-oct	6	Entrega de camisetas UABC (nuevo ingreso)
Sept-Oct	12	Actividades culturales del Huerto FEyRI
Total	49	

A través del Área de Orientación Educativa y Psicológica (AOEP) de la Facultad, se ofertan los servicios psicopedagógicos en atención a los estudiantes en riesgo psicosocial y con discapacidad que presentan necesidades educativas especiales; mediante asesorías psicológicas y estrategias educativas que, en coordinación con directivos y docentes directamente involucrados en la impartición de las clases a los estudiantes, favorecen su desempeño académico a lo largo de su trayectoria escolar, disminuyendo las barreras conductuales y desventajas formativas que manifiestan desde los primeros semestres.

En la Tabla 1, se presenta el número de alumnos activos de la Facultad en atención y seguimiento psicopedagógico registrados para los semestres que se informa, en donde se muestra un ejemplo de la construcción del caso con base en la detección de necesidades educativas que presentan los estudiantes en la entrevista psicopedagógica en el AOEP y el expediente clínico presentado durante o posterior a la intervención y que tras la notificación a la Dirección se comparte de manera oportuna con los docentes.

Tabla 1.*Atención de Alumnos en Riesgo Psicosocial y Discapacidad FEYRI 2020-1/2021-2.*

Ciclo	Programa educativo	Condición de riesgo psicosocial y discapacidad	No. de casos
2021-2	Tronco Común de Ciencias Económicas y Políticas	Esclerósisis Múltiple	1
		Hipermotropía compuesta con ceguera nocturna	1
		Asperger	1
		Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad	1
		Esquizofrenia	1
	Lic. En Economía	Depresión y trastorno de ansiedad	1
	Lic. En Relaciones Internacionales	Blefaroptosis congénita	1
		Depresión y ansiedad con ideación suicida	2
		Trastorno de ansiedad	1
		Esquizofrenia	1
		Problemas económicos	2
	Lic. En Administración Pública y Ciencias Políticas	Trastorno de Déficit de Atención sin hiperactividad	1
		Trastorno Dismórfico Corporal	1
		Trastorno de ansiedad y depresión	1
		Trastorno de Depresión Mayor	1
	Maestría en Ciencias Económicas	Depresión con trastorno de ansiedad	3
	Total de casos atendidos al 2021-2		20
2022-1	Tronco Común de Ciencias Económicas y Políticas	Esclerosis múltiple (EM)	1
		Discapacidad motriz	1
		Retinopatía con astigmatismo y miopía	1
		Problemas de aprendizaje	2
		Trastorno límite de la personalidad (TLP)	1
		Ansiedad social	4
		Transtorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	2
		Trastorno de ansiedad	1
		Dislexia	1
		Hipermotropía compuesta con ceguera nocturna	1
		Transtorno mixto de ansiedad y depresión	5
	Lic. En Relaciones Internacionales	Blefaroptosis congénita	1
		Embarazo	1
		Trastorno de ansiedad	1
		Transtorno de Depresión Mayor	1

	Lic. En Administración Pública y Ciencias Políticas	Trastorno de Déficit de Atención sin hiperactividad (TDA)	1
		Trastorno Dismórfico Copotal (TDC) y Transtorno de Ansiedad con comportamiento obsesivo	1
	Total de casos atendidos al 2022-1		26
2022-2	Tronco Común de Ciencias Económicas y Políticas	Dislexia	1
		Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad (TDA-H)	1
		Tratamiento para alergias	1
		Retinopatía con astigmatismo y miopía.	1
		Esclerosis multiple	1
		Depresión	1
		Trastorno de ansiedad y depresión	1
		Trastorno del espectro autista (TEA) y síndrome de Asperger (SA)	1
		Trastorno del espectro autista (TEA)	1
	Lic. En Relaciones Internacionales	Depresión	1
		Diagnóstico Blefaroptosis congénita	1
		TDA-H	1
	Lic. En Administración Pública y Ciencias Políticas	TDA-H	1
		Trastorno Dismorfico Corporal y / Trastorno de Ansiedad Generalizada con Comportamiento Obsesivo	1
		Depresión mayor	1
	Total de casos atendidos al 2022-2		15

Se puede observar una cantidad considerable de estudiantes (61) que requirieron el apoyo por parte de psicopedagógico. Uno de los problemas que sobresalen es la depresión y ansiedad que se incrementó de forma considerable, lo cual sin duda es producto del encierro ocasionado por las medidas para contener la pandemia y que ha afectado el desempeño de los estudiantes. Es importante continuar estrategias que ayuden a los estudiantes a limitar este impacto y poco a poco normalizar de nueva cuenta la vida estudiantil en los espacios universitarios.

3.2.3 Actividades Culturales

Dentro del proceso formativo del modelo educativo de la UABC, se contempla la formación integral de los estudiantes, la cual en complemento a su formación académica se ofertan experiencias culturales, deportivas, académicas y artísticas con valor en créditos, que les ayuden a desarrollar y consolidar valores contemplados en el Código de Ética de la Universidad. Con el fin de cumplir con ello, se realizan esfuerzos significativos para fomentar en las y los estudiantes, docentes y personal administrativo, la participación en actividades culturales, deportivas, de valores y de prevención de la salud. Cada semestre se organizan actividades vinculadas al Programa 8=1, con el cual pueden liberar de 1 a 2 créditos por semestre, lo cual incentiva la participación.

A través de estos eventos se ha buscado fomentar una cultura democrática, de cuidado a la salud, prevención de la violencia, derechos humanos, entre otros temas de desarrollo social y humano. Es importante señalar que estas actividades se organizan con el apoyo de la Sociedad de Alumnos/as de la Facultad o la representación de la Asociación Nacional de Estudiantes de Economía en Tijuana, así como otros sectores de la sociedad, instituciones académicas y organizaciones de la sociedad civil.

Actividades 2021-2

En el período escolar 2021-2, se planeó la realización de diferentes actividades mensuales en conjunto de un valor de la comunidad universitaria integrando otro de los programas de la Facultad, la Red Institucional de Valores, brindándole un significado a cada una de las actividades planeadas, cumpliendo con el objetivo general del programa 8=1 de contribuir a la formación integral de estudiantes universitarios.

Las actividades programadas iniciaron el mes de septiembre teniendo como valor del mes la democracia. Se realizó la proyección del documental "*La historia invisible*", sobre violencia política de género en México, durante los días 15, 22 y 29 de septiembre en el Auditorio de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, con la finalidad de que los alumnos de 1er, 2do y 3er semestre respectivamente, tuvieran la oportunidad de

conocer las instalaciones de la Facultad ya que por motivos de la pandemia no habían tenido la oportunidad de conocerla. La actividad fue organizada por la Coordinación del Programa 8=1 y la Red de valores, y en conjunto con el Departamento Psicopedagógico y la Coordinación de Formación Profesional, se llevó a cabo la entrega de la camiseta oficial de la Universidad.

Se inició el día miércoles 15 septiembre del presente año con la proyección, teniendo una asistencia de 39 estudiantes del 3er semestre en dos proyecciones con los horarios de 10:00 am y 2:00 pm, teniendo una asistencia general del día de 18 hombres y 21 mujeres. El día 22 de septiembre se realizó una sola proyección para estudiantes de 2do semestre, teniendo un total de 43 asistentes, siendo 31 mujeres y 12 hombres. Para concluir con esta actividad el día 29 de septiembre se realizó la última proyección para las y los alumnos de 1er semestre teniendo 2 proyecciones, teniendo un total de 30 estudiantes, siendo 10 hombres y 20 mujeres.

Tabla 3. Proyección de documental “La Historia Invisible” Septiembre 2021

Sexo	Asistencia por sexo	Semestre	Asistencia por semestre
Hombres	40	1ro	30
Mujeres	72	2do	43
		3ro	39
Total			112

Fuente: Elaboración propia.

El mes de octubre de 2021, en el marco del valor del mes de solidaridad, se llevó a cabo la proyección de la película animada “*El lienzo*” (*Le Tableau*), dirigida a estudiantes de los grupos de 1er semestre restantes, la cual contó con la asistencia de 28 estudiantes, 18 mujeres y 10 hombres. En total con el ciclo de proyecciones de documentales y películas en el Auditorio de la FEYRI dirigido a estudiantes de primeros semestres, se benefició a 140 estudiantes, 90 mujeres y 50 hombres. Al final de cada proyección, se

realizaron preguntas a la audiencia acerca de la misma, y se otorgaron calcomanías con el logotipo de la Facultad a quienes participaban con comentarios y reflexiones.

En el marco de la contingencia por COVID-19, el proceso para liberar créditos a través del Programa 8=1 se ha hecho a través de medios electrónicos, por lo cual se actualizó una versión digital del carnet institucional, disponible en el siguiente enlace: https://www.feyri.mx/images/DOCUMENTOS/Cimarron81/Carnet81_FEYRI_2021.pdf

Así como un Tríptico informativo y una Guía del Programa Cimarrón 8=1, disponibles en la página web de la Facultad, en la pestaña de Alumnos, en el sitio del Programa, en el siguiente enlace: <https://www.feyri.mx/index.php/alumnos/cimarron-8-1>

Actividades culturales 2022-1

En el semestre 2022-1, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Se buscó ampliar la participación en las actividades de formación integral 8=1 y resolver dudas sobre su funcionamiento, a través de la “Plática informativa Programa Cimarrón 8=1”, realizada el día 17 de febrero de 2022 de forma virtual, la actividad contó con 116 asistentes.

Se llevó a cabo la “Plática Campaña de valores”, en el mes de febrero 2022, plática virtual que contó con 86 asistentes. Esta actividad buscó promover la creación y difusión de contenidos basados en los valores universitarios a través de la Red de valores (REDIV)-FEYRI. Posteriormente se recibieron los trabajos participantes.

En cuanto al ciclo de Cine-debate, en este período se implementó un cambio en la programación de la transmisión y discusión de películas y documentales, promoviendo la participación de estudiantes en la selección de las películas y contenidos audiovisuales a transmitir de manera directa, a través de votaciones en línea de una terna de tres películas asociadas a un valor del mes, publicadas en las redes sociales de la Facultad, esto incrementó el interés y la participación en las mismas de manera significativa. Se llevaron a cabo las siguientes proyecciones:

- Cine-debate Película "El cisne negro", febrero 2022, actividad presencial con 134 asistentes.

- Cine-debate Película "Hannah Arendt", marzo 2022, actividad presencial con 101 asistentes. Contó con la participación especial de la Sociedad de alumnos/as.
- Cine-debate Película "Ha vuelto", 28 de abril de 2022, actividad presencial con 14 asistentes.

La Facultad de Economía y Relaciones Internacionales se sumó a la Feria de Salud y Buenas Costumbres, organizada por la Red institucional de valores (REDIV), como cada año, con la organización de dos actividades, que pasaron de la modalidad virtual del año anterior, a modalidad presencial con transmisión en línea:

- Panel "La transparencia y la lucha contra la corrupción como factor de cambio en la gestión pública" realizada el 7 de abril de 2022 en el marco de la Feria de salud y buenas costumbres. Contó con la participación de 4 docentes y ponentes, y 47 asistentes de forma presencial, así como en redes sociales.
- Conferencia: "El papel del emprendimiento en la recuperación económica post COVID", 7 de abril de 2022 en el marco de la Feria de salud y buenas costumbres. Contó con la participación de 4 docentes y ponentes, y 4 asistentes presenciales, y su transmisión en redes sociales de la FEYRI.

