



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

INFORME DE ACTIVIDADES

2020-2 a 2021-1

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Director

Tijuana, Baja California, noviembre de 2021

1. Introducción

La Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEYRI) nació el 25 de septiembre de 1961 como Escuela de Economía y Ciencias Administrativas, con el objetivo de atender la demanda de la sociedad de Baja California, de contar con profesionistas que pudieran responder a las necesidades de la época, tanto en temas empresariales, como económicos y sociales. En 1962, la Facultad se constituyó como Escuela de Economía al separarse de Ciencias Administrativas. A partir de esa época y atendiendo diferentes retos a lo largo de su vida institucional, la FEYRI ha buscado consolidarse como una Unidad Académica de excelencia, brindando enseñanza de calidad y formando profesionistas líderes en su disciplina que contribuyan al desarrollo económico y social de la región.

En la década de los ochenta logró ofertar su primer programa de maestría en Economía Internacional. En los noventa surgió la maestría en Asunto Internacionales y la especialidad en valuación. Acorde a los nuevos retos, en 1998 se incorpora la Licenciatura en Relaciones Internacionales, con la cual se genera un incremento considerable en la matrícula. Posteriormente, en el 2001 nace el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas; en el 2006 la Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global; en el 2007 se incorpora un nuevo programa de licenciatura, el de Administración Pública y Ciencia Política; y en el 2008, la especialidad en Valuación transita a Maestría en Valuación. Recientemente, en el 2019 se incorporaron tres nuevos programas de posgrado: Maestría y Doctorado en Negocios Sociales y el Doctorado en Valuación, los cuales están en proceso de evaluación por el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del país, (CONACYT).

A lo largo de los años, esta Unidad Académica ha ampliado de manera importante su oferta educativa, de tal forma que, a la fecha, ofrece tres programas de licenciatura y ocho de posgrado, los tres de licenciatura acreditados por su buena calidad por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) y en el caso particular del programa de Licenciatura en Economía, en el

año 2020 logró la acreditación internacional por el organismo Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP). En el caso del posgrado, cinco de los ocho programas están dentro del PNPC del CONACYT y tres de ellos en proceso de evaluación.

Con el paso de los años y gracias a la visión de liderazgos previos al frente de la institución, sus programas educativos se han consolidado y mantienen un alto prestigio en calidad y pertinencia. Asimismo, gracias al compromiso de sus profesores y administrativos, actualmente la planta docente es una de las más habilitadas dentro de la UABC y del país. Del total de profesores de tiempo completo, el 100% cuenta con estudios de posgrados y de ellos el 95% son doctores.

El presente informe presenta los resultados obtenidos para el período de 2020-2 al 2021-1, sin embargo, también incluye algunas actividades de los meses recientes del semestre 2021-2. En la primera parte se presenta un resumen del Plan de Desarrollo de la FEYRI 2020-2024, donde se describen las fortalezas y debilidades que se determinaron después de un análisis y discusión con la comunidad académica y actores externos que inciden en el desarrollo de la institución, así como una reflexión sobre los principales retos que se tienen que atender en el período considerado para la presente administración de la Facultad. En el segundo apartado se presentan los resultados de acuerdo a los compromisos establecidos en el Plan de Desarrollo que guía los esfuerzos de la comunidad de docentes, administrativos y estudiantil de la FEYRI. Finalmente, se presenta un reporte financiero del período que se reporta.

2. Resumen del Plan de Desarrollo de la FEYRI 2020-2024

De acuerdo con la normatividad de la Universidad, una vez concluido el proceso de elección del director para el período 2020-2024, se inició de forma colegiada la elaboración del Plan de Desarrollo de la FEYRI, donde se incluyeron consultas internas y externas para conocer la problemática actual y los retos que se deben atender en los siguientes años. En ese sentido, el Plan de Desarrollo 2020-2024 es producto de la interacción con distintos integrantes de la comunidad académica, así como del apoyo del subdirector, administrador y coordinadores de área.

Las propuestas principales del Plan surgen en primera instancia de la reflexión realizada en el marco del proceso de designación de director, dirigido por la H. Junta de Gobierno de la UABC, en el cual se pudo reflexionar y discutir con la comunidad académica y estudiantil de la FEYRI, así como tener opiniones y puntos de vista de integrantes de este órgano que cuenta con una experiencia académica y profesional muy valiosa. Adicionalmente, las propuestas se fortalecieron a través del diálogo con liderazgos académicos de esta Unidad Académica y de la comunidad estudiantil a través de sus diferentes órganos de representación.

Asimismo, ha sido importante la revisión realizada al Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Baja California, con el objetivo de alinear las propuestas y acciones para coadyuvar al logro de alcanzar las grandes metas y objetivos institucionales. Para ello, se actualizó la misión y visión de la FEYRI para que fuera más acorde a la visión de la UABC, establecida en el Plan de Desarrollo 2019-2023 y, sobre todo, que atienda de mejor forma los retos en los próximos años. También se desarrolló un diagnóstico y con base en ello se definieron los objetivos, estrategias y acciones a seguir en los próximos años.

Misión

Formar profesionales e investigadores líderes en las áreas de economía, relaciones internacionales, política, administración pública y valuación; competentes, éticos y socialmente responsables, que se desempeñan con éxito en los ámbitos local, nacional y global, contribuyendo al desarrollo de los sectores público, privado y social a través de su ejercicio profesional.

Visión

Hacia el año 2030, la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales cuenta con todos sus programas educativos reconocidos internacionalmente por su buena calidad, y es un referente nacional por su contribución al desarrollo económico y social mediante la generación, aplicación y transferencia del conocimiento.

Valores Institucionales

Los valores que se fomentan y promueven en la Unidad Académica son los que están enmarcados en el código de ética de la Universidad, los cuales guían el quehacer académico y la sana convivencia entre quienes integramos esta comunidad.

Confianza	Humildad	Libertad	Responsabilidad
Democracia	Justicia	Perseverancia	Solidaridad
Honestidad	Lealtad	Respeto	

Diagnóstico de fortalezas y debilidades

Actualmente, los tres programas de licenciatura (Economía, Relaciones Internacionales y Administración Pública y Ciencias Políticas) están acreditados por organismos reconocidos por el COPAES, por su buena calidad, refrendados en sus procesos de evaluación, y el caso particular de economía, adicionalmente cuenta con una acreditación internacional por parte del organismo ACBSP. En el caso del posgrado, la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas y el Doctorado en Estudios del Desarrollo Global están dentro del Padrón Nacional del Posgrado de Calidad, (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, (CONACYT) en nivel de Competencia Internacional, mientras que las Maestrías de Estudios del Desarrollo Global y la de Valuación lo están en nivel consolidado. Este trabajo, es soportado por una planta académica, conformada por 41 profesores de tiempo completo (PTC), de los cuales, actualmente dos están en comisión y tres están contratados por sustitución para cubrir las dos plazas que están con licencia y la del director. Adicionalmente, se cuenta con el apoyo, en promedio, de 55 profesores de asignatura por semestre. En el caso de los PTC, el 100% cuenta con estudios de posgrado, 95% lo hace a nivel de doctorado y de ellos, el 79% cuenta con el reconocimiento del perfil PRODEP y el 62% es miembro del Sistema Nacional de Investigadores. La calidad de la planta docente se ha visto reflejada

en la evaluación que realizan los estudiantes a sus profesores, la cual ha mejorado y en promedio tienen una valoración alta.

En el caso de los indicadores de aprobación y reprobación de los estudiantes, el mayor índice de reprobación se encuentra en el primer semestre del tronco común, situación que es relativamente normal, ya que tiene que ver con el proceso de adaptación a la universidad, a los métodos de enseñanza y evaluación, situación que se va corrigiendo con el paso del tiempo. Una vez que el estudiante se adapta a la dinámica universitaria, el indicador de reprobación baja de manera significativa, lo que se explica en parte por la madurez del alumno y porque se mantienen aquellos que están decididos a concluir sus estudios profesionales.

En el caso de la matrícula, en la última década, la UABC ha sido una de las Universidades públicas con mayor crecimiento, de tal forma que, en los últimos nueve años, pasó de tener 49,589 estudiantes en el semestre 2011-1, a 65,921 para el 2021-1, lo que representa un crecimiento promedio anual de 3.3%. En ese mismo periodo, la FEYRI pasó de tener una matrícula de 1,151 estudiantes a 1,637, lo que significa un crecimiento promedio anual de 4.2%; un punto porcentual por encima del crecimiento de la institución.

El crecimiento de la matrícula ha ido acompañado de un seguimiento a los estudiantes en las diferentes etapas de su formación para cumplir con sus compromisos previos al egreso o para evitar en la medida de lo posible que deserten antes de concluir. En el caso del servicio social comunitario se realiza un seguimiento a través de la Coordinación de Formación Profesional (antes básica) y el responsable de servicio social comunitario, promoviendo las distintas opciones que se tienen, además de ampliarlas y realizar jornadas específicas para apoyar a las y los jóvenes que puedan presentar algún rezago. En el caso del servicio social profesional, a partir del sexto semestre se inicia con el seguimiento de los tutores y en caso de que no cumplan con la asignación al servicio social profesional, se reduce la carga académica del estudiante en el proceso de reinscripción. Ello ha permitido mantener una tasa de rezago muy baja, pues la tasa de liberación promedio es de 98% en forma global. Otro dato importante, resultado de este

esfuerzo, es que logran egresar en promedio alrededor del 70% del alumnado que ingresa.

En el caso de la titulación, el promedio ponderado para las tres licenciaturas es mayor al 80%, siendo la modalidad de titulación por la vía de la acreditación la que más utilizan los estudiantes, debido a que los tres programas se encuentran acreditados por órganos reconocidos por COPAES. Entre los motivos que impiden la titulación del resto de estudiantes, se debe principalmente a la falta del interés por obtener su título de licenciatura y un porcentaje mínimo por la falta de acreditación del tercer idioma (distinto al español o inglés) para el caso de la licenciatura en Relaciones Internacionales, y del inglés para el caso de Economía y de Administración Pública y Ciencia Política.

El intercambio estudiantil constituye la principal actividad de movilidad de los estudiantes de la FEYRI. Para incentivar la movilidad entre los estudiantes, se promueven intensamente las convocatorias de movilidad estudiantil que emite la UABC de forma semestral, además de la difusión de las Becas Alas que promueve la Fundación UABC y que complementa de manera importante el esfuerzo de la institución. Adicionalmente, los estudiantes pueden participar en convocatorias externas para realizar veranos de investigación científica, los cuales son organizados por el programa Delfín y la Academia Mexicana de Ciencias. En los últimos años se ha incrementado la movilidad hacia países de habla no hispana, lo que enriquece esta parte formativa de los estudiantes. Por su naturaleza, la carrera que más mueve estudiantes es la de Relaciones Internacionales. Es importante señalar que la FEYRI ha sido capaz de diversificar la movilidad, ahora además de ser académica o de investigación, en los últimos semestres ha incrementado el número de estudiantes que realizan sus prácticas profesionales en el extranjero. Existen cambios significativos en el grado de diversificación de los destinos seleccionados: se incrementaron las opciones y se consolidó la preferencia por universidades cuyo idioma de enseñanza es distinto al español.

Uno de los principales retos de la FEYRI para los próximos años, sin duda, es el resultado en el Examen General de Egreso que aplica el CENEVAL. Desde la fecha de su aplicación no ha sido posible incorporar alguno de los tres programas de licenciatura

que se ofertan en el padrón de alto rendimiento del CENEVAL. Para ello se han diseñado estrategias con la búsqueda de mejorar el indicador y en el mediano plazo alcanzar la meta de incorporar los programas al padrón de alto rendimiento del país.

En el caso de la investigación, esta se organiza a través de los Cuerpos Académicos y sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, las cuales están vinculadas con las líneas de investigación de los programas de posgrado. Actualmente existen 8 Cuerpos Académicos, de los cuales, 6 están consolidados y el resto en consolidación, lo cual es evidencia de la madurez de la investigación de la Facultad. Para mantener la dinámica, se mantiene una permanente gestión de recursos a través de la participación en Convocatorias de Investigación por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del país, además de las convocatorias internas de la UABC y otras más específicas asociadas a la venta de servicios a dependencias gubernamentales, principalmente. Esta dinámica de investigación, permite que jóvenes tanto de licenciatura como de posgrado, participen en los proyectos de investigación y fortalezcan sus capacidades, además de recibir algún estímulo económico al registrarse como becarios de proyectos. Como resultado de ello, se generan artículos, capítulos de libros, libros, tesis y participación en eventos nacionales e internacionales para promover los resultados de investigación.

En materia de infraestructura, es importante mencionar que en años recientes la FEYRI se ha visto beneficiada en la creación de nuevos espacios, modernos y adecuados para atender la docencia e investigación y para promover el crecimiento de la matrícula en los próximos años. A partir del semestre 2015-2, la FEYRI ocupó nuevas instalaciones para la impartición de clases para los tres programas de licenciatura, y adicionalmente se rediseñaron parte de las mismas para dar espacio a áreas administrativas y cubículos para los docentes.

En resumen, la Facultad cuenta con 19 aulas, las cuales tienen una capacidad para albergar 912 espacios por turno y 5 aulas en posgrado con capacidad para 100 alumnos por turno. Se dispone de 3 laboratorios de cómputo, de los cuales 2 están asignados para el alumnado de licenciatura y uno para posgrado. Los centros de cómputo A y B cuentan con 50 y 40 computadoras, respectivamente, un proyector, un video proyector

fijo y una pantalla de proyecciones. El laboratorio "C" de posgrado cuenta con 25 computadoras. De igual manera, la FEYRI también cuenta con 2 antenas de internet inalámbrico (cimarred), que a pesar de ser insuficiente, buscan satisfacer las necesidades del servicio a estudiantes de la Facultad. Los programas de licenciatura cuentan con 2 salas de tipo audiovisual, una equipada con 30 mesas y pantalla de proyección para atender a 60 alumnos, y otra con capacidad para 40 alumnos. Adicionalmente, la FEYRI cuenta con una sala de usos múltiples, equipada con sillas, un proyector y una pantalla de proyección con capacidad para 70 estudiantes y auditorio de reciente creación, con capacidad para atender eventos de hasta 250 personas. Para el área de posgrado existe una sala magna con capacidad para atender a 60 usuarios, la cual está habilitada con mesas, sillas y un equipo de proyección instalado.