Nuevamente se llevó a cabo una generación más de la 3ra Escuela de Derechos Humanos en modalidad virtual con la participación de ponentes invitados/as en colaboración con la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, y organizaciones de la sociedad civil como Vigilancia Ciudadana A.C., Gente Diversa de Baja California A.C., entre otras. La actividad contó con 78 asistentes a las 8 diversas sesiones:

- Sesión 1 con 71 asistentes
- Sesión 2 con 58 asistentes
- Sesión 3 con 65 asistentes
- Sesión 4 con 72 asistentes
- Sesión 5 con 62 asistentes
- Sesión 6 2 de abril de 2022 con 63 asistentes
- Sesión 7 23 de abril de 2022 con 58 asistentes
- Sesión 8 30 de abril de 2022 con 53 asistentes

Finalmente, se tuvo la participación con la producción de materiales audiovisuales y digitales para la Campaña de valores, con una participación de 9 estudiantes.

3.2.4 Actividades para favorecer un ambiente libre de violencia

En el semestre 2021-2, la Coordinación de Formación Profesional y el Área de Orientación Educativa y Psicopedagógica organizaron una conferencia a propósito del “Día mundial de la lucha contra el cáncer de mama” que se celebra el 19 de octubre. La conferencia estuvo a cargo del Dr. Edgar Medina Ramos, ginecólogo y obstetra, quien fue acompañado por algunas mujeres que dieron su testimonio como sobrevivientes con el objetivo de informar y crear conciencia sobre la importancia de detectar y diagnosticar oportunamente este tipo de enfermedad.

El viernes 26 de noviembre de 2021, se conmemora el “Día Internacional de la Violencia contra la Mujer”, por lo que la Comisión para la Prevención de la Violencia en Razón de Género y la Discriminación (CPAVRGD) organizó una mesa de análisis titulada “Violencia de género en Baja California: Una mirada analítica”, que contó con la participación de la Fiscal Especializada en Delitos contra las Mujeres de la entidad y cuyo objetivo fue reflexionar sobre la situación en la región, así como conocer los mecanismos institucionales para la atención de este tipo de violencias.

El semestre 2022-1, la CPAVRGD, y el Centro Yunus se coordinaron con el Instituto Estatal de la Mujer (INMUJER) en Baja California para realizar una Jornada completa de actividades que se llevaron a cabo de 10 al 31 de marzo en el marco del “Día Internacional de la Mujer”. Las actividades que se realizaron fueron las siguientes:

Tabla 5. Jornada de actividades a propósito del Día Internacional de la Mujer del 10 al 31 de marzo del 2022

10 de marzo 10:00- 13:00hrs	Taller de “Igualdad y No Violencia” y Taller de “Emprendurismo” Lugar: Instalaciones de Delegación Centenario Impartido por: Alejandra Salado, Roberto Fuentes, Karina Salinas, Yadira Flores y Moisés Librado.
--------------------------------	---

17 de marzo 10:00- 13:00hrs	Taller de “Igualdad y No Violencia” y Taller de “Emprendurismo” Lugar: Casa de Rehabilitación Israel A.C. Impartido por: Cheryl Álvarez, Roberto Fuentes, Karina Salinas, Yadira Flores y Moisés Librado.
24 de marzo 10:00- 13:00hrs	Taller de “Igualdad y No Violencia” y Taller de “Emprendurismo” Lugar: Centro Unidos con Esperanza A.C. Impartido por: Alejandra Salado, Roberto Fuentes, Karina Salinas, Yadira Flores y Moisés Librado.
24 de marzo	Cine-debate: Proyección de película “Hannah Arendt” Organizó: Cheryl Álvarez
29 de marzo	Taller de “Creatividad para la generación de ideas para el emprendimiento inclusivo” Lugar: Dentro de FEYRI- Yunus Centre Organizado por: Roberto Fuentes, Karina Salinas, Yadira Flores y Moisés Librado.
30 de marzo 10:00 a 12:00 hrs y 16:00 a 18:00 hrs	Talleres de “Prevención de la Violencia en Razón de Género” Lugar: Auditorio FEYRI Dirigido a estudiantes de los primeros semestres: Objetivo: Dar a conocer el Protocolo para prevenir la violencia en la Facultad y concientizar sobre violencia y discriminación por razón de género. Impartido por: Alejandra Salado y Cheryl Álvarez
31 de marzo 10 a 12 hrs	Foro “El papel de la mujer en el desarrollo sostenible” Lugar: Auditorio FEYRI Ponentes: Dra. Laura Alicia Camarillo Govea, Dra. Yadira Flores, Lic. Patricia Saragui, Lic. Silvia Ramírez y Lic. Cristina Márquez. Moderación: Cheryl Álvarez

En el mismo mes de marzo, la FEYRI colaboró con la Facultad de Derecho y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales para realizar la “Segunda Jornada Internacional sobre Justicia con Perspectiva de Género” con la presencia de ponentes magistrales internacionales.

Por otro lado, la CPAVRGD tiene una reunión ordinaria durante la primera semana de cada mes, y reuniones extraordinarias cuando se recibe una denuncia para atenderla con prontitud. En este sentido, se han atendido las quejas y/ o denuncias que llegan a

través del correo electrónico de la Comisión de manera confidencial y siguiendo lo que establece el PPAVRG. De forma colegiada se han emitido las recomendaciones pertinentes a la dirección para que establezca medidas y/o sanciones oportunamente.



Taller "Igualdad y no violencia" | Taller de "Emprendurismo".
10:00 a 13:00
 10 de Marzo | Instalaciones de Delegación Centenario.
 - INMUJER BC, Mtra. Alejandra Salado y UABC Yunus Centre.
 17 de Marzo | Casa De Rehabilitación Israel A. C.
 - INMUJER BC, Dra. Cheryl Álvarez y UABC Yunus Centre.
 24 de Marzo | Centro Unidos con Esperanza A. C.
 - INMUJER BC, Mtra. Alejandra Salado y UABC Yunus Centre.
 Público: Población de delegaciones seleccionadas.

Taller: Objetivos de Desarrollo Sostenible, igualdad de género.
10:00 a 13:00
 10 de Marzo | Instalaciones de Delegación Centenario.
 - UABC Yunus Centre.
 17 de Marzo | Casa De Rehabilitación Israel A. C.
 - UABC Yunus Centre.
 24 de Marzo | Centro Unidos con Esperanza A. C.
 - UABC Yunus Centre.
 Público: Niñez de 5 a 10 años.

Taller de "Prevención de la Violencia en Razón de Género".
 30 de Marzo de 10:00 a las 12:00 | Auditorio FEyRI
 - Comisión para la Prevención de la Violencia en Razón de Género y la Discriminación de la FEyRI y la Dra Cheryl Álvarez.
 30 de Marzo de 16:00 a las 18:00 | Auditorio FEyRI
 - Comisión para la Prevención de la Violencia en Razón de Género y la Discriminación de la FEyRI y la Mtra. Alejandra Salgado.
 Público: Comunidad Estudiantil Universitaria.

Cine-debate: Proyección de Película Hannah Arendt
 24 de Marzo a las 14:00 | Auditorio FEyRI
 - REDIV FEyRI Modera: SAFEyRI.
 Público: Comunidad Estudiantil Universitaria previamente registrada.

Taller de "Creatividad para la generación de ideas para el emprendimiento inclusivo".
 29 de Marzo de 12:00 a 14:00 | Dentro del UABC Yunus Centre.
 - UABC Yunus Centre.
 Público: Comunidad Estudiantil Universitaria y Comunidad General previamente registrada.

Foro "El papel de la mujer en el desarrollo sostenible".
 Auditorio FEyRI | Modera: Dra. Cheryl Álvarez

Participan:
 Dra. Laura Alicia Camarillo Govea.
 - Facultad de Derecho, UABC.
 Dra. Yadira Flores.
 - UABC Yunus Centre.
 Lic. Patricia Saragui.
 - Rendichicas.
 Lic. Cristina Márquez.
 - Profesora de literatura.
 C. Silvia Ramírez.
 - Casa de la Mujer Indígena.

31 de Marzo
10:00 a 12:00
 Público: Comunidad FEyRI y Comunidad General.

3.2.5 Organización de Actividades Académicas

Con el objetivo de complementar la formación de los estudiantes y reflexionar temas relevantes tanto del ámbito de la economía, como las relaciones internacionales, la

ciencia política y la administración pública, a lo largo del año se organizaron diversos eventos académicos, como conferencias, talleres, foros, seminarios entre otros.

Tabla 5. Relación de Eventos Académicos

2021-2		
Curso: "Emprendimiento y capacitación de personal"	Imparte: Víctor Samyr Rivera Mohedano.	Septiembre de 2021
Plática: (virtual) "Capacitación y adiestramiento de personal"	Imparte: Mtro. Víctor Octavio Soto Aguilar	Septiembre de 2021
Curso: "Educación financiera"	Imparte: C. Ángel Enrique Sandoval Guzmán Organiza: FEyRI-YUNUS Centre For Social Business and Wellbeing.	20, 27 de agosto y 3 de septiembre de 2021
Curso: "Marketing Digital"	Organiza: FEyRI-YUNUS Centre For Social Business and Wellbeing.	10 de septiembre de 2021
Presentación de Libro: "Introducción al estudio de la política externa de México"	Presentan: Dr. Jorge A. Schiavon y Dr. Rafael Velázquez Flores. Comentan: Mtro. Julián Rodríguez Fonseca y Mtra. Alejandra Leonor Salado Iñiguez.	22 de septiembre de 2021
Conferencia Magistral: "las relaciones México-Estados Unidos en el marco de la gobernanza global y la diplomacia transfronteriza"	Seminario: "Economía, diplomacia y cooperación transfronteriza entre México y Estados Unidos: La construcción de una gobernanza regional"	
	Participa: Mtro. Arturo Rocha Hernández. Modera: Dr. Natanael Ramírez Angulo.	23 de septiembre de 2021
	Participan: Dr. Alejandro Alday, Dr. Jorge A. Schiavon, Dra. Ximena Escobedo y Dr. Hans-Hartwig Blomeier. Modera: Dra. Monserrat Iglesias.	
Conferencia Magistral: "Cooperación transfronteriza en la gran región Tijuana-San Diego: pasado y futuro"	Participa: Dr. Paul Ganster. Modera: Dr. Hugo José Regalado Jacobo.	
Panel 3: "Diplomacia transfronteriza San Diego-Tijuana y Laredo-Nuevo Laredo: cooperación y gobernanza"	Participan: Dr. Rafael Fernández de Castro, Dr. Carlos González-Gutiérrez, Dr. Juan Carlos Mendoza, Dr. Rafael Velázquez Flores y Dr. Alejandro Monjaraz Sandoval. Modera: Dr. Patricio Garza.	
Conferencia Magistral: "Economía e integración fronteriza entre México y Estados Unidos"	Participa: Dra. Tatiana Clouthier. Modera: Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo.	24 de septiembre de 2021

Panel 4: "Migración multinivel y cooperación transfronteriza México-Estados Unidos"	Participan: Dr. Jorge Durand, Dra. Adriana Ortega y Dr. Andrew Selee. Modera: Dr. David Rocha Romero.	
Panel 5: "Seguridad y gobernanza en la cooperación transfronteriza entre México y Estados Unidos"	Participan: Dr. Jorge Chabat, Dr. José María Ramos y Dr. Abelardo Rodríguez. Modera: Dr. José Rene Torres Carrizosa.	
Conferencia Magistral: "Orígenes y evolución de la diplomacia local en México"	Participa: Dr. Manuel Martínez Justo. Modera: Dr. Rafael Velázquez Flores.	
2022-1		
Bootcamp de Emprendimiento	Organiza: Centro Yunus UABC-FEyRI	Del 24 al 28 de enero de 2022
Final de Bootcamp de Emprendimiento	Organiza: Centro Yunus UABC-FEyRI	9 de febrero de 2022
Programa de Capacitación: Fortalecimiento Microempresarial	Organiza: Centro Yunus UABC-FEyRI	25 de febrero de 2022
"Mesa de Análisis sobre el Conflicto entre Rusia y Ucrania"	Participan: Dra. Kendall Ariana López, Dr. Rene Torres Carrizosa, Dra. María Luis Parraguez y Dr. Mauricio Estévez. Modera: Dr. Hugo José Regalado Jacobo.	3 de marzo de 2022
Cine-debate: Proyección de Película Hannah Arendt	Participa: REDIV-FEyRI Modera: SAFEyRI	24 de marzo de 2022
Taller: "Creatividad para la generación de ideas para el emprendimiento inclusivo"	Participa: Centro Yunus UABC-FEyRI	29 de marzo de 2022
Taller: "Prevención de la Violencia en Razón de Género"	Participan: Dra. Alejandra Leonor Salado Iñiguez y Dra. Cheryl Álvarez Torres.	30 de marzo de 2022
Foro: "El papel de la Mujer en el desarrollo sostenible"	Participan: Dra. Laura Alicia Camarillo Govea, Dra. Yadira Zulith Flores Anaya, Lic. Patricia Saharagui, Lic. Cristina Márquez y C. Silvia Ramírez.	31 de marzo de 2022
Rally: Día de la Tierra	Organiza: Centro Yunus UABC-FEyRI	22 de abril de 2022
Conferencia: "El impacto de la política energética de México en su política exterior 2006-2018"	Ponente: Dra. Jocelyn González Troncoso. Comentan: Dra. Rosa Isabel Gaytán, Dra. Marlene Alcántara, Mtra. Isabel Salazar y Mtra. Pamela Angulo.	3 de mayo de 2022
Presentación de resultados del proyecto: "Sistemas de Emprendimiento y el Papel de la Educación Superior. Una evaluación para la construcción de una política pública"	En el marco de los resultados de este Proyecto, se reflexiona sobre el estado actual y los desafíos que enfrenta México en la construcción de ecosistemas de emprendimiento locales y el papel que juega la educación superior. Participan: Dr. José N. Martínez, Dra. Lilia Martínez Lobatos, Dr. Pedro Paulo Orraca Romano, Dra. Michelle Taxis Flores, Dr. Martin Arturo Ramírez	5 de mayo de 2022

	Urquidy y Dr. Natanael Ramírez Angulo.	
Modelo MUN Naciones Unidas	Presenta: Mtro. Israel Moroyoqui.	2 de junio de 2022
La FEyRI recibe Reconocimiento Internacional por parte de Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP) en la Ciudad de Washington, D.C. Estados Unidos	Reciben: Dr. Natanael Ramírez Angulo, Dr. Germán Osorio Novela y Dr. José Rene Torres Carrizosa.	19 de junio de 2022
Bootcamp Internacional de Emprendimiento y Objetivos de Desarrollo Sostenible	Organiza: Centro Yunus UABC-FEyRI	Del 8 al 12 de agosto de 2022

Se destaca la Mesa de Análisis sobre el conflicto entre Rusia y Ucrania, con el objetivo de entender los hechos recientes que han afectado a todo el mundo tanto por lo social, lo económico y lo político. En el marco de los festejos del 60 aniversario de la Facultad, se organizó el seminario internacional “Economía, diplomacia y cooperación transfronteriza entre México y Estados Unidos: La construcción de una gobernanza regional” donde se contó con la participación de conferencistas del país y del extranjero. Este evento se organizó en conjunto con la Fundación Konrad Adenauer y el Centro de Investigación y Docencia Económica, CIDE. En este evento, se contó también con una conferencia magistral sobre “Los retos de la economía mexicana ante los efectos ocasionados por la pandemia del COVID 19” a cargo de la Dra. Mónica Duhem Delgado, en representación de la Secretaria de Economía del Gobierno Federal, Mtra. Tatiana Clouthier y se contó con la participación del Dr. Gerardo Esquivel, Subgobernador del Banco de México. Adicionalmente se desarrollaron paneles entre profesores de la Facultad y de otras Universidades de México y de Estados Unidos.

Asimismo, en este período fue posible organizar el primer Bootcamp Internacional con presencia de estudiantes de San Quintín, Guadalupe Victoria y Tecate, además de los nuestros, donde se motivó para desarrollar proyectos de emprendimiento con enfoque social, y se contó con la presencia de talleristas internacionales de Colombia. Este evento fue organizado en conjunto con la Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica de la UABC.



3.3. Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación

3.3.1. Cuerpos Académicos

La investigación en la FEYRI se organiza a través de los Cuerpos Académicos (CA) y sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, (LGAC). Actualmente se cuenta con 8 CA, de ellos 6 están consolidados y 2 en consolidación, lo cual es evidencia de una investigación sólida, que fortalece la capacidad de gestión de recursos y ayuda a tener indicadores competitivos en los PE del posgrado, ya que las LGAC están alineadas con las líneas de investigación de los programas de posgrado. En el período que se informa se evaluaron los cuerpos académicos de “Economía Industrial y Desarrollo Empresarial; “Desarrollo Económico” y “Educación Superior y Políticas Públicas” los cuales lograron refrendar su nivel de consolidación.

En los 8 CA participan de forma activa 28 profesores de tiempo completos de la unidad académica. Gracias a los resultados del Prodep y del SNI fue posible incorporar a 3 profesores de reciente contratación como integrantes de algún CA.

Cuadro 6. Cuerpos Académicos de la FEYRI

Nombre del CA	LGAC	Nivel	Responsable	Integrantes
Economía Industrial y Desarrollo Empresarial.	Organización industrial y promoción económica; Desarrollo empresarial y capital humano.	Consolidado	Martín Arturo Ramírez	Natanael Ramírez Angulo; German Osorio Novela; y Roberto Fuentes.
Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria	Competitividad y desarrollo agroalimentario	Consolidado	Belem Avendaño Ruiz	Ana I. Acosta Martínez; Verónica de la O Burrola; y Olga Sierra. Colaboradores: Juana Astorga y Luciano de la Rosa
Desarrollo Económico	Economía mexicana	Consolidado	Juan Manuel Ocegueda Hernández	Rogelio Varela Llamas; Ramón Castillo Ponce
Educación Superior y Políticas Públicas	Políticas públicas comparadas; Educación superior	Consolidado	Marco Tulio Ocegueda Hernández	Gerardo Huber Bernal; y Rigoberto Negrete.
Economía Urbana y Regional	Procesos urbanos y configuración regional	Consolidado	Emilio Hernández Gómez	Jocelyne Rabelo Ramírez; Erika Chávez Nungaray
Relaciones Internacionales y Cooperación Transfronteriza	Políticas públicas para el desarrollo; Estudios regionales y globales	Consolidado	Rafael Velázquez Flores	Alejandro Monjaraz Sandoval; Hugo Regalado
Innovación, bienestar y desarrollo social en el contexto global	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social	En consolidación	José G. Aguilar Barceló	Martha C. Jaramillo Carmona; Santos López Leyva
Instituciones Políticas y gestión pública	Gestión pública contemporánea instituciones y procesos políticos	En consolidación	David Rocha Romero	Martín C. Vera Martínez, Cheryl Álvarez y Alejandra Salado

3.3.2 Proyectos de Investigación

A partir del año 2021 a la fecha, la FEYRI cuenta con 12 proyectos de investigación aprobados y vigentes en los que se han mantenido 64 participaciones de profesores de la Unidad Académica y de otros espacios de adscripción, al promoverse de manera colegiada a través de los CA's. Los proyectos se enlistan en relación con las líneas de investigación que fomentan los CA's de la FEYRI, indicando las fuentes de financiamiento. Del total, 7 han sido financiados de manera interna por las convocatorias

de investigación que promueve la universidad, 1 proyecto bajo registro sin financiamiento y 4 proyectos desarrollados en el periodo, cuentan con fuentes de financiamiento externos del Ayuntamiento Municipal de Playas de Rosarito, la Universidad Estatal de San Diego y la de Glasgow Caledonia University.

Los proyectos han permitido tanto la colaboración entre CA y grupos de investigación, la participación de estudiantes de licenciatura y posgrado como becarios, desarrollando actividades diversas como trabajo de campo, investigación documental especializada y participación en la organización de eventos nacionales e internacionales, fortaleciendo la formación de los estudiantes. Así mismo, la realización de cursos homologados entre la Universidad Autónoma de Baja California y San Diego State University, ha impactado en la formación de los alumnos de ambas instituciones, a través de la vinculación transfronteriza ante los desafíos de su entorno, lo cual ha involucrado a los estudiantes en los desafíos que ambos países enfrentan de manera territorial.