En lo tocante a oficinas y cubículos, la FEYRI cuenta con 41 cubículos, cada uno con las condiciones indispensables para el desarrollo de las actividades de los docentes, los cuales están equipados con mobiliarios de oficina, equipo de cómputo con conexión a internet y línea telefónica para uso interno y local. Asimismo, se cuenta también con una sala para maestros de asignatura, la cual está equipada con 5 computadoras e impresora y 12 sillas acondicionadas para el trabajo. Para brindar servicio de atención a la comunidad estudiantil y académica de la Facultad, en el edificio O se encuentran las oficinas para la Dirección, Subdirección y Administración, que incluye espacios para las secretarías, así como también las áreas de atención de las Coordinaciones de la Facultad. En el edificio 5C se encuentra la coordinación de Posgrado e Investigación. Para apoyar las labores de las y los maestros contamos con 3 copiadoras así como equipo de laminado y engargolado, además de 12 computadoras laptop para impartición de clases y conferencias. Actualmente todos los salones están equipados con proyector para facilitar la docencia del profesorado.

Existe también un área destinada para la utilería y la intendencia que se utiliza para el resguardo de herramientas, material de aseo y cosas personales. Estos espacios se construyen con la finalidad de que cada actividad cuente con los recursos propios y los requerimientos necesarios para brindar una atención de calidad, tanto para maestros y alumnos, como para el personal externo a la institución. Las nuevas edificaciones de la

Facultad cuentan con elevador y rampas de integración, que permitirán el traslado de personas sin ningún problema

En materia de extensión, vinculación y responsabilidad social, la FEYRI cuenta con el UABC-Centro Yunus para Negocios Sociales y Bienestar, antes Centro de Investigación, Asistencia y Docencia de la Micro y Pequeña (CIADMYPE), el cual logró incorporarse a una Red Global de Centros Yunus, lideradas por el profesor Muhammad Yunus, premio nobel de la paz en 2006 y líder mundial en la discusión sobre alternativas de combate a la pobreza y programas de microfinanciamiento a negocios sociales. A través de ese Centro, jóvenes universitarios realizan su servicio social o prácticas profesionales brindando servicios de capacitación, asistencia técnica y entrenamiento a miles de microempresarios sociales, contribuyendo de esta forma a mejorar el bienestar de los grupos más rezagados de Baja California.

La descripción breve de los principales indicadores de la FEYRI y reflexiones previas con la comunidad académica permitió considerar cuáles son las principales fortalezas que se tienen, así como de las debilidades que hay que atender en el corto y mediano plazo para mantener e incrementar la competitividad académica en los próximos años.

De acuerdo con el diagnóstico elaborado en el Plan de Desarrollo 2020-2024 y un análisis objetivo se determinó las principales fortalezas de esta Unidad Académica, así como las debilidades que se deben atender en el corto y mediano plazo, para mantener e incrementar la competitividad académica en los próximos cuatro años. A continuación, se presenta el detalle de cada una de ellas:

Fortalezas	Debilidades
F1. Los tres programas de licenciatura se encuentran acreditados por su buena calidad por organismos reconocidos por el COPAES.	D1. Resultados insuficientes en el Examen de Egreso que aplica el CENEVAL en los tres programas de licenciatura, que no permite su ingreso al padrón del alto rendimiento.
F2. La licenciatura en Economía además de estar acreditada a nivel nacional, cuenta con una acreditación internacional por ACBSP.	D2. La Maestría y Doctorado en Negocios Sociales y el Doctorado en Valuación no forman parte del PNPC del CONACYT.

F3. 5 programas de posgrado forman parte del PNPC del CONACYT y de ellos, la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas y el Doctorado en Estudios del Desarrollo Global cuentan con la distinción de competencia internacional.	D3. Generar un programa permanente de seguimiento de egresados.
F4. Se cuenta con una planta académica altamente calificada donde el 95% tiene el grado de doctorado, 79% cuenta con el reconocimiento del PRODEP y 62% forma parte del Sistema Nacional de Investigadores.	D4. Los planes de estudios de los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global y Maestría en Valuación, requieren de una actualización.
F5. Alta tasa de asignación y liberación del servicio social comunitario y profesional.	D5. Necesidad de ampliar la oferta de educación continua.
F6. Existen 8 Cuerpos Académicos, de los cuales 6 están consolidados y 2 en consolidación.	D6. Necesidad de fortalecer las habilidades blandas en estudiantes de licenciatura para incrementar sus capacidades para vincularse con el mercado laboral y profesional.
F7. Servicios consolidados de capacitación y asistencia a micronegocios sociales a través del Centro Yunus, el cual está vinculado a nivel internacional.	D7. Incremento de unidades receptoras vinculadas a sectores productivos tecnológicos y de frontera, para SSP y PP.
F8. Fuerte movilidad estudiantil y de ella más del 50% se hace a países de habla no hispana.	D8. Disminución en la matrícula de la licenciatura en administración pública y ciencia política en los últimos semestres.
F9. El 100% de los estudiantes, previo a su egreso participan en al menos un Proyecto de Vinculación con Valor en Créditos y realizan estancias profesionales en el sector productivo a nivel local y nacional.	D9. Falta de un programa de Responsabilidad Social Universitaria que integre todas las acciones que realiza la Facultad en esa materia.
F10. Infraestructura de reciente creación con capacidad para atender la matrícula actual y con capacidad para proyectar crecimiento en los siguientes años.	D10. Elevados índices de reprobación en la etapa básica de formación de las y los estudiantes.
F11. Se cuenta con un modelo de formación que promueve la formación integral de los estudiantes.	D11. Insuficiente vinculación de los programas de posgrado de la Facultad con los sectores productivos y sociales de Baja California y el país.

F12. Programa de cursos homologados en vinculación con San Diego State University.	
--	--

Objetivos del Plan de Desarrollo

De acuerdo con los indicadores revisados de la Unidad Académica, el entorno nacional y local y los retos de la educación superior del país, así como los objetivos y metas considerados en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad, el presente plan de desarrollo de la Facultad tiene los siguientes objetivos:

- Brindar educación de calidad, acreditada a nivel nacional e internacional que asegure una formación integral y competitiva de los egresados de la Facultad.
- Mantener y consolidar una planta académica altamente especializada y competitiva, que es reconocida a nivel nacional e internacional.
- Desarrollar investigación pertinente y de calidad que genere conocimiento útil y ayude a la solución de los problemas nacionales y locales.
- Consolidar la estrategia de vinculación de la Facultad atendiendo sectores vulnerables y apoyando el desarrollo económico y social de Baja California.

3. Informe de Actividades por Política Institucional

En el presente apartado se presenta un informe detallado de las acciones y resultados alcanzados por la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales en el período 2020-1 al 2021-1, de acuerdo a las 12 políticas institucionales contempladas en el PDI de la Universidad y a las cuales está alineado el propio Plan de Desarrollo de la Facultad. Es importante señalar que el período que se informa es prácticamente desde el inicio de la pandemia de la COVID-19, que ha afectado a todo el mundo y que ha llevado a reajustar las actividades tanto instituciones, como sector productivo y sociedad en general. Ante esta situación, la Universidad ha implementado diversas políticas y acciones encaminadas en primera instancia a salvaguardar la vida de las personas y en

segundo a minimizar los impactos en la docencia y la investigación y procurando que se mantengan en las mejores condiciones posible las actividades sustantivas de la institución.

3.1 Calidad y Pertinencia de la Oferta Educativa

3.1.1 Situación actual de los PE

En seguimiento a la política institucional de la UABC, de mantener el 100% de la matrícula de licenciatura atendida en programas reconocidas por su calidad, se ha puesto especial atención en los procesos de re-acreditación de los programas educativos que se ofertan en la Facultad. En el caso de los programas de Licenciatura, actualmente todos se encuentran acreditados por organismos reconocidos por COPAES, siendo el programa de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, el que le tocó evaluarse en el año que se informa y el cual tuvo un resultado positivo y su vigencia se refrendó hasta abril de 2026. Este proceso fue atendido de manera virtual, sin embargo, se cumplió con los estándares de calidad que son exigidos en este tipo de procesos, organizando y exponiendo información cuantitativa y cualitativa muy valiosa para la evaluación, y gestionando reuniones virtuales con los principales grupos de interés, como estudiantes, profesores, egresados y empleadores, en todos los casos con resultados satisfactorios. Actualmente, se está trabajando en el documento de autoevaluación del programa de Economía para refrendar su acreditación nacional y se espera que se concluya en el verano del 2022.

En el caso del posgrado, se trabajó para refrendar el nivel internacional en la Maestría en Ciencias Económicas y el de consolidado para la de Estudios del Desarrollo Global ante el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del CONACYT, de acuerdo a los lineamientos y requerimiento de las convocatorias publicadas para ellos. En ambos casos, se logró un resultado satisfactorio manteniendo el nivel de competencia internacional para ciencias económicas y de consolidado para estudios del desarrollo global. Actualmente se está en proceso de evaluación de los Doctorados en Ciencias Económicas y en Estudios del Desarrollo Global, se trabajaron los documentos y se alimentó la plataforma con los indicadores de los programas. Se espera que antes de

concluir el año se publiquen los resultados por parte del CONACYT. Los resultados obtenidos en los programas de posgrado posicionan a la Facultad en el ámbito local y nacional, pues del 100% de los programas de posgrado de la UABC en nivel internacional, el 75% pertenecen a la FEYRI.

Cuadro 1. Situación de la Calidad de los PE de la FEYRI

Programa	Última Evaluación	Organismo Acreditador	Resultado/Nivel	Vigencia
Economía	jun-17	CONACE	Reacreditado	jun-22
Relaciones Internacionales	dic-20	ACCECISO	Reacreditado	abri-26
Administración Pública y Ciencia Política	mar-19	ACCECISO	Reacreditado	mar-23
Maestría en Ciencias Económicas	ago-20	CONACYT	Internacional	dic-23
Maestría en Estudios del Desarrollo Global	ago-20	CONACYT	Consolidado	dic-23
Maestría en Valuación	ago-17	CONACYT	Consolidado	ago-22
Doctorado en Ciencias Económicas*	ago-16	CONACYT	Internacional	ago-21
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global*	ago-18	CONACYT	Internacional	ago-21
Maestría en Negocios Sociales	jun-21	ACBSP	En proceso	
Doctorado en Negocios Sociales	jun-21	ACBSP	En proceso	
Doctorado en Valuación	jun-21	ACBSP	En proceso	

*Actualmente en espera de resultados por parte de CONACYT.

Para los programas de reciente creación, se está trabajando para lograr la certificación internacional por parte del Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP), para aprovechar la experiencia reciente, donde se logró una acreditación internacional del programa de economía, con lo que se busca seguir sumando al prestigio y reconocimiento internacional, e incrementar el número de programas que cuenten con reconocimiento en este nivel.

Cuadro 2. Programas Acreditados a nivel Internacional

Programa	Última Evaluación	Organismo Acreditador	Resultado/ Nivel	Vigencia
Licenciatura en Economía	Marzo-20	ACBSP	Acreditado	abril-30
Maestría en Ciencias Económicas	ago-20	CONACYT	Internacional	dic-23
Doctorado en Ciencias Económicas*	ago-16	CONACYT	Internacional	ago-21
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global*	ago-18	CONACYT	Internacional	ago-21

*Actualmente se encuentra en espera de resultados.

3.1.2 Matrícula

El cuadro 3 muestra el comportamiento de la matrícula en los últimos 6 años, en donde se puede apreciar que en el último semestre (2021-1) tuvo un crecimiento del 3% tanto a nivel licenciatura como de posgrado, lo cual va en sintonía con el esfuerzo institucional de retomar el crecimiento de la matrícula, dado que se ha logrado superar la etapa de incertidumbre financiera por el rezago que se tenía en los pagos del Gobierno del Estado. En materia de los programas de Licenciatura, se observa una tendencia estable en la carrera de Economía, un crecimiento para el caso de Relaciones Internacionales y una disminución en el programa de Administración Pública y Ciencia

Política, que no se ha logrado contener, sin embargo, la tasa de decrecimiento ha disminuido, lo que puede ser señal de que se va estabilizar en los siguientes semestres, tema que demandará atención y seguimiento puntual.

Cuadro 3. Matrícula por programa y semestre

Semestre	TC	LEC	LRI	LAPyCP	Total L.	MCE	DCE	MEDG	DEDG	MV	DV	MNS	DNS	Total P.	Total
2015-1	445	328	326	341	1,440	12	24	8	27	33				104	1,544
2015-2	451	359	347	348	1,505	21	18	15	36	33				123	1,628
2016-1	471	350	342	357	1,520	21	18	15	34	36				124	1,644
2016-2	462	361	330	324	1,477	24	23	18	33	34				132	1,609
2017-1	491	349	330	325	1,495	23	14	17	30	31				115	1,610
2017-2	461	368	352	313	1,494	14	20	17	37	31				119	1,613
2018-1	512	349	329	296	1,486	14	19	17	33	33				116	1,602
2018-2	415	369	357	335	1,476	17	25	20	32	33				127	1,603
2019-1	459	339	379	308	1,485	16	24	19	33	34				126	1,611
2019-2	468	334	399	296	1,497	19	23	21	33	34	9	3	7	149	1,646
2020-1	485	330	402	278	1495	18	22	20	29	29	7	3	5	133	1628
2020-2	410	344	444	274	1472	16	21	29	32	28	28	6	14	174	1646
2021-1	407	342	474	253	1476	16	20	26	31	24	26	6	12	161	1637
2021-2	432	361	489	239	1521	13	24	22	31	20	32	8	18	168	1689

TC: Tronco Común; LEC: Licenciado en Economía; LRI: Licenciado en Relaciones Internacionales; LAPyCP: Licenciado en Administración Pública y Ciencias Política; MCE: Maestría en Ciencias Económicas; DCE: Doctorado en Ciencias Económicas; MEDG: Maestría en Estudios del Desarrollo Global; DEDG: Doctorado en Estudios del Desarrollo Global; MV: Maestría en Valuación; DV: Doctorado en Valuación; MNS: Maestría en Negocios Sociales; y DNS: Doctorado en Negocios Sociales.

En el caso de los programas de posgrados se observa un comportamiento muy positivo en su matrícula, ya que prácticamente han logrado incrementarla de forma significativa y empiezan a tener una matrícula relevante los programas de reciente creación,

particularmente los doctorados. El punto máximo se logró en el semestre 2020-2 con 174 estudiantes, que refleja una tendencia favorable y que a pesar de la política institucional del CONACYT de no otorgar un mayor número de becas, se ha logrado mantener e inclusive incrementar debido a la oferta adicional que poco a poco se va consolidando. Actualmente la Facultad es una de las unidades académicas con mayor concentración de estudiantes de posgrado en la UABC.