Cuadro. 7 Proyectos de Investigación vigentes: 2021 a 2022*

No.	Duración	Nombre del Proyecto	Investigador responsable	Profesores participantes antes de FEyRI	Fuente de financiamiento	Recursos	Líneas de Investigación
1	2017-2021	El impacto de la FSMA (Food Safety Modernization Act) en frutas y hortalizas seleccionadas de México	Belem Dolores Avendaño Ruiz	4	UABC	\$ 450,000	Competitividad y desarrollo agroalimentario
2	2019-2021	Estudio de necesidades y expectativas de las mujeres que habitan en tres zonas de atención prioritaria (ZAP) de Tijuana B.C.: Nido de las Águilas, Altiplano y	Jaramillo Cardona Martha Cecilia	11	UABC	\$ 336,502.75	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social

		Mariano Matamoros.					
3	2019-2021	Sistemas de emprendimiento y el papel de la Educación superior: una evaluación para la construcción de una política pública.	Ramírez Urquidy Martín Arturo	4	UABC	\$ 486,244.85	Desarrollo empresarial y capital humano
4	2019-2021	Dos cortes transversales sobre Distribución del ingreso y gasto en el área urbana de Tijuana: 1984-2019.	Hernández Gómez Emilio	9	UABC	\$ 486,266.73	Procesos urbanos y configuración regional
5	2020-2021	Metabolism of Cities Living lab	Navarro Cerda Alma Beatriz	2	Universidad Estatal de San Diego	N/A	Instituciones políticas y gestión pública
6	2021	Effects of COVID-19 on social micro-Businesses in Mexico, the case of Tijuana	Ramírez Angulo Natanael	7	Glasgow Caledonian University	\$180,907.77	Desarrollo empresarial y capital humano
7	2021	Evaluación específica de desempeño de programas federales del H. Ayuntamiento de Playas de Rosarito, 2018	Monjaraz Sandoval Alejandro	6	Ayuntamiento Municipal de Playas de Rosarito	\$150,000	Estudios Regionales y Globales
8	2021	Evaluación específica de desempeño de programas federales del H. Ayuntamiento de Playas de Rosarito, 2019	Monjaraz Sandoval Alejandro	6	Ayuntamiento Municipal de Playas de Rosarito	\$150,000	Estudios Regionales y Globales

9	2021	Juzgar con perspectiva de género por parte de los jueces y juezas en Baja California, las aportaciones de estudios de casos nacionales e internacionales	Velázquez Flores Rafael	2	UABC	\$600,000	Estudios Regionales y Globales
10	2022	Fortalecimiento de capacidades en la comunidad para mitigar el impacto negativo de la pandemia por covid-19 en las familias de Tijuana, B.C..	Avendaño Ruiz Belem Dolores	4	UABC	NA	
11	2022 - 2024**	Medición y estrategias de implementación de los objetivos de Desarrollo Sostenible en la Frontera desde la óptica de la migración y el emprendimiento	Aguilar Barceló José Gabriel	4	UABC	\$575,000	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social
12	2022-2024**	Eco-innovaciones: hacia la economía circular de la actividad vitivinícola de Baja California	Avendaño Ruiz Belem Dolores	5	UABC	\$559,000	Competitividad y desarrollo agroalimentario
Total de participaciones de la Unidad Académica FEyRI			64		Total de recursos	\$3,793,014	

*Actualizado al 30 de agosto de 2022. N/A. No aplica por convenio o registro directo sin financiamiento. **Proyectos aprobados en 2022 con ejercicio del recurso en 2023 y 2024.

3.3.3 Productos de Investigación

Los productos que se derivaron del esfuerzo de los investigadores de la Facultad según los datos reportados a través de los programas de posgrado en los que participan, entre 2021 y hasta los avances del año 2022 han sido 66 en total. De ellos, 6 son libros producidos por la planta docente en editoriales de reconocido prestigio y en colaboración con la propia universidad, de ellos, un porcentaje significativo son resultados de los proyectos de investigación que logran gestionar los profesores en las diversas convocatorias de investigación que aplican. Un resultado importante es la cantidad de artículos que lograron producir en el período que se informa, siendo un total de 35 y de ellos un porcentaje elevado están clasificados en JCR o Scimago.

Cuadro. 8 Productos de investigación de 2021 a 2022*

Producto	2021	2022	Total
Articulo	19	16	35
Libro	3	3	6
Capítulos de Libro	8	4	12
Ponencia Internacional	4	4	8
Memoria De Congreso	2	1	3
Reseña	1	1	2
Total	37	29	66

Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado, FEyRI. Agosto, 2022.

3.4 Extensión y Vinculación

3.4.1 Servicio social profesional

Con el objetivo de mantener una oferta amplia de opciones donde los estudiantes puedan realizar su servicio social profesional, en los semestres que se informa, se mantuvo un trabajo permanente a través del Comité que evalúa las opciones y proyectos que presentan las unidades receptoras, para contar con opciones ante el retorno a las aulas y los espacios donde pudieran realizar su SS. En agosto del 2021 se inició con un plan de acción que llevaría al regreso acompasado de los estudiantes al aula y a las actividades extracurriculares como son el servicio social profesional. Esta actividad requirió de un proceso de adaptación ya que los estudiantes requerían un acompañamiento con proceso. Inicialmente se requirió del establecimiento de un contacto cercano con las unidades receptoras que garantizara el bienestar de los estudiantes, si su presencia era indispensable en las instalaciones. Por lo general, la mayoría de la prestación del servicio profesional se manejó a distancia. Sin embargo, se observó un retorno lento y espaciado de las actividades presenciales entre el 2021-2 y 2022-1.

Si bien el trabajo fue complejo, el 2021 y 2022 han sido años con mayor número de renovación o apertura a nuevos programas presenciales e híbridos, lo que ayudó a que nuestros estudiantes pudieran transitar estos tiempos complicados, cumpliendo con la normatividad universitaria y retribuyendo a la sociedad mediante el servicio social profesional. En lo que va del 2022, el registro de unidades receptoras ha tenido un crecimiento gradual. El 42 por ciento de los nuevos registros se concentran en la captación de estudiantes de la Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas. Por su parte, las licenciaturas en Economía, y Relaciones Internacionales, concentran el 58 por ciento de las nuevas unidades receptoras, 29% cada programa.

Cuadro 9. Programas de Servicio Social Profesional nuevos o renovados

Año	LE	LRI	LAPyCP	Total
2015	8	6	7	21
2016	2	1	5	8
2017	5	6	8	19
2018	9	5	7	21
2019	4	5	3	12
2020	12	13	14	39
2021	17	32	23	72
2022	7	7	10	24
Total	64	75	77	216

Fuente: SISS, 2022.

La prestación del SSP forma parte integral de la formación académica de los estudiantes de la Facultad. Durante los periodos 2021-2 y 2022-1, 302 estudiantes se inscribieron en algún programa de Servicio Social Profesional, de ellas, 27.8% fueron estudiantes de la licenciatura en Economía, 47.6% de Relaciones Internacionales y 24.5% de la carrera de Administración Pública y Ciencias Políticas. La coyuntura generada por el Covid 19, dificultó que la asignación del número de prestadores fuera mayor. Ubicar programas con la disposición de aceptar estudiantes a través de modalidades virtuales, semipresenciales y presenciales, fue un reto. Este esfuerzo se ha traducido en que se ha logrado mantener un buen indicador en cuanto a la asignación de SSP y la tasa de liberación, la cual se mantiene por encima del 80% en los tres programas de licenciatura, menor en cuanto a la que se traía en ciclos previos, pero aun así sigue siendo competitiva

a pesar de los efectos de la pandemia que ha complicado la trayectoria de los estudiantes.

Cuadro 10. Estadísticas del Servicio Social por Cohorte Generacional

Año	LE			LRI			LAPyCP			Total		
	Asig	Lib.	%Lib.	Asign.	Lib.	%Lib.	Asign.	Lib.	%Lib.	Asign.	Lib.	%Lib.
2015-1	40	35	88%	65	63	97%	57	57	100%	162	155	96%
2015-2	35	35	100%	39	37	95%	32	31	97%	106	103	97%
2016-1	51	49	96%	49	46	94%	35	35	100%	135	130	96%
2016-2	30	29	97%	23	21	91%	38	36	95%	91	86	95%
2017-1	29	29	100%	49	49	100%	46	45	98%	124	123	99%
2017-2	46	45	98%	31	31	100%	44	44	100%	121	120	99%
2018-1	40	40	100%	31	30	97%	56	54	96%	127	124	98%
2018-2	43	43	100%	34	34	100%	27	27	100%	104	104	100%

2019-1	42	40	95%	65	63	97%	33	33	100%	140	136	97%
2019-2	44	43	97%	54	50	92%	30	28	93%	128	121	94%
2020-1	41	41	100%	46	44	95%	22	18	81%	109	103	94%
2020-2	30	28	93%	24	23	95%	41	38	92%	95	89	93%
2021-1	50	44	88%	62	59	95%	62	59	95%	174	162	93%
2021-2	42	38	90%	69	61	88%	35	32	91%	146	131	89%
2022-1	42	-	-	75	-	-	39	-	-	156		

Fuente: SISS, 2022.

Entre agosto de 2021 y junio de 2022, hubo un registro de 256 prestadores de servicio social profesional. Los programas de servicio profesional que se ofertan en la Facultad brindaron espacio al 33% de los estudiantes con asignación para esta actividad, en donde se destaca el Centro Yunus, donde los jóvenes realizan diversas actividades formativas y de impacto social. En el caso de las externas se destaca Fundación Lazos, Oficialía Mayor del H. Ayuntamiento de Tijuana y el USCRI México Clínica Jurídica, que concentraron el 46% de los prestadores. Por su parte, Oficialía Mayor de Gobierno del Estado, S.A.T. Administración de Servicios de Tijuana, Instituto Municipal para la Juventud, Tijuana Innovadora, y el Consulado de Francia en Tijuana atendieron el 20%

de la población. El 1% restante se ubican en unidades receptoras con un índice de atracción reducido.

Cuadro 11. Unidades receptoras con mayor captación de alumnos
Del 01/08/2021 al 30/06/2022

Unidad Receptora	Número De Alumnos Asignados
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	86
Fundación Lazos	78
H. Ayuntamiento de Tijuana	21
USCRI México Clínica Jurídica	19
Oficialía Mayor de Gobierno	17
S.A.T. Administración de Servicios de Tijuana	12
Instituto Municipal para la Juventud	10
Tijuana Innovadora	8
Consulado de Francia en Tijuana	5

Fuente: SISS, 2022.

3.4.2 Prácticas profesionales y proyectos de vinculación con valor en créditos.

A través de la Coordinación de Extensión y Vinculación se ha mantenido contacto con las unidades receptoras de practicantes y prestadores de servicio profesional. Durante el período que se informa, el contacto se realizó a través de mensajería electrónica, videollamadas, telefonía y se inició en los últimos semestres mediante reuniones presenciales. Dada la coyuntura actual, se observa un retorno gradual a la modalidad presencial de las unidades receptoras para liberar las prácticas profesionales, así como el servicio profesional.

Durante el periodo de agosto de 2021 a junio de 2022, se registraron 29 nuevas sedes para las prácticas profesionales. A la par, fue posible reactivar el programa que se trabaja en coordinación con la Secretaría de Relaciones Exteriores, mediante el cual los jóvenes pueden realizar sus prácticas en Consulados y Embajadas en diferentes países en el mundo, el cual había estado suspendido por motivos de la pandemia. Estos programas

tienen vigencia a partir del semestre 2022-2 pero su instauración se dio al cierre del ciclo escolar 2022-1. A la par de esta reapertura, durante este periodo de análisis de labores, se incorporaron unidades receptoras y captadoras de talento de los sectores público, privado y social; la mayoría de éstas se ubican en el estado, pero también se logró incorporar algunas de índole nacional e internacional. Desde lo internacional, se estableció un vínculo de cooperación con Helsinki España, AC. Esta organización se ubica en Madrid, España y su fin es brindar apoyo a población migrante que se encuentra en tránsito en España. En el ámbito regional, en el sector público, se agregaron programas de prácticas profesionales en la Subsecretaría de Derechos Humanos de Baja California, así como en el Instituto Contra las Adicciones del Estado de Baja California. En el caso del gobierno federal, se incorporó al Servicio de Administración Tributaria con quienes se maneja un programa de prácticas para la licenciatura de Relaciones Internacionales. El 90% de las unidades receptoras registradas durante el periodo de revisión son del sector privado y del sector social. Con la adición de estas 29 sedes, la Facultad suma una cartera de 154 unidades receptoras.

Cuadro 12. Unidades receptoras para PP, septiembre 2021

Unidad Receptora	Fecha
Aduana de Tijuana	17/06/2022
Agentes aduanales Tijuana y Tecate ac	13/06/2022
Europartners Group	01/06/2022
Comercializadora Valor Verde de México SA de CV	31/05/2022
Subsecretaría de Derechos Humanos de Baja California	09/05/2022
Produce Pay	14/04/2022
Dotcom Capital y Asociados SA de CV	21/02/2022
G-global SA de CV	15/02/2022
Trasciende ciudadano AC	25/01/2022
Especialistas En Finanzas Y Economía	24/01/2022
Nuevo Capítulo S.A De C.V.	20/01/2022
Tehermometrics Mexico Sa De Cv	19/01/2022
Grupo Uno Consultoría, S. De R.L. De C.V.	19/01/2022
Grupo Muñoz	15/01/2022
Carmel Mountain Cabintry	11/01/2022
Consulado General De Guatemala En Tijuana	04/01/2022
Grupomuñoz	27/12/2021

Helsinki España	26/10/2021
Fundacion para una democracia participativa	14/10/2021
Biblioteca comunitaria hijos del pueblo AC	31/08/2021
White Lion Procurement	25/08/2021
Dialogo Intercultural De México Activo AC	10/08/2021
Ingenieria Y Sistemas De Ar, SA de CV	06/08/2021
Arrendadora Carlos Andrés Peniche Bustamante	06/08/2021
Digiproduct S de RL de CV	05/08/2021
Wisconsin Servicompresores SA de CV	02/08/2021
Servicios Logísticos Keiser SA de CV	02/08/2021
Gece TJ Grupo Estratégico en Comercio Exterior	02/08/2021
Instituto Contra las Adicciones del Estado De Baja California	02/08/2021

Fuente: Sistema de Modalidades de Aprendizaje, 2022.

Durante los semestres 2021-2 y 2022-1, un total de 379 estudiantes realizaron sus prácticas profesionales. El periodo 2021-2, 257 (68%) estudiantes realizaron esta actividad, mientras que el segundo ciclo escolar se registraron 122 alumnos, representando 32%. El ciclo 2021-2 tiene una cantidad elevada de practicantes dado que la Facultad tuvo el cierre de seis programas educativos, dos por licenciatura, realizando prácticas profesionales. El siguiente semestre se vio una reducción de practicantes dado que el segundo semestre evaluado tuvo una mayoría de estudiantes de los programas educativos 2018-1, con una minoría de estudiantes rezagados del plan 2003.

Cuadro 13. Practicantes por licenciatura

Licenciatura	2021-2	2022-1
Economía	62	34
Relaciones Internacionales	108	52
Administración Pública y Ciencia Política	87	36
Total	257	122

Fuente: Sistema de Modalidades de Aprendizaje, 2022.

Los registros de practicantes se dividen por sector; público, privado y social. Entre agosto de 2021 y junio de 2022, 33% de los practicantes se ubicó en el sector público. Las unidades receptoras del sector público, como se presenta anteriormente, se encuentran

en la ciudad de Tijuana, así como en la Ciudad de México. El sector privado captó 17% de practicantes. Por su parte, las instituciones del sector social atrajeron al 24% de los practicantes. Las instituciones del sector social incluyen a una organización enfocada al apoyo de migrantes en España, misma que recibió a dos estudiantes durante el 2021-2.

En el escenario nacional, la Secretaría de Economía representó una opción para impulsar la movilidad in situ y virtual. Durante el semestre 2021-2, la mayoría de las unidades locales y nacionales optaron por esta modalidad. Fue hasta el 2022-2 que las sedes de prácticas comenzaron a abrir las puertas para recibir practicantes en las instalaciones.

Cuadro 14. Practicantes por sector, ubicación y nivel gubernamental

Prácticas Profesionales por semestre				
		2021-2	2022-1	Total
Sector	Publico	164	62	126
	Privado	42	21	63
	Social	51	39	90
Localización	Internacional	11	8	19
	Nacional	246	114	360
Nivel	Federal	48	18	66
	Estatad	37	22	59
	Municipal	172	82	254

3.4.3 Educación Continua

En cuanto al acercamiento con egresados y público cercano a la Facultad, si bien se da un seguimiento institucional de egresados, la FEyRI, busca tener un contacto continuo con sus egresados, a través de un seguimiento sistematizado que proporcione información sobre la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de las características de empleo de los ex alumnos. Otra modalidad de interacción con egresados y público general cercano a la Facultad, es a través de proyectos de educación continua. Durante la primera mitad del 2021, se inició el curso “Imagen Pública” que constó de 36 participantes y tuvo una duración de 18 días, del 4 al 22 de enero de 2021. El objetivo de dicho curso fue actualizar profesionalmente a los

participantes, a partir del reconocimiento de la importancia de la imagen pública en el entorno socioeconómico y político. Asimismo, brindar a los participantes las herramientas necesarias para crear una correcta imagen profesional, mediante conocimientos expuestos en este curso sobre el buen manejo de la imagen pública en el ámbito social y profesional.

Una modalidad adicional que se incorporó en este rubro, es la certificación de competencias dirigido principalmente a nuestros estudiantes, pero abierto a egresados y público en general. A la fecha se ha logrado la certificación de 20 estudiantes, principalmente en la carrera de Administración Pública y Ciencia Política, sin embargo, también han participado estudiantes de las otras dos carreras. Las competencias en la que se han certificado son: Liderazgo en el servicio público; presupuestación del gasto público con base en resultados; contratación de adquisiciones, arrendamientos y servicios para la administración pública; y creación de negocios con una propuesta de valor sustentable.

Para continuar brindando a los estudiantes, egresados y público interesado, nuevas herramientas laborales y de profesionalización, la Facultad está elaborando nuevos proyectos de educación continua, el primero es el Diplomado en “Alta Dirección de la administración pública”. Este tiene la finalidad de desarrollar habilidades para la administración de recursos humanos, financieros y materiales para la correcta toma de decisiones, utilizando metodologías y procedimientos que les permita dirigir organizaciones públicas con un buen liderazgo, para poner en práctica la gestión de la administración pública con base en resultados apegado a los principios de eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honradez a fin de asegurar las mejores condiciones para el Estado.

Con la finalidad de proporcionar herramientas en el aprendizaje de diferentes idiomas, se encuentra en diseño el curso International Business English que tiene el objetivo de desarrollar habilidades comunicativas, profesionales y de negocios, en el idioma inglés, desarrollando la soltura para la interacción interpersonal cara a cara, vía correo electrónico y telefónica, adquiriendo un vocabulario técnico, necesario para expresarse

en las áreas de la administración pública y privada, economía, comercio, negocios y relaciones internacionales.

Desarrolla tus habilidades para comunicarte en inglés en contextos profesionales y de negocios

Aprenderás a mejorar tu...

- TRATO CARA A CARA
- INTERACCIÓN VÍA EMAIL
- COMUNICACIÓN TELEFÓNICA
- REDACCIÓN DE REPORTES
- GRAMÁTICA BÁSICA Y AVANZADA
- VOCABULARIO TÉCNICO-PROFESIONAL

INTERNATIONAL BUSINESS ENGLISH COURSE

CURSO DE INGLÉS PARA NEGOCIOS INTERNACIONALES

REGISTRO

FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Universidad #14418, UABC, Parque Internacional Industrial Tijuana, Tijuana, B.C. 22427

INDECC

DIPLOMADO

ALTA DIRECCIÓN EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

FEYRI

HORARIO:

INFORMES:

LLÁMANOS:

3.4.4 Egreso y Titulación

Uno de los indicadores que se vieron afectados por la pandemia fueron los de retención y titulación. En el caso de la retención, ésta se puede apreciar en el cuadro 15, donde se observa un incremento significativo en la tasa de deserción para los tres programas educativos, lo que se explica a raíz de que un porcentaje de estudiantes optaron por realizar bajas temporales para dar espacio a la recuperación de la pandemia o para ayudar a la generación de ingresos de sus familias en la primera mitad del 2021. El cierre del 2021 mostró una mejora en la tasa de retención. La licenciatura de Administración Pública y Ciencias Políticas creció en un 11 por ciento; Relaciones Internacionales en un 10 por ciento, y Economía en un 29 por ciento. Por su parte, el ciclo escolar 2022-1 Economía tuvo un decremento de 37 puntos; Relaciones Internacionales de 12, y Administración Pública de 20.

Cuadro 15. Tasa de retención por generación 2015-1 al 2022-1

Programa	Economía			Relaciones Internacionales			A. Pública y C. Políticas		
Generación	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%
2011-1/2015-1	43	33	76%	41	35	85%	50	37	74%
2011-2/2015-2	59	54	91%	66	52	78%	45	39	86%
2012-1/2016-1	38	23	60%	47	35	74%	73	60	82%
2012-2/2016-2	69	59	85%	54	45	83%	39	29	74%
2013-1/2017-1	45	33	73%	34	23	67%	60	43	71%
2013-2/2017-2	64	47	73%	66	53	80%	44	33	75%
2014-1/2018-1	32	18	56%	52	31	59%	71	50	70%
2014-2/2018-2	71	55	77%	49	37	75%	42	32	76%
2015-1/2019-1	31	22	70%	43	33	76%	68	56	82%
2015-2/2019-2	69	46	66%	66	50	75%	29	23	79%
2016-1/2020-1	54	33	61%	47	38	80%	48	37	77%
2016-2/2020-2	63	45	71%	64	45	70%	32	24	75%
2017-1/2021-1	44	17	38%	47	32	68%	37	28	75%
2017-2/2021-2	52	35	67%	56	44	78%	43	37	86%
2018-1/2022-1	40	12	30%	61	38	62%	39	26	66%

Fuente: Sistema Central De Autentificación, 2022.

En el caso de la titulación, se vio afectada en dos sentidos, por una parte, el rezago para poder liberar el servicio social en algunos casos y por otra que los procesos administrativos se vieron afectados tanto por la pandemia, como por la incorporación de nuevos sistemas que en un principio dada la adaptación provocó un rezago en materia de expedición de títulos. Esta situación ya se ha corregido y junto con la estrategia de activar las ceremonias de graduación en las cuales se entrega el título universitario, va permitir que poco a poco se vaya recuperando este indicador hasta tener los niveles previos a la pandemia.