3.2 Proceso Formativo

3.2.1 Asesorías académicas

Con el objetivo de incentivar a los alumnos rezagados o que por algún motivo no tomaron la materia en el semestre correspondiente, se impartieron diversos cursos a través de asesorías académicas. Estas constituyen una opción para que los alumnos no interrumpan sus estudios y logren terminar la carrera. Los casos han ido en aumento, debido principalmente por alcance de plan (en diciembre del año en curso, culmina la última generación del plan anterior 2003-2), al aumento en los índices de reprobación y deserción durante la pandemia, al reingreso de alumnos que habían suspendido sus estudios y a la reincorporación de varios alumnos que se encontraban de intercambio en el extranjero.

Dichas asesorías ofrecieron 37 cursos para Economía, 69 para Relaciones Internacionales y 52 para Administración Pública y Ciencia Política. En ese sentido, se tiene contemplado diseñar un área especializada para brindar asesoría extra clase para aquellos alumnos que presentan evidencia de rezago académico o dificultad para lograr el aprendizaje, sobre todo en aquellas asignaturas que son demasiado técnicas.

Cuadro 4. Materias impartidas en asesorías académicas

Licenciatura	2020-2	2021-1	2021-2
Economía	11	15	11
Relaciones internacionales	12	23	34
Administración pública y ciencia política	8	9	35
Total	31	47	80

3.2.2 Programa de SSC “Alumnos Solidarios”

Debido a que la UABC no permitió la interacción presencial de sus docentes ni alumnos en las aulas, ni en las organizaciones donde pudieran realizar el servicio social, durante los semestres 2020-2, 2021-1 y 2021-2, para evitar contagios de COVID 19, se suprimió temporalmente la restricción de limitar a 3 materias la reinscripción de aquellos alumnos que ya habían rebasado el 40% de créditos aprobados, inicialmente se generó un rezago en los estudiantes de semestre ubicados entre 3ro. y 5to., por lo que se ha recurrido a diversas estrategias internas para abatirlo e ir normalizando la situación.

Al inicio del semestre 2021-2, la institución anunció que para 2022-1 se restablecerá ese candado, por eso, como una medida para evitar el rezago escolar por disminución de la carga de materias en la reinscripción, y a que en el semestre en curso (2021-2) se permitió el regreso parcial y escalonado a las aulas, se activó el programa de servicio social comunitario de FEyRI “Alumnos Solidarios”, y abrió diferentes convocatorias para ofrecer a los alumnos (de 3ro. a 5to., preferentemente) liberar hasta 100 horas, en la realización de diferentes actividades de apoyo y limpieza en la facultad y reforestación

principalmente, las cuales iniciaron en septiembre y a la fecha se ha logrado apoyar a 49 alumnos de las 3 carreras. Al momento, se encuentra en curso otra actividad “apoyo en el filtro sanitario” 4 alumnos, así como la convocatoria de un programa de INEGI para el levantamiento de encuestas (en el mes de noviembre), en el que se espera participen al menos 30 alumnos.

Cuadro 5. Actividades de SSC del programa “Alumnos solidarios”

Mes	No. Alumnos	Actividad en la que participó
Ago-Sept	16	Jornadas de limpieza y desinfección de aulas
Septiembre	9	Levantamiento del inventario
Octubre	6	Depuración del archivo muerto
Sept-oct	6	Entrega de camisetas UABC (nuevo ingreso)
Sept-Oct	12	Actividades culturales del Huerto FEyRI
Total	49	

A través del Área de Orientación Educativa y Psicológica (AOEP) de la Facultad, se ofertan los servicios psicopedagógicos en atención de los estudiantes en riesgo psicosocial y con discapacidad que presentan necesidades educativas especiales; mediante asesorías psicológicas y estrategias educativas que, en coordinación con directivos y docentes directamente involucrados en la impartición de las clases de los estudiantes, favorecen su desempeño académico a lo largo de su trayectoria escolar

disminuyendo las barreras conductuales y desventajas formativas que manifiestan desde los primeros semestres.

A continuación, en la Tabla 1, se presenta el número de alumnos activos de la Facultad en atención y seguimiento psicopedagógico registrados a partir del último informe de actividades en mayo del 2020, en donde se muestra un ejemplo de la construcción del caso con base en la detección de necesidades educativas que presentan los estudiantes en la entrevista psicopedagógica en el AOEP y el expediente clínico presentado durante o posterior a la intervención y que tras la notificación a la Dirección se comparte de manera oportuna con los docentes.

Tabla 1.

Atención de Alumnos en Riesgo Psicosocial y Discapacidad FEYRI 2020-1/2021-2.

Ciclo	Programa educativo	Condición de riesgo psicosocial y discapacidad	No. de casos	
2020-1	Tronco Común de Ciencias Económicas y Políticas	Blefaroptosis congénita	1	
		Crisis de ansiedad por confinamiento Covid 19	27	
		Crisis de ansiedad por miedo a contagio de Covid 19	11	
	Lic. En Relaciones Internacionales	Rasgos de ansiedad generalizada	4	
		Crisis de ansiedad por confinamiento Covid 19	1	
		Ansiedad Paroxística (Ataques de pánico)	1	
		Alteración en el estado de ánimo y rasgos de ansiedad	4	
		Maestría en Ciencias Económicas	Trastorno de ansiedad	2
			Total de casos atendidos al 2020-1	51
	2020-2	Tronco Común de Ciencias Económicas y Políticas	Problemas de ansiedad por confinamiento (sin crisis)	11
Blefaroptosis congénita			1	
Lic. En Economía		Rasgos de ansiedad y depresión	1	
Lic. En Relaciones Internacionales		Depresión por duelo de fallecidos por Covid 19	1	
		Rasgos de depresión e ideación suicida	2	
		Depresión	1	
Lic. En Administración Pública y Ciencias Políticas		Problema de adaptación y ansiedad social	2	
		Trastorno de Déficit de Atención sin hiperactividad	1	
		Depresión por duelo de fallecidos por Covid 19	1	
	Rasgos de Trastorno Límite de la Personalidad	1		
		Total de casos atendidos al 2020-2	22	

Asimismo, en la Tabla 2 se presenta el listado de actividades organizadas semestralmente y orientadas a la adquisición y el fortalecimiento de las habilidades

socioemocionales *Softskills* llevadas a cabo mediante talleres, pláticas y ejercicios extracurriculares en pro del aprendizaje y la estabilidad emocional de los estudiantes, permitiendo una formación integral durante su trayectoria académica con impacto positivo tanto en su persona como en la sociedad.

Tabla 2.
Actividades en Atención a la Salud y el Rendimiento Académico 2021-1/2021-2.

Ciclo	Evento	Actividad	No. de participantes
2020-1	Jornadas en Commemoración del Día Internacional de la Mujer	Prevención de acosos y hostigamiento sexual	379
		Perspectiva de género y políticas para la igualdad	275
		Prevención de la violencia en redes sociales	243
		Conversatorios del día de la mujer: Evolución y Revolución	291
		Total de participaciones 2020-1	1188
2020-2	Eventos temporalmente cancelados por emergencia sanitaria por COVID-19	Asistencia y seguimiento psicológico a los estudiantes en riesgo psicosocial	0
Total de participaciones 2020-2			0
2021-1	Jornadas en Commemoración del Día Internacional de la Mujer (en línea)	Mujeres de poder y su impacto en el desarrollo económico de Tijuana	1200
		La brecha de desigualdad social, económica y política por razón de género	848
		Violencia digital: ciberbullying, doxing, sextorsión y otros delitos	931
		Mujer y feminismo, la política de lo interior	679
		Los retos y los alcances de las instituciones públicas en el tema de violencia contra las mujeres y las niñas	1700
Total de participaciones 2021-1			5358
2021-2	Jornadas de Salud en atención a prevención de enfermedades crónicas	Día Internacional de la prevención contra el cáncer de mama y neoncutáneo	En curso
		Día Internacional de la prevención contra el cáncer de próstata	Programada para 19 de noviembre
Total de participaciones 2021-2			0
Total de participaciones al 2020-1/2021-2			6546

3.2.3 Actividades Culturales

Dentro del proceso formativo del modelo educativo de la UABC, se contempla la formación integral de la comunidad estudiantil, la cual en complemento a su formación académica se ofertan experiencias culturales, deportivas, académicas y artísticas con valor en créditos, que les ayuden a desarrollar y consolidar valores contemplados en el Código de Ética de la Universidad. Con el fin de cumplir con ello, se realizan esfuerzos significativos para fomentar en las y los estudiantes, docentes y personal administrativo,

la participación en actividades culturales, deportivas, de valores y de prevención de la salud. Cada semestre se organizan actividades vinculadas al Programa 8=1, con el cual pueden liberar de 1 a 2 créditos por semestre, lo cual incentiva la participación.

A través de estos eventos se ha buscado fomentar una cultura democrática, de cuidado a la salud, prevención de la violencia, derechos humanos, entre otros temas de desarrollo social y humano. Es importante señalar que estas actividades se organizan con el apoyo de la Sociedad de Alumnos/as de la Facultad o incluso la representación de la Asociación Nacional de Estudiantes de Economía en Tijuana, así como otros sectores de la sociedad, instituciones académicas y organizaciones de la sociedad civil.

En el período 2021-1, en contexto de pandemia por COVID-19 y en modalidad virtual, se realizaron las siguientes actividades:

- Webinar sobre “Derechos humanos de las mujeres y las niñas”, el día 23 de febrero de 2021, con el apoyo del Programa Gente Joven de ProSalud, que tuvo una asistencia de 15 estudiantes en Sala Zoom además de las vistas en redes sociales.
- Webinar sobre “Derechos sexuales y reproductivos”, el día 27 de febrero de 2021, impartida por Bárbara Pacheco, Subsecretaria de Enlace con Organismos de la Sociedad Civil en la Secretaría General de Gobierno de Baja California, llevado a cabo con la participación del Programa Gente Joven de ProSalud, que tuvo la asistencia de 21 estudiantes en Sala Zoom, además de las vistas en redes.



En el mes de marzo, en el marco del Día Internacional de la Mujer, se organizaron una serie de 5 conferencias alusivas con valor en créditos 8=1, a través del Departamento Psicopedagógico y la Comisión de Prevención y Atención de la Violencia en Razón de Género y Discriminación (CPAVRGD), teniendo una asistencia total de 285 asistentes y por actividad la siguiente asistencia:

- “Mujeres de poder y su impacto en el desarrollo económico de Tijuana” con 62 asistentes.
- “La brecha de desigualdad social, económica y política por razón de género” con 57 asistentes.
- “Mujer y feminismo: la política de lo interno” con 54 asistentes.
- “Violencia Digital, Doxing, Sextorsión y otros delitos” con 60 asistentes.
- “Los retos y los alcances en las Instituciones Públicas en el tema de Violencia contra Mujeres y Niñas” con 52 asistentes.



En el mes de abril de 2021, se tuvo una importante participación en la *Feria de Salud y Buenas Costumbres*, a través de la Red Institucional de Valores (REDIV) y el Programa 8=1, a través de tres actividades por parte de la FEYRI, con la siguiente asistencia:

- Foro de análisis: "El papel de los gobiernos locales frente a la pandemia de COVID-19". Contó con la participación de 4 docentes y 105 asistentes.
- Conferencia: "La respuesta de atención de las OCS ante la pandemia y panorama internacional". Contó con la participación de 3 docentes y 85 asistentes.
- Panel: "Emprendimiento: motivaciones y retos". Contó con la participación de 4 docentes y 95 asistentes.



Universidad Autónoma de Baja California
Red Institucional de Valores, Campus Tijuana









FORO: "EL PAPEL DE LOS GOBIERNOS LOCALES
FRENTE A LA PANDEMIA DE COVID-19"
7 de abril del 2021, a las 18:00 hrs.
Google Meet
Inscríbete en: <https://forms.gle/34T5uY2kmdZYIXjT7>




Universidad Autónoma de Baja California
Red Institucional de Valores, Campus Tijuana





LA RESPUESTA DE ATENCIÓN DE LAS OCS
ANTE LA PANDEMIA Y PANORAMA INTERNACIONAL
8 de abril del 2021, a las 18:00 hrs.
Google Meet
Inscríbete en: <https://forms.gle/cpM19yNFwobdmglp8>




Universidad Autónoma de Baja California
Red Institucional de Valores, Campus Tijuana







PANEL: "EMPRENDIMIENTO: MOTIVACIONES Y RETOS"
9 de abril del 2021, a las 12:00 hrs.
Google Meet
Inscríbete en: <https://forms.gle/zWwUUP3CCDSTIGoA>



Las actividades tuvieron dicha asistencia en sala de Zoom, además de las vistas de los videos en redes sociales y YouTube. Además de las actividades regulares 8=1, se organizaron *actividades especiales*, con doble valor en créditos (un total de 2 créditos con el 80% de asistencia):

- Cátedras INEGI: 12 sesiones virtuales

El ciclo de "Cátedras INEGI" fue organizado por la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEYRI) en conjunto con la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas (FCSP), con sede en Mexicali, realizado con el apoyo y participación del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), se llevó a cabo del 2 de marzo al 20 de mayo, teniendo una sesión semanal con una duración de 90 minutos cada una

aproximadamente, consistente en una conferencia magistral y una sesión de preguntas y respuestas.

El ciclo contó con una participación significativa de la comunidad académica, de docentes, estudiantes y comunidad, las sesiones tuvieron una asistencia general de entre 150 y 300 asistentes en Sala Zoom cada una, además de la asistencia en redes sociales y en canal de YouTube, de los cuales, 25 estudiantes de las Facultades co-convocantes reunieron el 80% de asistencia y liberaron créditos a través del Programa 8=1, 21 pertenecientes a la FCSP y 4 pertenecientes a la FEYRI.

Las distintas conferencias contaron con una nutrida asistencia de la comunidad estudiantil, docente e incluso de otros sectores de la población.