Cuadro 16. Tasa de titulación por generación 2015-1 al 2021-1

Programa	Economía			Relaciones Internacionales			A. Pública y C. Políticas		
Generación	Egreso	Titulación	%	Egreso	Titulación	%	Egreso	Titulación	%
2011-1/2015-1	33	28	84%	35	28	80%	37	31	83%
2011-2/2015-2	54	46	85%	52	43	82%	39	37	94%
2012-1/2016-1	23	17	73%	35	34	97%	60	55	91%
2012-2/2016-2	59	56	94%	45	43	95%	29	28	96%
2013-1/2017-1	33	31	93%	23	22	95%	43	38	88%
2013-2/2017-2	47	43	91%	53	52	98%	33	29	87%
2014-1/2018-1	18	18	100%	31	26	83%	50	46	92%
2014-2/2018-2	55	50	90%	37	35	94%	32	28	87%
2015-1/2019-1	22	19	86%	33	30	90%	56	50	89%
2015-2/2019-2	46	36	78%	50	41	82%	23	18	78%
2016-1/2020-1	33	22	66%	38	29	76%	37	22	59%
2016-2/2020-2	45	40	88%	45	34	75%	24	15	62%
2017-1/2021-1	17	10	58%	32	18	56%	28	14	50%
2017-2/2021-2	35	27	77%	44	29	65%	37	21	56%
2018-1/2022-1	12	7	58%	38	22	57%	26	12	46%

3.5 Internacionalización

De acuerdo con la política de internacionalización de la Universidad, las acciones de movilidad estudiantil son de carácter estructural e involucran actividades de colaboración interinstitucional que permean el diseño de los planes y programas de estudios además de enriquecer la oferta de programas y servicios que ofrece la Universidad. Dentro de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, se imparten cursos binacionales, en colaboración con la Universidad Estatal de San Diego (SDSU). Dichos cursos impulsan la colaboración entre las instituciones. Durante el ciclo escolar 2022-1, se impartió el curso de *Latin American Studies* donde participaron 12 estudiantes de la Feyri. Dicha materia se registra como movilidad *in situ* para los estudiantes de la Facultad. El grupo fue complementado por estudiantes provenientes de la SDSU.

Estos cursos se imparten en inglés y otorgan seis créditos optativos a los estudiantes involucrados. Por otra parte, las evidencias de aprendizaje se trabajan, y califican, de

manera grupal, alentando un intercambio de ideas transfronterizo. Este curso, junto con otros cursos duales, *Imaging and GIS in Disaster Response* y *Globalization and Transborder Populations* forman parte del convenio de cooperación entre las instituciones de educación superior lo que ha permitido la comunidad universitaria pueda acceder a estos cursos dentro de las instalaciones de la Facultad.

En torno a la movilidad estudiantil, los ciclos escolares 2021-2 y 2022-2 se vieron afectados notablemente por las restricciones sanitarias de la pandemia de covid-19. Durante el semestre 2021-2, 22 estudiantes tuvieron la oportunidad de estudiar o realizar prácticas profesionales fuera de la Facultad. España y Francia fueron los destinos de los cinco estudiantes que llevaron estudios acreditables fuera del país. Por su parte, 17 estudiantes salieron de la entidad para liberar las prácticas profesionales, en la Secretaría de Economía.

Consiguientemente, el periodo escolar 2022-1 brindó nuevamente oportunidades para que los estudiantes de la Facultad salieran de la entidad nacional e internacionalmente a través de las convocatorias de movilidad:

- Convocatoria Harvard University Estancia Virtual 2022-1 – Posgrado
- Convocatoria De Escuela De Investigación Internacional En El Reino Unido - Posgrado 2022-1
- Convocatoria De Intercambio Estudiantil Licenciatura 2022-2 - Estancia Semestral Internacional
- XXXVII Convocatoria De Intercambio Estudiantil Licenciatura - Estancia Semestral Nacional (Presencial)

Durante el ciclo escolar 2021-2, se difundieron internamente cuatro convocatorias de movilidad para estancias semestrales para estudiantes de licenciatura. Dentro de este programa, tres alumnos de la Facultad se beneficiaron de la convocatoria de movilidad internacional para programas de Licenciatura. Dos estudiaron un semestre en Passau, Alemania y uno en Argentina. A lo largo del periodo de evaluación, la Facultad brindó

apoyo financiero para la movilidad de los estudiantes (véase el Cuadro 17) sumada a la beca de la universidad. La movilidad puede realizarse por una de cuatro modalidades; con beca UABC, beca de la Fundación UABC; apoyos externos o autofinanciación. Entre agosto de 2021 y junio 2022, la Facultad brindó 163 mil pesos por concepto de movilidad. Los apoyos rondaron entre los 6,500 pesos y 23,500 pesos.

Cuadro 17. Apoyo FEYRI para la movilidad estudiantil

Matrícula	MONTO
1278360	\$6,500.00
1269817	\$12,000.00
1269818	\$6,500.00
269657	\$6,500.00
1120596	\$23,500.00
1274795	\$3,000.00
1256032	\$4,000.00
1256032	\$8,000.00
1264733	\$10,000.00
1270954	\$13,000.00
1261486	\$15,000.00
1264733	\$10,000.00
1270862	\$15,000.00
1253200	\$15,000.00
1252752	\$15,000.00
Total	\$163,000.00

Fuente: FEYRI, 2022.

En torno a la colaboración académica y participación en cursos de actualización para impulsar la investigación e impartición de cursos internacionales, profesores de la Facultad participaron en cursos para implementar la metodología Collaborative Online International Learning (COIL). Este sistema de enseñanza plantea la implementación de cursos transnacionales de alcance internacional para estudiantes provenientes de las instituciones de educación superior participantes. El método COIL refuerza la política de internacionalización del Modelo Educativo de la Universidad a través de la actualización de los profesores para impartir cursos para no hispanoparlantes.

3.6 Desarrollo Académico

Actualmente se cuenta con una planta docente compuesta por 39 profesores de tiempo completo, un técnico académico y 56 profesores de asignatura. A pesar de que en años recientes se han jubilado profesores con amplia trayectoria en la Facultad y que en un inicio repercutió en indicadores como el porcentaje de profesores con perfil PRODEP y SNI, actualmente las nuevas contrataciones han empezado a dar resultados y gracias a los resultados de las convocatorias de este año, los indicadores se han recuperado. De los 39 PTC, el 100% tiene estudios de posgrado y el 95% tiene el grado de doctor, 85% cuenta con el perfil PRODEP y 69% cuenta con distinción como miembro SNI.

Cuadro 15. Planta Académica de PTC y Nivel de Habilitación FEYRI

Año	Número PTC	Doctores		PRODEP		SNI	
		Número	%	Número	%	Número	%
2015	39	36	92%	30	77%	23	59%
2016	39	36	92%	30	77%	24	62%
2017	38	36	95%	30	79%	23	61%
2018	39	38	97%	33	85%	25	64%
2019	39	38	97%	33	85%	26	66%
2020	38	37	97%	33	85%	26	68%
2021	39	37	95%	31	79%	24	62%
2022	39	37	95%	33	85%	27	69%

Los niveles en el nivel de SNI entre los PTC ha tenido variaciones con respecto a años previos. El porcentaje de investigadores SNI que ostentan el nivel de Candidato, son cuatro profesores que representan el 15%, mientras que el 48% son nivel I y el 37% son niveles II o III. Estos indicadores permiten mantener competitivos a los programas de posgrado de la Facultad y sostener los niveles de competencia internacional y consolidado que se ha logrado con el paso de los años, en los posgrados que se ofertan. Estos logros han sido gracias al trabajo colegiado al interior de los Cuerpos Académicos, de la colaboración entre ellos y con otros grupos de investigación del país y del extranjero, además se ha procurado elevar el nivel de la calidad de las publicaciones, buscando que el mayor número posible de publicaciones de artículos sea en revistas JCR o Scopus, de acuerdo a la política institucional de la UABC.

Cuadro 16. Número de miembros del SNI por Nivel en FEYRI

Año	PTC	SNI		SNI C		SNI I		SNI II		SNI III	
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
2015	39	23	59%	1	4%	14	61%	6	26%	2	9%
2016	39	24	62%	1	4%	15	63%	6	25%	2	8%
2017	38	23	61%	0	0%	15	65%	6	26%	2	9%
2018	39	25	64%	2	8%	14	56%	7	28%	2	8%
2019	39	26	67%	3	12%	14	54%	7	27%	2	8%
2020	38	26	68%	3	12%	14	54%	7	27%	2	8%
2021	39	24	62%	2	8%	13	54%	8	33%	1	4%
2022	39	27	69%	4	15%	13	48%	9	33%	1	4%

En el caso de los profesores de asignatura, el 91% cuenta con estudios de posgrado y de ellos, el 32% tiene el grado de doctor, lo que permite tener una planta académica altamente formada y muchos de ellos con una amplia trayectoria profesional que permite transmitir conocimiento y experiencias muy valiosas a los estudiantes.

Un aspecto que se ha buscado fortalecer derivado de los efectos de la pandemia, es capacitar a los profesores tanto en el uso de plataformas y tecnologías para la enseñanza como en herramientas pedagógicas que fortalezcan las competencias y capacidades de los docentes. En esa lógica se ha incentivado el uso de los cursos que la UABC pone a disposición a través del CEAD y la Coordinación General de Formación Profesional de manera semestral. En el período que se informa, se logró capacitar a la planta docente en 17 cursos, destacando los asociados al uso de tecnologías y plataformas digitales, pero también los de inducción a la universidad o el modelo educativo de la misma, lo cual es importante para seguir ampliando el conocimiento en temas elementales del funcionamiento de nuestra institución. En el cuadro 17 se aprecia la cantidad de profesores por semestre y por curso que fueron capacitados a través de la oferta que puso a disposición de los docentes la Universidad a través del Programa Flexible de Capacitación Docente y el CEAD.

Cuadro 17. Relación de Profesores Capacitados

Curso/semestre	2021-2	2022-1	Total
Blackboard para el trabajo en línea		3	3
Diseño instruccional para cursos en línea	2	1	3
Conducción de cursos en línea	1	4	5
Estrategias didácticas apoyadas por TICC	1	1	2
Aplicaciones gratuitas de internet para la docencia	2		2
Taller de herramientas de evaluación en BB	4		4
Planeación para la evaluación del aprendizaje		2	2
Competencias básicas para la docencia		1	1
Gamificación	4		4
Intervención de crisis en el aula	1		1
Elaboración de material didáctico digital	1	1	2
Introducción a la Universidad	1	4	5
Aprendizaje activo en línea	1	1	2
Google Classroom		1	1
Psicología educativa		1	1
Modelo educativo y docencia		5	5
Competencia para la tutoría en la UABC	1		1
Total	19	25	44

3.6.1 Distinciones a la Planta Docente

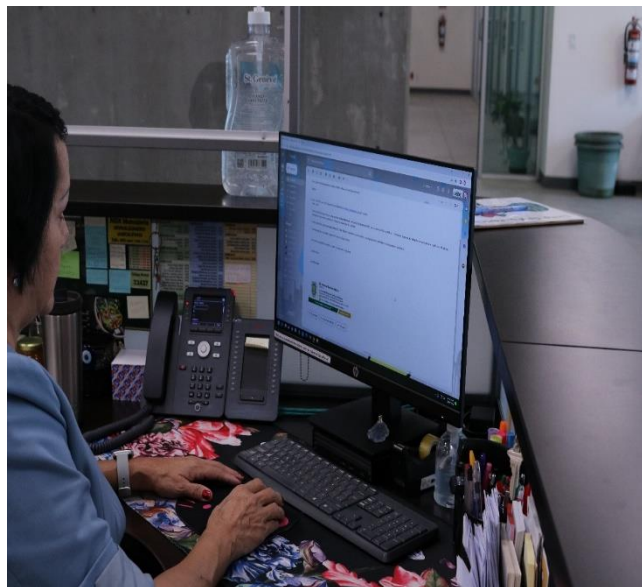
En el período que se informa, se recibieron tres distinciones para la planta docente, la Dra. Belem Avendaño y el Dr. Santos López Leyva fueron elegidos para formar parte de la Comisión Evaluadora del CONACYT para revisar los postulantes al Sistema Nacional de Investigadores. La Dra. María del Carmen Alcalá Álvarez recibió el reconocimiento al Merito Académico en el área de Ciencias Administrativas, premio que otorga la Universidad a la trayectoria académica y profesional de sus profesores.