- Escuela de Derechos Humanos: 10 sesiones virtuales de 10 horas cada una

La Universidad Autónoma de Baja California a través de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, Facultad de Economía y Relaciones Internacionales y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía

TE INVITAN A LA CÁTEDRA INEGI

DEL 02 DE MARZO AL 20 DE MAYO DE 2021

02 de Marzo 10:00 AM	INAUGURACIÓN UTILIDAD DE LA INFORMACIÓN El caso de Baja California	ENCUESTA NACIONAL DE INGRESOS Y GASTOS EN LOS HOGARES (ENIGH) Monto, producción y distribución en México	22 de Abril 11:00 PM
10 de Marzo 16:00 PM	ENCUESTAS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	ENCUESTAS SOBRE EL IMPACTO ECONÓMICO DEL COVID-19 EN LAS EMPRESAS, ECOVID-19 Y EDN 2020	26 de Abril 16:00 PM
18 de Marzo 12:00 PM	CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2020 Un panorama sociodemográfico	HERRAMIENTAS PARA LA EXPLOTACIÓN DE DATOS DEL INEGI	04 de Mayo 12:00 PM
22 de Marzo 16:00 PM	CENSOS ECONÓMICOS Información para la toma de decisiones	MAPA DIGITAL DE MÉXICO Herramienta Geoespacial para el desarrollo de proyectos	12 de Mayo 16:00 PM
06 de Abril 12:00 PM	CENSOS DE GOBIERNO Y DERECHOS HUMANOS El quehacer de la administración pública	ANÁLISIS DE BIG DATA EN REDES SOCIALES Estadísticas experimentales	18 de Mayo 16:00 PM
14 de Abril 16:00 PM	ENCUESTAS DE CALIDAD EN LOS SERVICIOS DE GOBIERNO	CLAUSURA: PRESENTACIÓN DEL CUBO DE DATOS GEOGRÁFICOS	20 de Mayo 12:00 PM

REGISTRO

MAYORES INFORMES
Dra. Erika García Meneses, PCyP,
erika.garcia@uabc.edu.mx
Dra. Verónica De la O Bumbala, FEYRI,
vdela@uabc.edu.mx

INEGI

* La asistencia a este evento forma parte del programa 8=1.
** Se entregará constancia del evento al asistir a 8 sesiones.

TRANSMISIÓN zoom facebook YouTube

La Escuela de Derechos Humanos, se organizó en conjunto con la Coalición por los Derechos Humanos de Baja California, la Facultad de Ciencias de la Salud de la UABC campus Mexicali y la asociación Vigilancia Ciudadana.

CONVOCATORIA

Vigilancia Ciudadana y la Coalición por los Derechos Humanos en Baja California CONVOCAN a jóvenes interesadas-os en aprender, conocer, promover y difundir los derechos humanos en Baja California, a formar parte de la Segunda Generación de la Escuela de Derechos Humanos.

ESCUELA DE DERECHOS HUMANOS

TEMAS:
Derechos humanos.
Juventudes.
Género.
Poblaciones vulneradas.
Salud pública.
Proyectos de promoción de los DH.

OBJETIVO:
Formar a jóvenes a través de 10 sesiones virtuales de capacitación teórico-práctica que permita fortalecer conocimientos y herramientas para incrementar su participación en la difusión y promoción de los derechos humanos.

REQUISITOS:

- Ser joven.
- Tener acceso a internet y computadora en casa.
- Contar con disponibilidad para tomar las sesiones virtuales.

SESIONES VIRTUALES:
Sábados de 10am a 12pm
Del 27 de febrero al 8 de mayo

CIERRE DE INSCRIPCIONES:
26 de febrero

SIN COSTO

*Se otorgará constancia y se validarán 2 créditos con el 80% de asistencia.

INFORMES:
contacto@vigilanciaciudadana.org.mx

Contó con la participación de 80 personas, y la participación constante de 60 estudiantes de todas las carreras de la Facultad y de Tronco común, así como de otros miembros de la comunidad estudiantil de otras facultades e incluso de otras entidades, de los cuales 29 estudiantes de la FEYRI asistieron al 80% de los talleres, recibieron su constancia y liberaron créditos 8=1 a través de este programa.



Semestre 2021-2

En el período escolar 2021-2, se planeó la realización de diferentes actividades mensuales en conjunto de un valor de la comunidad universitaria integrando otro de los programas de la Facultad, la Red institucional de valores brindándole un significado a cada una de las actividades planeadas cumpliendo con el objetivo general del programa 8=1 de contribuir a la formación integral de estudiantes universitarios.

Las actividades programadas iniciaron el mes de septiembre teniendo como valor del mes la democracia. Se realizó la proyección del documental *“La historia invisible”*, sobre violencia política de género en México, durante los días 15, 22 y 29 de septiembre en el Auditorio de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, con la finalidad de que los alumnos de 1er, 2do y 3er semestre respectivamente, tuvieran la oportunidad de conocer las instalaciones de la Facultad ya que por motivos de la pandemia no habían tenido la oportunidad de conocerla. La actividad fue organizada por la Coordinación del Programa 8=1 y la Red de valores, y en conjunto con el Departamento Psicopedagógico

y la Coordinación de Formación Profesional, se llevó a cabo la entrega de la camiseta oficial de la Universidad.

Se inició el día miércoles 15 septiembre del presente año con la proyección, teniendo una asistencia total de 39 estudiantes del 3er semestre en dos proyecciones con los horarios de 10:00 am y 2:00 pm, teniendo una asistencia general del día de 18 hombres y 21 mujeres. El día 22 de septiembre se realizó una sola proyección para estudiantes de 2do semestre, teniendo un total de 43 asistentes, siendo 31 mujeres y 12 hombres. Para concluir con esta actividad el día 29 de septiembre se realizó la última proyección para las y los alumnos de 1er semestre teniendo 2 proyecciones, teniendo un total de 30 estudiantes, siendo 10 hombres y 20 mujeres.

Tabla 3. Proyección de documental “La Historia Invisible” Septiembre 2021

Sexo	Asistencia por sexo	Semestre	Asistencia por semestre
Hombres	40	1ro	30
Mujeres	72	2do	43
		3ro	39
Total			112

Fuente: Elaboración propia.

El mes de octubre de 2021, en el marco del valor del mes de solidaridad, se llevó a cabo la proyección de la película animada “*El lienzo*” (*Le Tableau*), dirigida a estudiantes de los grupos de 1er semestre restantes, la cual contó con la asistencia de 28 estudiantes, 18 mujeres y 10 hombres. En total con el ciclo de proyecciones de documentales y películas en el Auditorio de la FEYRI dirigido a estudiantes de primeros semestres, se benefició a 140 estudiantes, 90 mujeres y 50 hombres. Al final de cada proyección, se realizaron preguntas a la audiencia acerca de la misma, y se otorgaron calcomanías con el logotipo de Facultad a quienes participaban con comentarios y reflexiones.

En el marco de la contingencia por COVID-19, el proceso para liberar créditos a través del Programa 8=1 se ha hecho a través de medios electrónicos, por lo cual se actualizó una versión digital del carnet institucional, disponible en el siguiente enlace: https://www.feyri.mx/images/DOCUMENTOS/Cimarron81/Carnet81_FEYRI_2021.pdf Así como un Tríptico informativo y una Guía del Programa Cimarrón 8=1, disponibles en la página web de la Facultad, en la pestaña de Alumnos, en el sitio del Programa, en el siguiente enlace: <https://www.feyri.mx/index.php/alumnos/cimarron-8-1>

Promocional de la proyección del documental “La historia invisible” en septiembre de 2021



LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN 8=1
PSICOPEDAGÓGICO, COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL
Y LA RED INSTITUCIONAL DE VALORES (REDIV) INVITAN A LA PROYECCIÓN DEL

DOCUMENTAL:

La Historia invisible - INE 2019
15, 22 y 29 de septiembre 10 am y 2 pm

"Ante cada logro aparecen nuevos obstáculos de manera visible o invisible al ejercer la igualdad y la paridad de género en la vida pública del país". Valor del mes: Democracia.

PREREGISTRO [HTTPS://FORMS.GLE/YXW4MYAOTASVJOMK7](https://forms.gle/YXW4MYAOTASVJOMK7)
Y USO DE CUBREBOCAS INDISPENSABLE. CUPO LIMITADO.

Logo: Yo soy una mujer. 8=1. Arte + Diseño + Escribe + Vale.

The poster features a green background with a white circular graphic behind a woman with long black hair and a red patterned sweater, holding a blue folder. Logos for the faculty and the 8=1 program are visible.

Promocional de la proyección de la película “El lienzo” del 6 de octubre de 2021

LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN B-1
| PSICOPEDAGÓGICO, COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL
Y LA RED INSTITUCIONAL DE VALORES (REDIV) INVITAN A LA PROYECCIÓN DE LA



PELÍCULA:

El lienzo (*Le tableau*, 2011)
6 de octubre 10 am y 2 pm

"Con una imaginación desbordante, se establece una crítica a las clases sociales como núcleo".
Valor del mes: Solidaridad.



PREREGISTRO
[HTTPS://HTTPS://FORMS.GLE/GWYFMDZP2TNDJ5WD7](https://forms.gle/GWYFMDZP2TNDJ5WD7)
Y USO DE CUBREBOCAS INDISPENSABLE. **CUPO LIMITADO**



Proyección del documental "La historia invisible" del INE, septiembre de 2021.

3.2.4 Actividades para favorecer un ambiente libre de violencia

En concordancia con la política institucional de UABC, la presente administración de la facultad se ha comprometido con la formación integral de profesionales que se apeguen a principios éticos propios de comunidades democráticas; tolerantes, incluyentes, con respeto a la diversidad de ideas libres de violencia y discriminación. Para ello, el 12 de diciembre de 2020, se presentó el “Protocolo para la prevención y atención a la Violencia en Razón de Género y la Discriminación” (PPAVRG) que tiene como propósito general: definir el marco de políticas institucionales para la atención de estas problemáticas de la comunidad universitaria de la FEyRI.

Contar con el PPAVRG de FEyRI, permite definir las acciones y conductas de violencia y discriminación en razón de género, así como contar con una ruta definida para atender de forma oportuna los casos que se presenten. Para instrumentar el protocolo, el 4 de febrero de 2021, se instaló la *Comisión para la prevención de la violencia en Razón de Género y la Discriminación* (CPAVRGD) que está integrada de forma paritaria por cuatro profesoras(es) y cuatro alumnas(os). La CPAVRGD tiene la función de elaborar y organizar foros, talleres y capacitaciones dirigidas a promover actitudes y conductas orientadas al respeto de los derechos humanos, con énfasis en aquellos relacionados con su condición de sexo y género.

Por lo anterior, quienes integran la CPAVRGD, en el marco del “Día Internacional de la Mujer”, organizaron una serie de conferencias virtuales, impartidas por expertas nacionales e internacionales en materia de género con el objetivo de sensibilizar a la comunidad universitaria a través de las plataformas virtuales y redes sociales de la facultad, lo cual, permitió llegar a más personas durante la fase de trabajo a distancia.

Además, durante el semestre 2020-1, en colaboración interinstitucional con la *Dirección de Inclusión, Equidad y Atención a la Violencia de Género* de la Secretaría de Bienestar Social del estado, se impartieron a los grupos del Tronco Común los talleres de la Campaña “Educar para Incluir”, que comprendieron tres módulos de una hora cada uno con los temas de: Inclusión Social, Igualdad Sustantiva y Atención a la Violencia de Género.

Tabla 4. Ciclo de Conferencias en el Marco del Día Internacional de la Mujer del 9 al 12 de Marzo del 2021

9 de marzo	Conferencia: "La brecha de desigualdad social, económica y política por razón de género". Impartida por la Dra. Betilde Muñoz Pogossian Directora del Departamento de Inclusión Social de la Organización de los Estados Americanos (OEA)
10 de marzo	Conferencia: "Mujeres de poder y su impacto en el desarrollo económico de Tijuana". Impartida por Lic. Gladys Yvette Ames Felix (Líder empresarial en Tijuana)
10 de marzo	Conferencia: "Mujer y feminismo: la política de lo interno". Impartida por la Mtra. Katya Morales González/ Especialidad en Educación Sexual
11 de marzo	Conferencia: Violencia digital: Ciberbullying, doxing, sextorsión y otros delitos. Impartida por la Lic. Angélica Contreras. Consultora en temas de comunicación con perspectiva de género y tecnología y Consejera en Violencia Digital.
12 de marzo	Conferencia: "Los retos y los alcances en las Instituciones Públicas en el tema de Violencia contra Mujeres y Niñas". Impartida por la Mtra. Priscilla Flores Grajales. / Directora General del Centro de Justicia para las Mujeres de Baja California.

Por otro lado, la CPAVRGD tiene una reunión ordinaria durante la primera semana de cada mes, y reuniones extraordinarias cuando se recibe una denuncia para atenderla con prontitud. En este sentido, se han atendido las quejas y/ o denuncias que llegan a través del correo electrónico de la Comisión de manera confidencial y siguiendo lo que establece el PPAVRG. De forma colegiada se han emitido las recomendaciones pertinentes a la dirección para que establezca medidas y/o sanciones oportunamente.

3.2.5 Organización de Actividades Académicas

Con el objetivo de complementar la formación de los estudiantes y reflexionar temas relevantes tanto del ámbito de la economía, como las relaciones internacionales, la ciencia política y la administración pública, a lo largo del año se organizaron diversos eventos académicos, como conferencias, talleres, foros, seminarios entre otros.

Tabla 5. Relación de Eventos Académicos

<p>Presentación de Libro: (virtual) “The History of Entrepreneurship in Mexico: Contextualizing Theory, Theorizing Context” en Coordinación con el Colegio de la Frontera Norte.</p>	<p>Presentan: Araceli Almaraz Alvarado y Oscar Javier Montiel Méndez. Participan: Germán Osorio Novela y Moises Librado. Comentan: Alejandro Mungaray Lagarda y Mark Clark.</p>	<p>17 de septiembre de 2020</p>
<p>Conversatorio: “Retos y perspectivas de la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. La participación de México”</p>	<p>Imparte: Dra. María Cristina Rosas González.</p>	<p>23 de septiembre de 2020</p>
<p>Mesa 1: “Contexto Internacional en materia electoral: reflexiones a partir de la experiencia en otros países”</p>	<p>Ciclo de Conversatorios: “Elecciones en tiempos de COVID-19: efectos y desafíos para la democracia” Participan: Dra. Yanina Welp y Dr. Gianandrea Nodari Modera: Mtra. Alejandra Leonor Salado Iñiguez</p>	<p>28 de septiembre de 2020</p>
<p>Mesa 2: “Acciones y protocolos adoptados por los organismos electorales mexicanos”</p>	<p>Participan: Mtra. Claudia Zavala y Mtra. Alejandra Leonor Salado Iñiguez. Modera: Dr. Martin Cutberto Vera Martínez</p>	
<p>Mesa 3: “Alternativas para emitir el voto durante la contingencia: oportunidad para transitar al sufragio digital”</p>	<p>Participan: Dr. Nicolas Loza, Yuri Beltrán, Mtra. Sofia Sánchez y Mtra. María Luisa Flores. Modera: Mtra. Priscilla Flores Grajales.</p>	<p>29 de septiembre de 2020</p>
<p>Mesa 4: “Democracias incluyentes: elecciones y grupos vulnerabilizados”</p>	<p>Participan: Dra. Claudia Espino, Dra. Erika López, Dr. José Antonio Carrera y Mtra. Viridiana Maciel. Modera: Dra. Martha Cecilia Jaramillo Cardona.</p>	<p>29 de septiembre de 2020</p>
<p>Presentación de Libro: (virtual) “Los clásicos de las Relaciones Internacionales”</p>	<p>Presentan: Dr. Rafael Velázquez Flores y Dr. Jorge A. Schiavon. Comenta: Dra. Gabriela A. Mata Sánchez. Modera: Dr. Alejandro Monjaraz Sandoval.</p>	<p>28 de septiembre de 2020</p>
<p>Presentación de Libro: (virtual) “Fundamentos internos y externos de la política exterior de México 2012-2018”</p>	<p>Presentan: Dr. Jorge A. Schiavon y Dra. Lorena Ruano. Comentan: Dra. Adriana Sietza Ortega Ramírez y Dr. Roberto Domínguez. Modera: Dr. Rafael Velázquez Flores.</p>	<p>29 de septiembre de 2020</p>
<p>Presentación de Libro: (virtual) “El marco jurídico de la política exterior de México”</p>	<p>Presentan: Dra. Laura Alicia Camarillo Govea y Dra. Nataly Rosas. Comentan: Dr. Rogelio Regalado, Dra. Lucero de Jesús Ruiz Guzmán y Dra. Karla Verónica Félix. Modera: Dr. Joshua Torres.</p>	<p>29 de septiembre de 2020</p>
<p>Presentación de Libro: (virtual) “Innovación social, políticas públicas e instituciones para el desarrollo de las regiones”</p>	<p>Presentan: Dr. Santos López Leyva, Dra. Ana Barbara Mungaray Moctezuma, Dra. Martha Cecilia Jaramillo Cardona. Comentan: Dra. Teresita del Niño Jesús Carrillo Montoya y Dr. Joaquín Bracamontes Nevárez. Modera: Dr. José Gabriel Aguilar Barceló.</p>	<p>5 de octubre de 2020</p>
<p>Foro: (virtual) “Los negocios sociales y el emprendimiento como herramienta para la transformación social”</p>	<p>Participan: Dr. Roberto Iván Fuentes Contreras, Dra. María Ballesteros Sola, Mtra. María Josefina Carreón Chairez, Mtra. Stella</p>	<p>5 de octubre de 2020</p>

	Maris González, Víctor Jovany Avilés Villa, Estefanía Tapia Marchina. Moderador: Dr. Natanael Ramírez Angulo.	
Foro: (virtual) "Crisis, emprendimiento y empleo en México"	Participan: Dr. Natanael Ramírez Angulo, Dr. Germán Osorio Novela, Dr. Martín Arturo Ramírez Urquidy, Dr. Roberto Iván Fuentes Contreras, Dra. Michelle Texas Flores, Dr. Pedro Paulo Orraca Romano.	7 de octubre de 2020
Foro: (virtual) "El T-MEC y los retos para el sector agroalimentario en México"	Organiza: Dra. Belem Dolores Avendaño Ruiz. Participan: Dra. Ana Isabel Acosta Martínez, Dra. Verónica Guadalupe de la O Burrola, Dra. Olga Alejandra Sierra López. Modera: Dr. Luciano De la Rosa Gutiérrez.	9 de octubre de 2020
Plática: (virtual) "Introducción a los derechos humanos"	Imparte: Mtro. Manuel Mora Marrufo.	Octubre de 2020
Curso: "Imagen pública"	Imparte: Adaili Didjaza Galindo Pérez.	Enero de 2021
Conferencia: "Figuras jurídicas para el emprendimiento social"	Imparte: Mtro. Jorge Carrillo Chehade.	4 de marzo de 2021
Plática: (virtual) "Política de apoyo a la ganadería en Baja California"	Imparte: MVZ. Pedro Méndez Armenta.	24 de marzo de 2021
Conferencia: (virtual) "Mujeres de poder y su impacto en el desarrollo económico de Tijuana"	Imparte: Lic. Gladys Yvette Ames Felix	Marzo de 2021
Seminario: "Taller de datos de panel y Econometría Espacial"	Imparte: Dr. Rolando Israel Valdez Ramírez.	Abril 2021
Presentación de Libro: (virtual) en Coordinación con Ediciones Del Lirio y la Universidad de la Sierra Sur, Oaxaca. "El financiamiento como estrategia de desarrollo: El caso de las microempresas manufactureras artesanales de San Cristóbal Coyotepec"	Participan: Dr. Martín Arturo Ramírez Urquidy (Organizador) Dr. Natanael Ramírez Angulo, Dra. Adriana López García, Dr. Arturo Cesar López García. Comenta: Dra. Karla Susana Barrón Arreola.	13 de abril de 2021
Conferencia: (virtual) "El emprendimiento social y la salud. Como alternativa al desarrollo: Visión Yunus Center"	Imparte: Mtra. Mayra Alejandra Fajardo Gómez.	Abril de 2021
Conferencia: (virtual) "El futuro del planeta ¿Qué tanto nos debemos preocupar?"	Imparte: Dr. Roberto Sánchez Rodríguez.	Abril de 2021
Conferencia. (virtual) "Migraciones, fronteras y representaciones en el siglo XX"	Imparte: Lic. Oscar Aguilar Inestroza.	Abril de 2021
Plática: (virtual) "Impacto de la gestión del recurso humano en las organizaciones"	Imparte: Lic. Jesús Israel Camberos Vázquez.	Mayo de 2021
Plática: (virtual) "Como desarrollarse profesionalmente como un gerente de recursos humanos"	Imparte: Lic. Alicia Castellón Domínguez.	Mayo de 2021
Seminario: "Introduction Machine Learning whit R"	Imparte: Dra. Ana Isabel Acosta Martínez.	Mayo de 2021
Curso:	Imparte: Josimar Vergara Hernández.	Junio de 2021

"El ABC del emprendimiento"		
Curso: "Emprendimiento y capacitación de personal"	Imparte: Víctor Samyr Rivera Mohedano.	Septiembre de 2021
Platica: (virtual) "Capacitación y adiestramiento de personal"	Imparte: Mtro. Víctor Octavio Soto Aguilar	Septiembre de 2021
Curso: "Educación financiera"	Imparte: C. Ángel Enrique Sandoval Guzmán Organiza: FEyRI-YUNUS Centre For Social Business and Wellbeing.	20, 27 de agosto y 3 de septiembre de 2021
Curso: "Marketing Digital"	Organiza: FEyRI-YUNUS Centre For Social Business and Wellbeing.	10 de septiembre de 2021
Presentación de Libro: "Introducción al estudio de la política externa de México"	Presentan: Dr. Jorge A. Schiavon y Dr. Rafael Velázquez Flores. Comentan: Mtro. Julián Rodríguez Fonseca y Mtra. Alejandra Leonor Salado Iñiguez.	22 de septiembre de 2021
Conferencia Magistral: "las relaciones México-Estados Unidos en el marco de la gobernanza global y la diplomacia transfronteriza"	Seminario: "Economía, diplomacia y cooperación transfronteriza entre México y Estados Unidos: La construcción de una gobernanza regional"	23 de septiembre de 2021
	Participa: Mtro. Arturo Rocha Hernández. Modera: Dr. Natanael Ramírez Angulo.	
Panel 1: "Presentación del ABC de la internacionalización de las ciudades"	Participan: Dr. Alejandro Alday, Dr. Jorge A. Schiavon, Dra. Ximena Escobedo y Dr. Hans-Hartwig Blomeier. Modera: Dra. Monserrat Iglesias.	
Conferencia Magistral: "Cooperación transfronteriza en la gran región Tijuana-San Diego: pasado y futuro"	Participa: Dr. Paul Ganster. Modera: Dr. Hugo José Regalado Jacobo.	
Panel 3: "Diplomacia transfronteriza San Diego-Tijuana y Laredo-Nuevo Laredo: cooperación y gobernanza"	Participan: Dr. Rafael Fernández de Castro, Dr. Carlos González-Gutiérrez, Dr. Juan Carlos Mendoza, Dr. Rafael Velázquez Flores y Dr. Alejandro Monjaraz Sandoval. Modera: Dr. Patricio Garza.	
Conferencia Magistral: "Economía e integración fronteriza entre México y Estados Unidos"	Participa: Dra. Tatiana Clouthier. Modera: Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo.	24 de septiembre de 2021
Panel 4: "Migración multinivel y cooperación transfronteriza México-Estados Unidos"	Participan: Dr. Jorge Durand, Dra. Adriana Ortega y Dr. Andrew Selee. Modera: Dr. David Rocha Romero.	
Panel 5: "Seguridad y gobernanza en la cooperación transfronteriza entre México y Estados Unidos"	Participan: Dr. Jorge Chabat, Dr. José María Ramos y Dr. Abelardo Rodríguez. Modera: Dr. José Rene Torres Carrizoza.	
Conferencia Magistral: "Orígenes y evolución de la diplomacia local en México"	Participa: Dr. Manuel Martínez Justo. Modera: Dr. Rafael Velázquez Flores.	

Se destaca el seminario internacional organizado en el marco del 60 aniversario de la Facultad, "Economía, diplomacia y cooperación transfronteriza entre México y Estados Unidos: La construcción de una gobernanza regional", donde participaron conferencistas de México, Estados Unidos y Alemania, donde además fue el primer evento que se organizó en modalidad híbrida, dando un paso más hacia un retorno gradual de algunas

actividades. En esta lógica también destaca el evento académico organizado en el marco de los primeros 20 años del programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, donde se contó con la participación de todos los coordinadores del programa y de egresados del programa que reflexionaron sobre sus trayectos y el impacto del programa en su formación, además de exponer temas de investigación en los que actualmente participan.



3.3. Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación

3.3.1. Cuerpos Académicos

La investigación en la FEYRI se organiza a través de los Cuerpos Académicos (CA) y sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, (LGAC). Actualmente se cuenta con 8 CA, de ellos 6 están consolidados y 2 en consolidación, lo cual es evidencia de una investigación sólida, que fortalece la capacidad de gestión de recursos y ayuda a tener indicadores competitivos en los PE del posgrado, ya que las LGAC están alineadas con las líneas de investigación de los programas de posgrado. En el período que se informa se evaluaron los cuerpos académicos de “Desarrollo Empresarial y

Capital Humano; “Desarrollo Económico” y “Educación Superior y Políticas Públicas” los cuales lograron refrendar su nivel de consolidación.

Cuadro 6. Cuerpos Académicos de la FEYRI

Nombre del CA	LGAC	Nivel	Responsable	Integrantes
Economía Industrial y Desarrollo Empresarial.	Organización industrial y promoción económica; Desarrollo empresarial y capital humano.	Consolidado	Martín Arturo Ramírez	Natanael Ramírez Angulo; German Osorio Novela; y Roberto Fuentes.
Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria	Competitividad y desarrollo agroalimentario	Consolidado	Belem Avendaño Ruiz	Ana I. Acosta Martínez; Verónica de la O Burrola; y Olga Sierra. Colaboradores: Juana Astorga y Luciano de la Rosa
Desarrollo Económico	Economía mexicana	Consolidado	Juan Manuel Ocegueda Hernández	Rogelio Varela Llamas; Ramón Castillo Ponce
Educación Superior y Políticas Públicas	Políticas públicas comparadas; Educación superior	Consolidado	Marco Tulio Ocegueda Hernández	Gerardo Huber Bernal; y Rigoberto Negrete.
Economía Urbana y Regional	Procesos urbanos y configuración regional	Consolidado	Emilio Hernández Gómez	Jocelyne Rabelo Ramírez; Erika Chávez Nungaray
Relaciones Internacionales y Cooperación Transfronteriza	Políticas públicas para el desarrollo; Estudios regionales y globales	Consolidado	Rafael Velázquez Flores	Alejandro Monjaraz Sandoval; y Marcela Maldonado Bodart
Innovación, bienestar y desarrollo social en el contexto global	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social	En consolidación	José G. Aguilar Barceló	Ana B. Mungaray Moctezuma; Martha C. Jaramillo Carmona; Santos López Leyva
Instituciones Políticas y gestión pública	Gestión pública contemporánea instituciones y procesos políticos	En consolidación	David Rocha Romero	Martín C. Vera Martínez y Alejandra Salado

En los 8 CA participan de forma activa 27 profesores de tiempo completos de la unidad académico y 2 de otras Facultades de la UABC. Debido a la jubilación reciente de varios profesores y la incorporación de nuevos PTC, en los siguientes semestres se tiene

planeada una reestructuración, que ayude a incorporar más profesores a esta dinámica positiva de investigación.

3.3.2 Proyectos de Investigación

En el periodo 2020 a la fecha, la FEYRI cuenta con 11 proyectos de investigación vigentes en los que participan 51 profesores de la Unidad Académica y de otras, en forma colegiada a través de los CA. Los proyectos se enlistan en relación con las líneas de investigación que fomentan los CA de la FEYRI, indicando las fuentes de financiamiento. Del total, 7 han sido financiados de manera interna por las convocatorias de investigación que promueve la universidad y 4 proyectos desarrollados en el periodo, cuentan con fuentes de financiamiento externos del Departamento de Estado del Gobierno de Estados Unidos y en colaboración académica con la Universidad Estatal de San Diego y la de Glasgow Caledonia University.

Los proyectos han permitido tanto la colaboración entre CA y grupos de investigación, la participación de estudiantes de licenciatura y posgrado como becarios, desarrollando actividades diversas como trabajo de campo, investigación documental especializada y participación en la organización de eventos nacionales e internacionales, fortaleciendo la formación de los estudiantes. Así mismo, la realización de cursos homologados entre la Universidad Autónoma de Baja California y San Diego State University, ha impactado en la formación de los alumnos de ambas instituciones, a través de la vinculación transfronteriza ante los desafíos de su entorno, lo cual ha involucrado a los estudiantes en los desafíos que ambos países enfrentan de manera territorial.