Cuadro 18. Distinciones a la Planta Docente

Profesor	Premio	Institución	Año
Ma. Del Carmen Alcalá Álvarez	Reconocimiento al Mérito Académico en el área de Ciencias Administrativas	UABC	2021
Santos López Leyva	Miembro de la Comisión Evaluadora del SNI	CONACYT	2022
Belem Dolores Avendaño Ruiz	Miembro de la Comisión Evaluadora del SNI	CONACYT	2022

3.7 Cultura Digital

Con el objetivo de continuar mejorando las condiciones tecnológicas de la Facultad y con el apoyo de la administración central se renovó el equipo de cómputo de todos los profesores de tiempo completo y personal de apoyo administrativo, además de mejorar el cableado de internet para dar mayor velocidad a los equipos y facilitar el trabajo del personal docente y de apoyo.



Asimismo, se habilitaron un par de salones con cañón y pantalla de proyección, uno ellos para adecuarlo para clases de licenciatura y el segundo para talleres o conferencias que requieran de aforo reducido de estudiantes. Del mismo modo, se iniciaron los trabajos para habilitar un tercer laboratorio de computo para los estudiantes de licenciatura y se

iniciaron las gestiones para instalar abanicos en todos los salones para ayudar a mantener un ambiente agradable durante el período de verano.

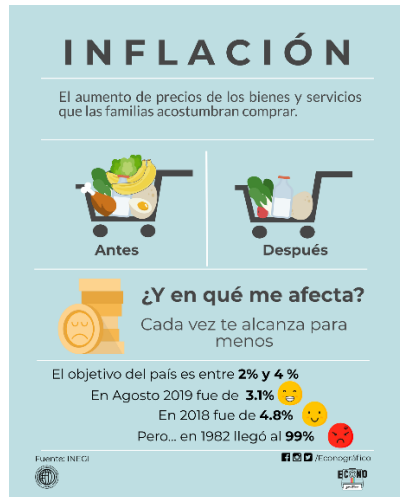


3.8 Comunicación e Identidad Universitaria

Con el objetivo de contribuir a la reflexión sobre temas que son importantes para la comunidad universitaria, pero también para la sociedad en general, se logró sostener proyectos que ayudan al cumplimiento de este objetivo, que son el programa, EconoGráfico y el Observatorio de Pobreza e Inseguridad Alimentaria (OPINAR).

En el caso de EconoGráfico es un programa organizado por profesores y estudiantes de la Facultad que participan mediante el servicio social o de forma voluntaria y que tiene como objetivo divulgar conceptos elementales de la ciencia económica de manera clara y sencilla a través de las redes sociales, enfatizando la relación que guardan estos conceptos con la vida cotidiana el cual cuenta con más de 3,700 seguidores en Facebook, 868 en Instagram. En el período que se informa se publicaron 200 infografías con alcance a más de 87,700 personas en plataformas como Facebook e Instagram, este

alcance es importante para difundir información económica básica y necesaria para las personas y los hogares en Baja California.



Para fortalecer la difusión del conocimiento en sectores vulnerables. Econográfico creó un programa sobre “inclusión financiera” y ha impartido talleres de educación financiera *in situ* y en modalidad virtual a estudiantes de preparatoria y secundaria en delegaciones, como: Planicie, Sánchez Taboada, y Otay donde se abordan temas como el ahorro y la inversión. Recientemente, es uno de los creadores de la iniciativa “Fibonacci Sostenible” para promover en las juventudes de Baja California métodos de investigación acción para resolver problemáticas sociales replicables con alto impacto social. Se espera que el proyecto crezca y pueda llegar a un público más amplio.

El Observatorio de Pobreza e Inseguridad Alimentaria Regional (OPINAR), tiene como objetivo dar seguimiento a indicadores de pobreza del país y la región, realizar investigación aplicada y promover políticas o programas que puedan incidir en esta temática. Adicionalmente, a través de las plataformas se difunde información relevante y resultados de investigación en formato práctico y comprensible para la comunidad en general. Se lanzó un podcast el cual está teniendo alcances importantes y se espera seguir ampliando en los siguientes semestres.



Observatorio social universitario basado en la investigación-acción que tiene como objetivo, promover el desarrollo de políticas públicas eficientes y sostenibles de prevención y combate a la pobreza y la inseguridad alimentaria en la región.

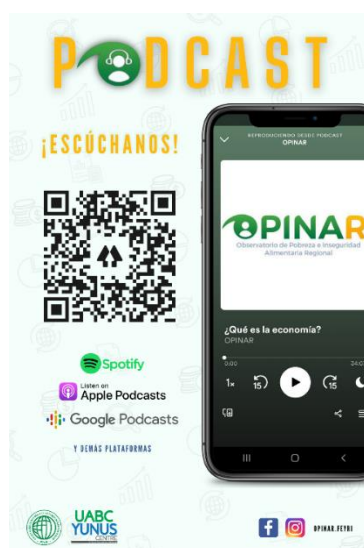


Dentro de las actividades primordiales de OPINAR se encuentra la difusión de datos económicos y sociales a través de redes sociales como Facebook e Instagram donde se abordan temas de interés y algunos indicadores que se monitorean de manera fija como el precio de la canasta básica, tasa de desempeño, niveles de pobreza, actividad económica, inflación e ingreso promedio laboral en términos nacionales, estatales y municipales para poder mostrar el contraste de los indicadores.

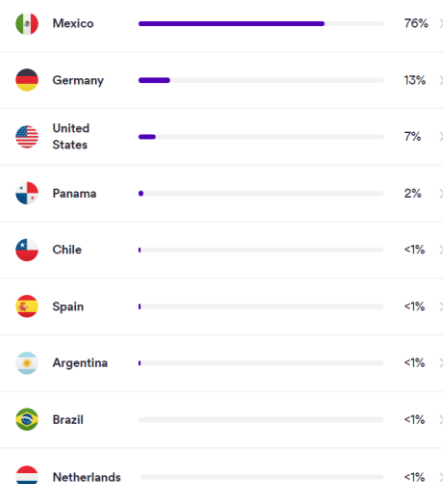




Dentro del Podcast se graban episodios con temas de coyuntura donde participan profesores e invitados. Se cuenta con audiencia en varios países como México, Alemania, Estados Unidos, Panamá, Chile, España, Argentina, Brasil y Países Bajos. Y se distribuye a través de 6 plataformas digitales siendo Spotify y ApplePodcast los principales.



Ubicación geográfica



Dentro del Observatorio se han impulsado programas de investigación, que permiten la colaboración de docentes y alumnos de las diferentes carreras de la facultad. Uno de ellos fue la convocatoria OPINAR con Datos, iniciativa que pretendía incentivar en los alumnos el uso, pero sobre todo la reflexión de diversos indicadores sociales, a través de diferentes módulos que iban desde el tema estadístico hasta el de predicciones con modelos. Este taller tuvo la participación de 15 alumnos de las diferentes carreras, y se impartió para ambos turnos con docentes del área de economía y empresa y economía regional impartiendo los módulos.

UABC-YUNUS CENTRE & OPINAR TE INVITAN A

OPINAR con datos

Estadística para los problemas sociales

4 Módulos para aprender cómo analizar e interpretar datos

Módulo	Fecha	Hora
1. Estadística descriptiva	Jueves 12 de mayo	Matutino 10 a.m. - 12 p.m. Vespertino 4 p.m. - 6 p.m.
2. Estadística inferencial	Viernes 13 de mayo	12 p.m. - 2 p.m. 4 p.m. - 6 p.m.
3. Modelos probabilísticos	Jueves 19 de mayo	11 a.m. - 1 p.m. 4 p.m. - 6 p.m.
4. Panel de datos	Viernes 20 de mayo	12 p.m. - 2 p.m. 4 p.m. - 6 p.m.

¡Regístrate!

Fecha límite de registro: miércoles 11 de mayo

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

UABC YUNUS

OPINAR

A principios de año, comenzó a desarrollarse la idea de una incubadora social de investigadores, teniendo como meta interesar a los estudiantes no solo en la asistencia a negocios sociales sino en el análisis del impacto que se puede generar a través de estas intervenciones. Como resultado se tiene ya el arranque del primer grupo de estudiantes en este proyecto coordinado por profesores de la Facultad e invitados de otras Unidades Académica o instituciones.

CENTRO UABC-YUNUS

Te invita a participar en su proyecto de

INCUBACIÓN DE INVESTIGADORES SOCIALES

colaboran:

OPINAR + **radmype**

Programa de 6 Meses

Posibilidad de beca

Acompañamiento

Microempresarial

Análisis y Gestión de Datos

Generación de Impacto Social

Requisitos

Interés por la investigación y por la retribución social

Liberarás 480 horas de servicio social profesional y recibirás CONSTANCIA de capacitación

Responsable:

Dra. Karina Isabel Salinas Solís

karina.salinas@uabc.edu.mx

Se han generado alianzas con Asociaciones Civiles para la difusión de las problemáticas sociales y como desde la comunidad se han organizado para generar cambios. Hemos tenido como invitados en los Podcast a la representante de la Border

Youth Collective una organización sin fines de lucro que trabaja para mejorar la situación de los más vulnerables, como son adolescentes y niñez que están migrando, han sido deportados y/o buscan refugio humanitario.

También tuvimos la colaboración de la tía Gestora Cultural, organización autogestiva fundada en 2016, la cual se encuentra conformada por mujeres y disidencias en apoyo a comunidades lideradas por mujeres empobrecidas, migrantes e indígenas en las periferias de la frontera norte de México.



3.9 Infraestructura, Equipamiento y Seguridad

Respecto a la conservación y mantenimiento dentro de la FEYRI, se comenzó con la instalación de espejos en los baños del edificio administrativo y se instalaron secadores de mano en los baños de la planta baja del edificio 5A, se repararon las puertas de aluminio del primer nivel del mismo edificio. También se repararon las puertas de emergencia del auditorio, se instalaron los botiquines y desfibriladores en el edificio 5A. Se reparó una fuga de aguas negras en los baños de hombres de licenciatura del primer

nivel, y se reparó una fuga de agua pluvial en uno de los bajantes del edificio de licenciatura.

Se brindó el servicio de mantenimiento anual de los elevadores, fumigación, limpieza y mantenimiento de los bajantes pluviales de los edificios. Se realizó el proyecto para suministro de persianas en el edificio administrativo 5A y se rehabilitaron los espacios de la planta baja de los edificios O y E donde se imparten la docencia a las licenciaturas y que anteriormente estaban habilitados para oficinas administrativa y cubículos de docentes. Esta inversión permite liberar espacios para atender un posible crecimiento en la matrícula de los programas de licenciatura o en su caso albergar el nuevo programa educativo de Licenciatura en Actuarial que se está trabajando. Asimismo, se adaptó un área para la sociedad de alumnos con 4 cubículos de estudio y un área de biblioteca. Otra área que se adecuó fue un centro de cómputo y el almacén para mantenimiento del equipo de cómputo.