Cuadro. 7 Proyectos de Investigación vigentes: 2020 a 2021*

No.	Duración	Nombre del Proyecto	Investigador responsable	Prof. particip antes de FEyRI	Financiamiento	Recurso	Líneas de Investigación
1	2019-2020	Sistema de emprendimiento y El papel de la educación superior. Una evaluación para la construcción de una política pública	Martín Arturo Ramírez Urquidy	4	UABC	\$106,497	Economía industrial y desarrollo empresarial
2	2019-2020	Estudio de necesidades y expectativas con las mujeres que habitan en tres zonas de atención prioritaria (ZAP) de Tijuana, B.C: Nido de las Águilas, Antiplano y Mariano Matamoros	Martha Cecilia Jaramillo	4	UABC	\$156,000	Innovación, bienestar y desarrollo en el contexto global
3	2019-2020	Mapeo de ciudades secundarias para programas de resiliencia, seguridad humana y preparación de emergencias	Beatriz Navarro Cerda	2	Departamento de Estado, del Gobierno de EE.UU	\$1,751,547	Instituciones políticas y gestión pública
4	2019-2020	Estudios de casos que evalúan la preparación para los desafíos del sector agroalimentario	Belem Avendaño	5	Departamento de Estado, del Gobierno de EE.UU	\$159,385	Competitividad y desarrollo agroalimentario
5	2017-2021	El impacto de la FSMA (Food Safety Modernization Act) en frutas y hortalizas seleccionadas de México	Belem Dolores Avendaño Ruiz	4	UABC	\$ 450,000	Competitividad y desarrollo agroalimentario
6	2019-2021	Estudio de necesidades y expectativas de las mujeres que habitan en tres zonas de atención prioritaria (ZAP) de Tijuana B.C.: Nido de las Águilas, Altiplano y Mariano Matamoros.	Jaramillo Cardona Martha Cecilia	11	UABC	\$ 336,502.75	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social
7	2019-2021	Sistemas de emprendimiento y el papel de la Educación superior: una evaluación para la construcción de una política pública.	Ramírez Urquidy Martín Arturo	4	UABC	\$ 486,244.85	Desarrollo empresarial y capital humano
8	2019-2021	Dos cortes transversales sobre Distribución del ingreso y gasto en el	Hernández Gómez Emilio	9	UABC	\$ 486,266.73	Procesos urbanos y configuración regional

		área urbana de Tijuana: 1984-2019.					
9	2021-2022	“Effects of Covid-19 on social micro-businesses in Mexico – the case of Tijuana”	Natanael Ramírez	5	Glasgow Caledonia University	£ 4,509.00	Capital humano y Desarrollo microempresarial
10	2020-2021	Metabolism of Cities Living lab	Navarro Cerda Alma Beatriz	2	Universidad Estatal de San Diego	N/A	Instituciones políticas y gestión pública
11	2021-2022	Juzgar con perspectiva de género por parte de los jueces y juezas en Baja California, las aportaciones de estudios de casos nacionales e internacionales	Velázquez Flores Rafael	2	UABC	\$600,000	Estudios Regionales y Globales
	Total de participaciones		47		Total de recursos	\$4,532,443	

*Actualizado al 24 de octubre de 2021. N/A. No aplica por convenio.

3.3.3 Productos de Investigación

Los productos que se derivaron del esfuerzo de los investigadores de la Facultad según los datos reportados a través de los programas de posgrado en los que participan, entre 2020 y 2021 han sido 61 en total. De ellos, 8 son libros producidos por la planta docente en editoriales de reconocido prestigio y en colaboración con la propia universidad, de ellos, un porcentaje significativo son resultados de los proyectos de investigación que logran gestionar los profesores en las diversas convocatorias de investigación que aplican. Un resultado importante es la cantidad de artículos que lograron producir en el período que se informa, siendo un total de 26 y de ellos un porcentaje elevado están clasificados en JCR o Scimago, llegando ya en este año colocar un artículo en cuartil uno de tan importante ranking, lo que es evidencia de la calidad internacional de la producción científica que se genera en la Facultad y resultado de una vocación de investigación consolidada con el paso de los años.

Cuadro. 8 Productos de investigación de 2020 a 2021*

Producto	2020	2021	Total
Libro	6	2	8
Ponencia Internacional	1	6	7
Artículos	14	12	26
Capítulos de libro	9	8	17
Memorias de congreso	2	1	3
Reportes técnicos	0	0	0
Reseña	0	0	0
Total	32	29	61

*Actualizado al 1 Noviembre de 2021.

3.4. Extensión y Vinculación

Para fortalecer la relación con los sectores públicos y privados, se renovó al Consejo de Vinculación de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Los artículos 28 y 29 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California establecen que el Consejo de Vinculación es la instancia académica de comunicación y orientación formal entre la Universidad y su entorno. Este se integra con representatividad de cada uno de los programas educativos o áreas de investigación y por miembros seleccionados entre los representantes de los sectores social, público y privado, de egresados de la Universidad y de colegios y asociaciones de profesionales. Para el ejercicio 2020-2021, el Consejo se conforma por un representante del sector privado, de la Consultora Deloitte México, y dos del sector público, del Instituto de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales del Estado de Baja California; y del Servicio Exterior de México. Aunado a ello, se realizó un trabajo permanente para mantener opciones tanto de servicio social como de prácticas profesionales para nuestros estudiantes, y buscar que no se vieran afectados por la situación de la contingencia sanitaria, el trabajo coordinado con la administración central de la Universidad fue fundamental para el cumplimiento de este objetivo.

3.4.1 Servicio social profesional

Con el inicio de la pandemia, que obligó en marzo de 2020 a transitar a una dinámica totalmente virtual, para priorizar el cuidado de la salud, el Comité de Evaluación del Servicio Social de la Facultad, en coordinación con los responsables del área de vinculación de la Facultad, mantuvo un trabajo permanente buscando unidades receptoras que mantuvieran las puertas abiertas a nuestros estudiantes bajo la modalidad virtual y que permitieran realizar tanto el servicio social como las prácticas profesionales a distancia. Si bien el trabajo fue complejo, el 2020 y 2021 han sido los años donde mayor renovación o apertura a nuevos programas se ha dado, lo que ayudó a que nuestros estudiantes pudieran transitar estos tiempos complicados, cumpliendo con la normatividad universitaria y retribuyendo a la sociedad mediante el servicio social profesional.

Cuadro 9. Programas de Servicio Social Profesional nuevos o renovados

Año	LE	LRI	LAPyCP	Total
2015	8	6	7	21
2016	2	1	5	8
2017	5	6	8	19
2018	9	5	7	21
2019	4	5	3	12
2020	12	13	14	39
2021	17	32	23	72
Total	129	68	67	264

La prestación de servicio profesional forma parte integral de la formación profesional y académica de los estudiantes de la Facultad. Durante los periodos 2020-2 y 2021-1, 239 estudiantes se inscribieron en algún programa de Servicio Social Profesional, de ellas, 32% fueron estudiantes de la licenciatura en Economía, 35% de Relaciones Internacionales y 33% de la carrera de Administración Pública y Ciencias Políticas. La coyuntura generada por el Covid 19, dificultó que el número de prestadores fuera mayor. Ubicar programas con la disposición de aceptar estudiantes a través de modalidades virtuales o semipresenciales, fue un reto. Este esfuerzo se ha traducido en que se ha

logrado mantener un buen indicador en cuanto a la asignación de SSP y la tasa de liberación. La cual se mantiene por encima del 80% en los tres programas de licenciatura, menor en cuanto a la que se traía en ciclos previos, pero aun así sigue siendo competitiva a pesar de los efectos de la pandemia que ha complicado la trayectoria de los estudiantes.

Cuadro 10. Estadísticas del Servicio Social por Cohorte Generacional

Año	LE			LRI			LAPyCP			Total		
	Asign.	Lib.	%Lib.	Asign.	Lib.	%Lib.	Asign.	Lib.	%Lib.	Asign.	Lib.	%Lib.
2015-1	40	35	88%	65	63	97%	57	57	100%	162	155	96%
2015-2	35	35	100%	39	37	95%	32	31	97%	106	103	97%
2016-1	51	49	96%	49	46	94%	35	35	100%	135	130	96%
2016-2	30	29	97%	23	21	91%	38	36	95%	91	86	95%
2017-1	29	29	100%	49	49	100%	46	45	98%	124	123	99%
2017-2	46	45	98%	31	31	100%	44	44	100%	121	120	99%
2018-1	40	40	100%	31	30	97%	56	54	96%	127	124	98%
2018-2	43	43	100%	34	34	100%	27	27	100%	104	104	100%
2019-1	42	40	95%	65	63	97%	33	33	100%	140	136	97%
2019-2	44	43	97%	54	50	92%	30	28	93%	128	121	94%
2020-1	41	41	100%	46	44	95%	22	18	81%	109	103	94%
2020-2	11	9	81%	6	5	83%	26	21	80%	43	35	81%
2021-1	17	-	-	12	-	-	28	-	-	86	-	-

Entre agosto de 2020 y septiembre de 2021, los programas de servicio profesional que se ofertan en la Facultad brindó espacio al 27% de los estudiantes con asignación para esta actividad. Fundación Lazos, Tijuana Innovadora, Oficialía Mayor del H. Ayuntamiento de Tijuana y el Instituto Municipal para la Juventud concentraron el 34% de los prestadores. Por su parte, Profesionistas Unidos por Baja California, el Instituto de Administración de Bienes para la Restitución Social y Bienes Asegurados de Baja California, el Consulado de Francia en Tijuana, y USCRI México Clínica Jurídica cierran el top 10 de las unidades receptoras con mayor captación de prestadores de servicio

profesional, concentrando 10% de la población. El 29% restante se ubican en unidades receptoras con un índice de atracción reducido.

Cuadro 11. Unidades receptoras con mayor captación de alumnos

Unidad Receptora	Número De Alumnos Asignados
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	65
Fundación Lazos	52
Tijuana Innovadora	11
Oficialía Mayor de Gobierno	9
Instituto Municipal para la Juventud	9
Profesionistas Unidos por Baja California	6
Instituto de Administración de Bienes para la Restitución Social y Bienes Asegurados de Baja California	6
Consulado de Francia en Tijuana	6
USCRI México Clínica Jurídica	7

Fuente: SISS, 2021.

3.4.2 Prácticas profesionales y proyectos de vinculación con valor en créditos

A través de la la Coordinación de Extensión y Vinculación se ha mantenido contacto con las unidades receptoras de practicantes y prestadores de servicio profesional. Durante el último año, debido a la situación de contingencia sanitaria, el contacto ha sido a través de mensajería electrónica, videollamadas, telefonía y en algunos casos especiales mediante reuniones presenciales. Dada la coyuntura actual, las unidades receptoras para prácticas y servicio profesionales han trabajado bajo las modalidades virtuales y semipresenciales. Esta modalidad permitió a los estudiantes cumplir con este requisito personal y de titulación sin exhibirse al contagio del virus Covid-19.

Como parte del ejercicio de la vinculación que corresponde a la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, fue un reto mantener abiertos los canales de comunicación con las unidades receptoras existentes para asegurar que los estudiantes tuvieran una amplia cartera de opciones para servir como practicantes y prestadores de servicio profesional. Hasta agosto de 2020, la Facultad contaba con 102 unidades receptoras para que los estudiantes realizarán sus prácticas profesionales. Este número creció a 133, según el último conteo a finales de septiembre de 2021.

Durante este año de labores, se incorporaron unidades receptoras y captadoras de talento de los sectores público, privado y social; la mayoría de éstas se ubicaban en el estado, pero también se logró incorporar algunas de índole nacional e internacional. En el ámbito regional, en el sector público, se agregaron el Instituto contra las Adicciones del Estado de Baja California, Secretaría de Economía Sustentable y Turismo, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, y el Instituto Municipal de la Juventud de Playas de Rosarito. En el caso del gobierno federal, se incorporó la Secretaría de Economía con 30 espacios reservados para estudiantes de los tres programas de licenciatura que se ofertan en la Facultad, lo cual fue muy importante para atender el reto de la colocación de nuestros estudiantes en espacios adecuados para realizar sus prácticas profesionales y tener una experiencia valiosa y formativa previa a su egreso.

Cuadro 12. Unidades receptoras para PP, septiembre 2021

Unidad Receptora	Fecha
Biblioteca Comunitaria Hijos Del Pueblo AC	31/08/2021
White Lion Procurement	25/08/2021
Diálogo Intercultural de México Activo AC	10/08/2021
Arrendadora Carlos Andrés Peniche Bustamante	06/08/2021
Ingeniería y Sistemas de Ar, SA de CV	06/08/2021
Digiproduct S De RL de CV	05/08/2021
Instituto contra las Adicciones del Estado de Baja California	02/08/2021
Gece TJ Grupo Estratégico en Comercio Exterior	02/08/2021
Servicios Logísticos Keiser SA de CV	02/08/2021
Wisconsin Servicompresores SA de CV	02/08/2021
Asic	30/07/2021
Asesores Stratego	09/07/2021

Secretaría de Economía Sustentable y Turismo	30/06/2021
Ingeniería para Concreto S de RL de CV	25/06/2021
Profesionistas Unidos por Baja California	25/06/2021
Pedro Leonel Puebla	23/06/2021
Togo Diseño Estructural	22/06/2021
Gruas y Montacargas SK - Finanzas	17/06/2021
Criptología	16/06/2021
Catafracto América SC	24/05/2021
Instituto Nacional para el Desarrollo y la Capacitación Corporativa, S.C.	15/04/2021
Coordinadora de Servicios Aduanales Tjmex S de RL De CV	04/02/2021
Mariachi's, Inc.	27/01/2021
Secretaría del Trabajo y Previsión Social	26/01/2021
Xah AC	26/01/2021

Instituto Municipal de la Juventud de Playas de Rosarito	22/01/2021
Secretaría de Economía	07/01/2021
Ruta 2	13/11/2020
Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez	07/09/2020
Servicios de Pesas y Aeróbicos SA De CV Total Fitness	01/09/2020
Avanzamos Promoción Social CROC de Baja California	26/08/2020

Fuente: Sistema de Modalidades de Aprendizaje, 2021.

Durante el semestre 2020-2 la cantidad de alumnos que concluyeron sus prácticas profesionales fueron 120, de los cuales 54 corresponden a la licenciatura en economía, 37 en la licenciatura de Relaciones Internacionales y 29 a la licenciatura de Administración Pública y Ciencias Políticas. Las Unidades Receptoras que participaron fueron 31, 41% corresponden al sector público, 27% al sector social y 32% al sector privado.

Con respecto a la participación de los alumnos en Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC) fueron 121. En la licenciatura en Economía fueron 54 alumnos los que realizaron un PVVC asignados en 24 Proyectos distribuidos en 8 UR del sector Público, 4 del sector social y 7 del sector Privado. En la licenciatura en Relaciones Internacionales fueron 37 alumnos los que realizaron un PVVC asignados en 15 Proyectos distribuidos en 6 UR del sector Público, 5 del sector social y 4 del sector Privado. Mientras que en la licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas fueron 30 alumnos los que realizaron un PVVC asignados en 11 Proyectos distribuidos en 4 UR del sector Público, 3 del sector social y 2 del sector Privado.

Con respecto al semestre 2021-1 la cantidad de alumnos que concluyeron sus prácticas profesionales fueron 112, de los cuales 27 corresponden a la licenciatura en economía, 49 a la licenciatura de Relaciones Internacionales y 36 a la licenciatura de Administración Pública y Ciencias Políticas. Las Unidades Receptoras que participaron fueron 24 UR, 50% corresponden al sector público, 33% al sector social y 17% al sector privado.

Con respecto a la participación de los alumnos en Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC) fueron 121. En la licenciatura en Economía fueron 27 alumnos los que realizaron un PVVC asignados en 13 Proyectos distribuidos en 8 UR del sector Público, 2 del sector social y 3 del sector Privado. En la licenciatura en Relaciones Internacionales fueron 49 alumnos los que realizaron un PVVC asignados en 20 Proyectos distribuidos en 10 UR del sector Público, 9 del sector social y 1 del sector Privado. Mientras que en la licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas fueron 36 alumnos los que realizaron un PVVC asignados en 13 Proyectos distribuidos en 7 UR del sector Público, 4 del sector social y 2 del sector Privado.

3.4.3 Educación Continua

En cuanto al acercamiento con egresados y público cercano a la Facultad, de acuerdo con el Artículo 190 del Estatuto Escolar de la UABC, el programa de vinculación con los exalumnos de la Universidad fomenta y busca mantener vínculos con ellos, a fin de que continúen integrados a la comunidad universitaria. Si bien se da un seguimiento institucional de egresados, la FEyRI, busca tener un contacto continuo con sus egresados, a través de un seguimiento sistematizado que proporcione información sobre la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de las características de empleo de los ex alumnos. Otra modalidad de interacción con egresados y público general cercano a la Facultad, es a través de proyectos de educación continua. Durante la primera mitad del 2021, se inició el curso “Imagen Pública” que constó de 36 participantes y tuvo una duración de 18 días, del 4 al 22 de enero de 2021. El objetivo de dicho curso fue actualizar profesionalmente a los participantes, a partir del reconocimiento de la importancia de la imagen pública en el entorno socio económico y político. Asimismo, brindar a los participantes las herramientas necesarias para crear una

correcta imagen profesional, mediante conocimientos expuestos en este curso sobre el buen manejo de la imagen pública en el ámbito social y profesional.

Una modalidad adicional que se incorporó en este rubro, es la certificación de competencias dirigido principalmente a nuestros estudiantes, pero abierto a egresados y público en general. A la fecha se ha logrado la certificación de 20 estudiantes, principalmente en la carrera de Administración Pública y Ciencia Política, sin embargo, también han participado estudiantes de las otras dos carreras. Las competencias en la que se han certificado son: Liderazgo en el servicio público; presupuestación del gasto público con base en resultados; contratación de adquisiciones, arrendamientos y servicios para la administración pública; y creación de negocios con una propuesta de valor sustentable.

Nombre del Estudiante	No.	Certificación
Carolina Contreras Arce Olvera	CC0401	Liderazgo en el servicio público
Isabella Soto Contreras	CC0402	Liderazgo en el servicio público
Isabella Soto Contreras	CC0403	Liderazgo en el servicio público
Isabella Soto Contreras	CC0404	Presupuestación del gasto público con base en resultados
Carolina Contreras Arce Olvera	CC0405	Presupuestación del gasto público con base en resultados
Carolina Contreras Arce Olvera	CC0406	Presupuestación del gasto público con base en resultados
Polina Contreras Olvera	CC0407	Contratación de adquisiciones, arrendamientos y servicios para la Administración Pública
De Santiago Soto Contreras	CC0408	Contratación de adquisiciones, arrendamientos y servicios para la Administración Pública
Isabella Soto Contreras	CC0409	Contratación de adquisiciones, arrendamientos y servicios para la Administración Pública
Polina Contreras Olvera	CC0410	Contratación de adquisiciones, arrendamientos y servicios para la Administración Pública
Carolina Contreras Arce Olvera	CC0411	Creación de negocios con una propuesta de valor sustentable
Isabella Soto Contreras	CC0412	Creación de negocios con una propuesta de valor sustentable

Para continuar brindando a los estudiantes, egresados y público interesado, nuevas herramientas laborales y de profesionalización, la Facultad está elaborando un nuevo proyecto de educación continua, el Diplomado en “Alta Dirección de la administración pública”. Este plantea desarrollar habilidades de administración de los recursos humanos, financieros y materiales para la correcta toma de decisiones, utilizando metodologías y procedimientos que les permita dirigir organizaciones públicas con un buen liderazgo, para poner en práctica la gestión de la administración pública con base en resultados apegado a los principios de eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honradez a fin de asegurar las mejores condiciones para el Estado.

3.4.4 Egreso y Titulación

Uno de los indicadores que se vieron afectados por la pandemia fueron los de retención y titulación. En el caso de la retención, ésta se puede apreciar en el cuadro 13, donde se observa una disminución al menos para dos programas educativos, lo que se explica a raíz de que un porcentaje de estudiantes optaron por realizar bajas temporales para dar espacio a la recuperación de la pandemia o para ayudar a la generación de ingresos de sus familias.

Cuadro 13. Tasa de retención por generación 2015-1 al 2021-1

Programa	Economía			Relaciones Internacionales			A. Pública y C. Políticas		
	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%
2011-1/2015-1	43	33	76%	41	35	85%	50	37	74%
2011-2/2015-2	59	53	89%	66	52	78%	45	38	84%
2012-1/2016-1	38	23	60%	47	34	72%	73	61	83%
2012-2/2016-2	69	59	85%	54	46	85%	39	29	74%
2013-1/2017-1	45	33	73%	34	23	67%	60	43	71%
2013-2/2017-2	64	47	73	66	53	80%	44	33	75%
2014-1/2018-1	32	18	56%	52	31	59%	71	49	69%
2014-2/2018-2	71	54	76%	49	37	75%	42	31	73%
2015-1/2019-1	31	21	67%	43	33	76%	68	56	82%
2015-2/2019-2	69	43	62%	66	52	78%	29	21	72%
2016-1/2020-1	54	31	57%	47	33	70%	47	26	55%
2016-2/2020-2	63	40	63%	64	39	60%	32	14	43%
2017-1/2021-1	44	9	-	47	9	-	36	10	-
Promedio*									%

- Se excluye del promedio la última generación en virtud de que es de reciente egreso, ese indicador subirá al concluir el presente semestre, por los alumnos que suelen rezagarse un semestre por la movilidad que realizan en los últimos dos semestres.

En el caso de la titulación, se vio afectada en dos sentidos, por una parte el rezago para poder liberar el servicio social en algunos casos y por otra que los procesos administrativos se vieron afectados tanto por la pandemia, como por la incorporación de nuevos sistemas que en un principio dada la adaptación provocó un rezago en materia de expedición de títulos. Esta situación ya se ha corregido y junto con la estrategia de activar las ceremonias de graduación en las cuales se entrega el título universitario, va permitir que poco a poco se vaya recuperando este indicador hasta tener los niveles previos a la pandemia.

Cuadro 14. Tasa de titulación por generación 2015-1 al 2021-1

Programa •	Economía			Relaciones Internacionales			A. Pública y C. Políticas			
	Generación	Egreso	Titulación	%	Egreso	Titulación	%	Egreso	Titulación	%
	2011-1/2015-1	33	28	84%	35	28	80%	37	31	83%
	2011-2/2015-2	53	45	84%	52	43	82%	38	37	97%
	2012-1/2016-1	23	17	73%	34	32	94%	61	53	86%
	2012-2/2016-2	59	56	94%	46	43	93%	29	28	96%
	2013-1/2017-1	33	31	93%	23	22	95%	43	38	88%
	2013-2/2017-2	47	42	89%	53	52	98%	33	29	87%
	2014-1/2018-1	18	17	94%	31	26	83%	49	45	91%
	2014-2/2018-2	54	49	90%	37	34	91%	31	28	90%
	2015-1/2019-1	21	19	90%	33	23	69%	56	45	80%
	2015-2/2019-2	43	35	81%	52	38	73%	21	15	71%
	2016-1/2020-1	31	17	54%	33	20	60%	26	9	34%
	2016-2/2020-2	40	27	67%	39	15	38%	14	6	42%
	2017-1/2021-1	9	0	-	9	0	-	10	0	-

3.4.5 Centro Yunus

El Centro Yunus, en el marco de la pandemia, con creatividad y entusiasmo se trabajó para digitalizar sus cursos de capacitación a microempresarios sociales, y a través de las redes se logró brindar servicios de capacitación y asistencia técnica a 183 microempresarios ubicados en diferentes colonias de mayor marginación en Tijuana. Adicionalmente, en coordinación con Instituto Municipal de la Juventud y el Instituto de la Mujer, se capacitaron grupos vulnerables en albergues, centros de rehabilitación a madres solteras, con el fin de que emprendieran negocios y pudieran salir adelante ellos y sus familias. Esto ha sido posible gracias a la participación de 83 alumnos en la modalidad de prestadores de servicio social y 11 en la modalidad de prácticas profesionales. Para apoyar con becas a los estudiantes los profesores vinculados al Centro han participado en las Convocatorias de Servicio Social Profesional y Comunitario

que ha publicado la UABC, mediante las cuales se ha logrado acceder a recursos para apoyar las actividades extensionismo de los estudiantes.



Adicionalmente, en coordinación con el posgrado de Negocios Sociales se logró participar en la “7th Social Business Academia Conference” realizada en esta ocasión en modalidad virtual, donde estudiantes del programas y profesores del CY participaron presentando ponencias y casos prácticos de Negocios Sociales que se están impulsando desde el centro.

3.5 Internacionalización

De acuerdo con la política de internacionalización de la Universidad, dentro de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, se continúa con la impartición de cursos binacionales, en colaboración con la Universidad Estatal de San Diego (SDSU). Durante el ciclo escolar 2021-1, se impartieron dos cursos duales, *Latin American Studies* donde participaron 24 estudiantes de la Feyri en esta modalidad de movilidad in situ y el grupo fue complementado con 20 estudiantes provenientes de SDSU. Estos cursos se imparten en inglés y otorgan seis créditos optativos a los estudiantes involucrados. Por otra parte, las evidencias de aprendizaje se trabajan, y califican, de manera grupal, alentando un intercambio de ideas transfronterizo. Este curso, junto con

otros cursos duales, *Imaging and GIS in Disaster Response* y *Globalization and Transborder Populations* forman parte del convenio de cooperación entre las instituciones de educación superior lo que ha permitido la comunidad universitaria pueda acceder a estos cursos dentro de las instalaciones de la Facultad.

En cuanto a la movilidad estudiantil y académica, los periodos de movilidad estudiantil 2020-2 y 2021-2 se vieron afectados notablemente por las restricciones sanitarias de la pandemia de covid-19. En el ámbito internacional, diversos gobiernos en el mundo restringieron las entradas a su territorio durante el primer cuatrimestre de 2020, por lo que la Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica anunció la cancelación de la movilidad saliente en Estados Unidos, Argentina, Italia, Ecuador, Chile y Costa Rica, incluso si ya existía confirmación para la realización de movilidad por parte de las universidades receptoras y la UABC.

La Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica dio respuesta a estos cambios posponiendo las movilizaciones internacionales que ya habían sido aprobadas hasta 2021-1, es decir, para la XXXV Convocatoria de Intercambio Estudiantil Licenciatura 2021-1, publicada en septiembre de 2020. Esta medida implicó una afectación directa para la siguiente generación, pues los postulantes de 2020-2 tendrían preferencia sobre los nuevos postulantes. También se ofreció la posibilidad de solicitar reubicación en alguna universidad nacional. Lamentablemente, para junio de 2020, veinte universidades en 19 entidades federativas en México habían anunciado la cancelación de sus programas de movilidad estudiantil (Puebla, Sonora, Aguascalientes, Baja California Sur, Coahuila, Nayarit, Nuevo León, Querétaro, San Luis Potosí, Yucatán, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Durango, Michoacán, Estado de México, Puebla, Quintana Roo y Veracruz). Universidades en otros cuatro estados optaron por la suspensión de la movilidad (Estado de México, Chihuahua, Colima, Jalisco).

Como resultado de estas circunstancias, la única estudiante en movilidad internacional saliente en el semestre 2020-2 fue Alexa Viviana Cordova Pcoroba, del 7o semestre de Relaciones Internacionales, quien la realizó en la Universidad Grenoble Alpes. La caída

en la movilidad saliente fue significativa, pues en el semestre 2020-1 hubo 11 estudiantes realizando movilidad saliente internacional y dos en universidades nacionales.

En la movilidad entrante de 2020-2 hubo dos estudiantes visitantes registrados: Esteban Eduardo Gómez Orantes, de la Universidad Autónoma de Chiapas, y Héctor Alejandro Hernández Félix, de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Por otro lado, no hubo estudiantes visitantes extranjeros. En ese mismo semestre, específicamente el 6 de octubre de 2020, la Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica anunció la cancelación de recepción de alumnos visitantes para el semestre 2021-1 por la contingencia sanitaria.

La prolongación temporal de la pandemia hizo que la cancelación de la movilidad saliente internacional se extendiera de 2021-1 a 2021-2, por lo que una nueva generación de postulantes se vio afectada por la preferencia que en principio se daría a los postulantes de 2020-2. A este respecto, se debe señalar que la perspectiva de posponer el propio tiempo de graduación en aras de emprender la movilidad pudo haber contribuido al desistimiento de los estudiantes en continuar con su postulación de movilidad. La estudiante mencionada con anterioridad, Alexa Córdova, optó por solicitar una ampliación de su estancia de movilidad, por lo que quedó registrada como la única estudiante en condición de movilidad para 2021-1.