Se reparó el sistema de bombeo de agua de la facultad, ya que las bombas comenzaron a fallar y fue necesario también realizar mantenimiento en la tubería de suministro de agua. También se comenzó con el suministro de ductos para aire acondicionado de las oficinas del tercer nivel del edificio 5A y la instalación de ventiladores para los salones de licenciatura, y la creación de nodos exteriores para la conectividad de internet, así como el suministro de cañones para los nuevos salones de licenciatura y se está impulsando el proyecto de jardines de la FEYRI.

Adicionalmente, se ha estado realizando el mantenimiento preventivo y correctivo por desgaste de las instalaciones, como fugas de agua, reparación de ventanas, reparación de puertas, chapas, ventanas, filtraciones y limpieza general de la facultad.

3.10 Organización y Gestión Administrativa

En materia de organización, en coordinación con la Oficina de Planeación de la Rectoría de la Universidad, se logró actualizar y aprobar el Manual de Organizaciones y Procedimientos de la Facultad, en el cual se actualizó la descripción de puestos del

personal que labora en la Unidad Académica. Del mismo modo se actualizó el Reglamento Interno de la Facultad y actualmente ya se encuentra en la agenda del H. Consejo Universitario. Con la actualización de estos dos instrumentos, se homogeniza la normativa de la Facultad con los cambios institucionales que ha realizado la Universidad en los últimos años y ayuda a mejorar la organización y funcionamiento de la Unidad Académica.

3.11 Cuidado del Medio Ambiente

Se mantuvo la promoción de diversas actividades para fomentar la importancia del cuidado del medio ambiente, sensibilizar a la comunidad estudiantil y docente en realizar acciones que le abonen a una cultura más responsable con el medio ambiente. Se contó con la participación de jóvenes en el Club Ecológico Ecocimarrones, donde se participó en diversas conferencias relacionadas con la temática del medio ambiente, además de actividades como de limpieza y composta.

Por otra parte, a través del Cuerpo Académicos de Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria fue posible organizar un “conversatorio con quienes transforman nuestro campo”, donde se abordó la importancia de la producción del sector primario y de ser cuidadoso con todo lo asociado al medio ambiente. De la misma forma, a través de los programas de servicio social fue posible realizar jornadas de reforestaciones en diferentes espacios de la comunidad.



Preocupados por el medio ambiente y siguiendo el trabajo que el Centro Yunus realiza por los Objetivos del Desarrollo Sostenible, se desarrolló Yunus Sostenible a través de OPINAR donde se realizaron talleres de emprendimientos verdes, habilidades empresariales y huertos sostenibles en la comunidad del Altiplano en Tijuana, donde se capacitaron alrededor de 300 personas entre alumnos de secundaria y preparatoria y personas de la comunidad.



3.12 Gobernanza Universitaria, Transparencia y Rendición de Cuentas

Los ingresos que perciben las unidades académicas de la Universidad Autónoma de Baja California, dependen del presupuesto que genera la institución de forma anual a través del Patronato Universitario, el cual debe estar aprobado por el H. Consejo Universitario de la UABC. Los ingresos provienen de tres fuentes de financiamiento. La primera de ellas son los recursos ordinarios, que se componen del subsidio tanto federal como estatal; la segunda vía son los recursos extraordinarios el cual ingresa mediante la participación en convocatorias que emite el gobierno federal en distintos fondos ya sea por la Secretaría de Educación Pública o del propio CONACYT entre las principales; la tercera opción corresponde a los ingresos propios que genera la universidad, los cuales se componen de tres rubros principalmente. El primero de ellos tiene que ver con las cuotas de inscripción y trámites administrativos, la segunda corresponde a los ingresos percibidos por la venta de boletos en el sorteo universitarios el cual se realiza de manera

semestral, y la tercera es por la venta de distintos servicios que se ofertan a las instituciones públicas, privadas o al público en general.

En el cuadro 19 se muestran los ingresos y egresos de los últimos siete años, incluido el 2021 y parcial del 2022 que es el que se está informando. Se observa la capacidad de gestión de recursos propios por parte de la unidad académica, tanto por los proyectos de investigación como por los servicios que se han logrado colocar, lo que ha ayudado a compensar la pérdida de ingresos de otras partidas como sorteos y fondos extraordinarios. Asimismo, es importante destacar el gasto que se destina a becas de los estudiantes tanto de posgrado como de licenciatura, como becas de movilidad, becas de investigación y becas CONACYT para los estudiantes del posgrado. De la misma forma se destaca el gasto destinado este período al equipamiento, lo cual ha ayudado a habilitar con tecnología a la Unidad Académica y mantenerla en buenas condiciones para su operación.

Cuadro 19. Ingresos y Gastos de la FEYRI, 2015-2021								
Concepto/Año	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ingreso Ordinario	\$ 742,957.00	\$ 883,957.00	\$ 829,435.00	\$ 1,001,686.00	\$ 728,066.00	\$ 810,448.00	\$ 789,260.81	\$ 900,897.00
Ingreso por Cuotas y Sorteos	\$ 1,526,346.00	\$ 1,519,254.00	\$ 1,665,791.00	\$ 806,886.00	\$ 1,591,016.00	\$ 1,837,805.60	\$ 2,066,806.64	\$ 2,195,525.00
Educación Continua e Intersemestrales	\$ 437,059.00	\$ 250,980.00	\$ 329,562.00	\$ 95,957.00	\$ 242,017.00	\$ 135,226.75	\$ 147,262.50	\$ 159,817.00
Proyectos de Investigación	\$ 187,168.00	\$ 187,168.00	\$ 42,794.00	\$ 45,965.00	\$ 327,099.00	\$ 629,617.00	\$ 661,997.00	\$ 682,500.00
Proyectos de Servicio Social	\$ 584,067.00	\$ -	\$ 176,884.00	\$ 145,053.00	\$ -	\$ 165,000.00	\$ 172,903.00	\$ 213,702.00
Proyectos por Convenio	\$ 131,000.00	\$ 1,190,325.00	\$ 974,050.00	\$ 390,690.00	\$ 968,892.00	\$ 1,235,313.00	\$ 294,928.00	\$ 103,640.00
Centro Yunus UABC	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 999,400.00	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00
Proyectos CONACYT	\$ -	\$ -	\$ 2,846,590.00	\$ 2,495,998.00	\$ -	\$ -		\$ -
Becas Posdoctorales	\$ 440,000.00	\$ 184,000.00	\$ 161,000.00	\$ -	\$ -	\$ -		\$ -
Apoyo Prodep	\$ 80,000.00	\$ 400,000.00	\$ 619,078.00	\$ 40,000.00	\$ 381,403.00	\$ 80,000.00	\$ -	\$ -
Ingresos Extraordinarios (PFECE, FECE)	\$ 1,584,335.00	\$ 511,896.00	\$ 1,859,235.00	\$ 1,078,348.00	\$ 681,037.00	\$ -	\$ 122,734.00	\$ -
Total	\$ 6,212,932.00	\$ 5,627,580.00	\$ 10,004,419.00	\$ 6,600,583.00	\$ 5,918,930.00	\$ 5,393,410.35	\$ 4,755,891.95	\$ 4,756,081.00
Gasto Operativo	\$ 965,378.00	\$ 975,031.00	\$ 1,480,742.00	\$ 855,410.00	\$ 898,181.00	\$ 404,181.00	\$ 461,203.00	\$ 675,244.52
Trabajo de Campo y becas Centro Yunus-UABC	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 756,834.00	\$ 151,367.00	\$ 110,019.00	\$ 79,500.00
Becas de Movilidad Estudiantil	\$ 679,940.00	\$ 747,934.00	\$ 171,932.00	\$ 297,451.00	\$ 276,300.00	\$ 72,000.00	\$ 29,500.00	\$ 205,245.00
Equipamiento	\$ 194,394.00	\$ 118,571.00	\$ 841,191.00	\$ 112,214.00	\$ 512,351.00	\$ 622,328.00	\$ 2,719,862.00	\$ 728,000.00
Eventos culturales y deportivos	\$ 95,377.00	\$ 98,238.00	\$ 116,273.00	\$ 124,263.00	\$ 132,962.00	\$ -	\$ 51,967.00	\$ 42,000.00
Honorarios	\$ 214,638.00	\$ 234,248.00	\$ 731,250.00	\$ 265,146.00	\$ 175,000.00	\$ 738,680.00	\$ 20,500.00	\$ 91,000.00
Gasto de apoyo a actividades académicas	\$ 556,635.00	\$ 573,334.00	\$ 307,132.00	\$ 178,466.00	\$ 190,959.00	\$ 168,821.50	\$ 78,400.00	\$ 596,628.00
Proyecto PEFECE	\$ 1,584,335.00	\$ 736,874.00	\$ 1,188,914.00	\$ 472,736.00	\$ 361,442.00	\$ 461,177.81	\$ -	\$ -
Gasto de trabajo de campo, becarios y participación en eventos académicos financiados por proyectos de investigación	\$ 902,235.00	\$ 1,059,348.00	\$ 2,505,797.00	\$ 1,300,124.00	\$ 1,240,274.00	\$ 394,155.00	\$ 679,385.00	\$ 549,261.13
Becarios Posdoctorales	\$ 440,000.00	\$ 184,000.00	\$ 161,000.00	\$ -	\$ -	\$ -		\$ -
Apoyo a nuevos PTC mediante PRODEP	\$ 80,000.00	\$ 318,059.00	\$ 601,057.00	\$ 202,998.00	\$ 355,874.00	\$ 80,000.00	\$ -	\$ -
Total	\$ 6,212,932.00	\$ 5,545,637.00	\$ 8,605,288.00	\$ 4,308,808.00	\$ 4,900,177.00	\$ 3,092,710.31	\$ 4,150,836.00	\$ 2,966,878.65
Balance Ingresos-Gastos	\$ -	\$ 81,943.00	\$ 1,399,131.00	\$ 2,291,775.00	\$ 1,018,753.00	\$ 2,300,700.04	\$ 605,055.95	\$ 1,789,202.35

4. Reflexiones Finales

Sin lugar a dudas, los últimos años han sido complicado en muchos sentidos y se ha alterado el funcionamiento de las instituciones, incluidas las que brindan servicios de educación superior. La flexibilidad para adaptarse rápidamente a los cambios ha quedado manifiesta por parte de la Universidad, en los últimos semestres ya ha sido posible el retorno responsable de los estudiantes, y poco a poco se ha ido recuperando la dinámica estudiantil y académica que teníamos previo a que llegara la pandemia originada por el COVID -19. En el caso particular de nuestra unidad académica, se ha recuperado el ritmo y ha sido posible la organización de múltiples eventos, académicos, deportivos, culturales y sociales que ha ayudado a mejorar el ambiente y a brindar animo a toda la comunidad para seguir adelante para continuar formando jóvenes competitivos y comprometidos, pero también ha sido posible ofrecerles una vida estudiantil más amena y alegre.