En lo que va del ciclo escolar 2021-2, se difundieron internamente cinco convocatorias de movilidad para estancias semestrales. Esta se dirigió a los estudiantes de licenciatura. Dentro de este programa, participaron cuatro alumnos en la convocatoria de movilidad internacional para programas de Licenciatura. Dos postularon para estudiar un semestre en Passau, Alemania; una en Hungría, y un estudiante en Argentina. A la par, se le está dando seguimiento a una estudiante de la carrera en Relaciones Internacionales que se encuentra estudiando en la Universidad de Burgos, en Madrid, durante el ciclo actual.

Por otra parte, la Facultad ha participado en la promoción de movilidad virtual. Estos programas permiten que los estudiantes aprovechen la oferta de cursos masivos abiertos en línea (MOOC). Durante el último año, estudiantes de la Facultad, se inscribieron a dos cursos, *English Language Conventions Through Reading and Writing Certification*

Course, con sede en la San Diego State University; y *Durham-QMUL-Leeds On-line Research Summer School* de la Durham University, en el Reino Unido.

En el caso del posgrado, destacan 5 estudiantes que en el 2020 y 2021 lograron obtener el doble grado entre la UABC y la Universidad de Castilla La Mancha, España gracias a la colaboración que hay entre el Doctorado en Ciencias Económicas por parte de la FEYRI y el Doctorado en Economía y Empresa por parte de la UCLM. La calidad de sus investigaciones, permitieron que en los 5 casos se les otorgara la distinción de mención honorífica de común acuerdo por el comité formado por ambas instituciones. Actualmente dos estudiantes fueron seleccionadas para participar en este exitoso programa y se espera que en los siguientes años logren el objetivo del doble grado.

3.6 Desarrollo Académico

Actualmente se cuenta con una planta docente compuesta por 39 profesores de tiempo completo, 2 técnicos académicos y 58 profesores de asignatura. Entre el 2020 y 2021 se jubilaron cuatro profesores con amplia trayectoria en la Facultad dos de ellos con nivel de SIN I y III lo cual, a pesar de haber sido remplazados, de momento ha repercutido en alguno de los indicadores como es el porcentaje de profesores con perfil PRODEP y el SNI. De los 38 PTC, el 100% tiene estudios de posgrado y el 95% tiene el grado de doctor, 79% cuenta con el perfil PRODEP y 62% cuenta con distinción como miembro SNI.

Cuadro 15. Planta Académica de PTC y Nivel de Habilitación FEYRI

Año	Número PTC	Doctores		PRODEP		SNI	
		Número	%	Número	%	Número	%
2015	39	36	92%	30	77%	23	59%
2016	39	36	92%	30	77%	24	62%
2017	38	36	95%	30	79%	23	61%
2018	39	38	97%	33	85%	25	64%
2019	39	38	97%	33	85%	26	66%
2020	38	37	97%	33	85%	26	68%
2021	39	37	95%	31	79%	24	62%

Estos indicadores de capacidad académica y de habilitación de los PTC tuvieron una ligera disminución con respecto a 2019 y 2020, efecto generado por el remplazo generacional. Actualmente los profesores de reciente contratación se encuentran evaluando tanto en el PRODEP como en el SNI, así que es posible que estos indicadores logren mejorar una vez que existan resultados en ambas convocatorias.

Los niveles en el nivel de SNI entre los PTC ha tenido variaciones con respecto a años previos, debido a las jubilaciones previamente. El porcentaje de investigadores SNI que ostentan el nivel de Candidato, son dos profesores que representan el 8%, mientras que el 54% son nivel I y el 37% son niveles II o III. Estos indicadores permiten mantener competitivos a los programas de posgrado de la Facultad y sostener los niveles de competencia internacional y consolidado que se ha logrado con el paso de los años. Estos logros han sido gracias al trabajo colegiado al interior de los Cuerpos Académicos, de la colaboración entre ellos y con otros grupos de investigación del país y del extranjero, además se ha procurado elevar el nivel de la calidad de las publicaciones, buscando que el mayor número posible de publicaciones de artículos sea en revistas JCR o Scopus, de acuerdo a la política institucional de la UABC.

En el caso de los profesores de asignatura, el 91% cuenta con estudios de posgrado y de ellos, el 25% tiene el grado de doctor, lo que permite tener una planta académica altamente formada y muchos de ellos con una amplia trayectoria profesional que permite transmitir conocimiento y experiencias muy valiosas a los estudiantes.

Cuadro 16. Número de miembros del SNI por Nivel en FEYRI

Año	Numero PTC	SNI		SNI C		SNI I		SNI II		SNI III	
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
2015	39	23	59%	1	4%	14	61%	6	26%	2	9%
2016	39	24	62%	1	4%	15	63%	6	25%	2	8%
2017	38	23	61%	0	0%	15	65%	6	26%	2	9%
2018	39	25	64%	2	8%	14	56%	7	28%	2	8%
2019	39	26	67%	3	12%	14	54%	7	27%	2	8%
2020	38	26	68%	3	12%	14	54%	7	27%	2	8%
2021	39	24	62%	2	8%	13	54%	8	33%	1	4%

Un aspecto que se ha buscado fortalecer en el año y medio de pandemia que hemos transitado, es capacitar a los profesores en el uso de plataformas y tecnologías para adaptarse a las nuevas condiciones y no afectar el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, se incentivó la capacitación en el uso de herramientas digitales para favorecer la docencia en la modalidad virtual. En esa lógica se aprovecharon los cursos que la UABC puso a disposición a través del CEAD y la Coordinación General de Formación Profesional y se logró capacitar a la planta docente en 12 cursos, todos ellos asociados al uso de tecnologías y plataformas digitales, desde como diseños de cursos en línea hasta estrategias de evaluación e inclusión en la educación superior. En el cuadro 17 se aprecia la cantidad de profesores por semestre y por curso que fueron capacitados a través de la oferta que puso a disposición de los docentes la Universidad a través del Programa Flexible de Capacitación Docente y el CEAD.

Cuadro 17. Relación de Profesores Capacitados

Curso/semestre	2020-1	2020-2	2021-1	Total
Blackboard para el trabajo en línea	7	8	6	21
Diseño de reactivos para la evaluación	3		3	6
Diseño instruccional para cursos en línea	2	1	2	5
Conducción de cursos en línea	2	2	2	6
Diseño de rubricas para la evaluación	1		1	2
Estrategias didacticas apoyadas por TICC	1	1	1	3
Estrategias de educación inclusiva en educación superior	1		1	2
Aplicaciones gratuitas de internet para la docencia	1		2	3
Diseños de estrategias didácticas para la docencia	1		1	2
Diseño de la planeación didáctica	1		1	2
Taller de herramientas de evaluación en BB	2	3	2	7
Planeación para la evaluación del aprendizaje		1		1
Competencias básicas para la docencia		1		1
Gamificación		1		1
Total	22	18	22	62

3.6.1 Distinciones a la Planta Docente

En el período que se informa, se recibieron tres distinciones para la planta docente, dos de ellas vinculadas al ingreso de la Academia Mexicana de Ciencias por los profesores Rogelio Varela Llamas y Natanael Ramírez Angulo, por su trayectoria académica y de investigación. Adicionalmente el profesor Santos López Leyva fue elegido para formar parte de la Comisión Evaluadora del CONACYT para revisar los postulantes al Sistema Nacional de Investigadores.

Cuadro 18. Distinciones a la Planta Docente

Profesor	Premio	Institución	Año
Rogelio Varela Llamas	Ingreso a la Academia Mexicana de Ciencias	AMC	2020
Santos López Leyva	Miembro de la Comisión Evaluadora del SNI	CONACYT	2021
Natanael Ramírez Angulo	Ingreso a la Academia Mexicana de Ciencias	AMC	2021

3.7 Cultura Digital

Una de las lecciones más importante que ha dejado la pandemia en el mundo de la educación, es la necesidad de acompañar la docencia con un mayor uso de la tecnología y equipar los espacios para adaptarse a las necesidades actuales e inclusive apostar hacia delante a una educación más digitalizada. En esa lógica y con el fin de estar en las mejores condiciones posibles para atender el plan de regreso gradual y seguro que ha establecido la Universidad, en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, se realizó un plan estratégico para dar respuesta a la contingencia sanitaria COVID-19, buscando habilitar con tecnología al complejo universitario. Para ello, se destinó recurso para equipar cuatro aulas híbridas con pantallas de 75 pulgadas, cámaras de seguimiento, micrófonos, computadoras, pizarrón inteligente y los softwares para transmisión de presentaciones. Esta tecnología permite atender a una parte del grupo de manera presencial y el resto en modalidad remota a través de alguna de las plataformas digitales que se están utilizando. En complemento, se habilitaron 13 salones con computadoras, cámaras con micrófono, conectadas a internet y que fueron completadas con el sistema de proyección existente. Esto ha permitido ya recibir estudiantes de manera presencial sin afectar a los que por diversos motivos aun no pueden asistir de manera física a la Unidad Académica.

En complemento, se instalaron antenas inalámbricas en todas las aulas de licenciatura y posgrado, incrementando de manera significativa el acceso a la Red Wifi y dotando de conectividad a todo el complejo de la Facultad, lo que nos da una alta viabilidad para planear el retorno a clases presenciales o semi presenciales en los siguientes semestres, además de darles facilidades a los estudiantes para que tengan acceso a conectividad en sus dispositivos personales. Actualmente ya asiste un porcentaje de estudiantes acudiendo de forma presencial desde el 4to hasta el 7mo. Semestre. Los resultados se evaluarán en los siguientes días para realizar la planeación del ciclo 2022-1.



En complemento, también se ejecutó un plan de suministro de switches para alimentar todo el edificio administrativo de la FEYRI con internet alámbrico. Lo que garantiza un óptimo funcionamiento del suministro de internet en las instalaciones. Esto ha permitido empezar a utilizar el último edificio que estaba pendiente y donde se han reubicado las

oficinas administrativas, los espacios para los docentes y el área de posgrado, liberando espacios que será habilitado para aulas y con ello poder atender incrementos en la matrícula, si existe demanda para nuestros programas, y abonarle al objetivo de la Universidad de incrementar el número de estudiantes aceptados que aspiran cada convocatoria que se emite semestralmente.



3.8 Comunicación e Identidad Universitaria

Con el objetivo de contribuir a informar y reflexionar sobre temas que son importantes para la comunidad universitaria, pero también para la sociedad en general, se logró sostener dos proyectos que ayudan al cumplimiento de este objetivo, que son el programa de Enfoque Cimarrón, EconoGráfico y el Observatorio de Pobreza e Inseguridad Alimentaria (OPINAR). El primero de ellos es un programa de televisión organizado y operado entre la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, espacio mediante el cual se

reflexionan diversos temas del acontecer local, nacional o internacional, a través de profesores de ambas Unidades Académicas y de otras como invitados especiales. Si bien es cierto que disminuyó el número de programas, este logró subsistir a pesar de la pandemia y se adaptó a la modalidad virtual, logrando producir más de 15 programas en temas como la propia Pandemia, sus efectos y retos, la migración, inseguridad, liderazgo, entre otros.



En el caso de EconoGráfico es un programa organizado por profesores y estudiantes de la Facultad que participan mediante el servicio social o de forma voluntaria y que tiene como objetivo divulgar conceptos elementales de la ciencia económica de manera clara y sencilla a través de las redes sociales, enfatizando la relación que guardan estos conceptos con la vida cotidiana el cual cuenta con más de 3,500 seguidores en Facebook, 787 en Instagram. En el período que se informa se publicaron 126 con alcance importante para difundir información económica básica pero importante para las personas y los hogares en Baja California.



Este año se puso en marcha el Observatorio de Pobreza e Inseguridad Alimentaria Regional (OPINAR), el cual tiene como objetivo dar seguimiento a indicadores de pobreza del país y la región, realizar investigación aplicada y promover políticas o programas que puedan incidir en esta temática. Adicionalmente, a través de las plataformas difundir información relevante y resultados de investigación en formato práctico y comprensible para la comunidad en general. Se lanzó un podcast el cual está teniendo alcances importantes y se espera seguir ampliando en los siguientes semestres, a la fecha se han producido 42 los cuales han tenido público inclusive en el extranjero.



The banner features a central image of several hands of different skin tones reaching towards the center, symbolizing unity and support. The background is split into yellow and green sections. On the left, the UABC-YUNUS CENTRE logo is at the top, followed by the OPINAR logo and its full name. Below this is a paragraph in Spanish describing the organization's mission. At the bottom left, there are social media icons for Instagram, Spotify, and Facebook with their respective handles. On the right, a blue microphone icon is positioned above the word 'PODCAST'.

UABC-YUNUS CENTRE
for Social Business and Wellbeing

OPINAR
Observatorio de Pobreza e Inseguridad Alimentaria Regional

Observatorio social universitario basado en la investigación-acción que tiene como objetivo, promover el desarrollo de políticas públicas eficientes y sostenibles de prevención y combate a la pobreza y la inseguridad alimentaria en la región.

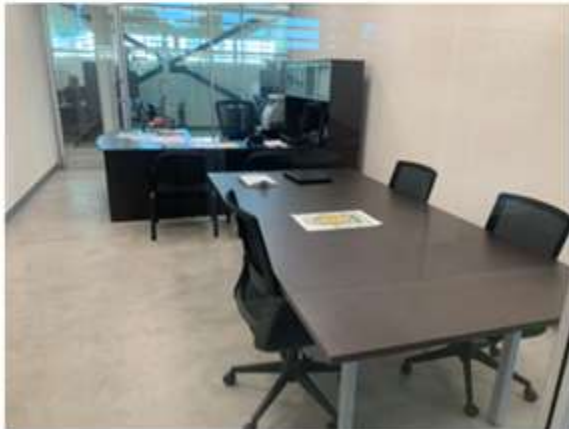
 @opinar.feyri
 opinar
 @opinarbyfeyri


PODCAST



3.9 Infraestructura, Equipamiento y Seguridad

En este año que se informa se dio un avance significativo en habilitar con equipamiento las nuevas instalaciones del edificio administrativo 5A de la Facultad. Concluida la parte de la conectividad se procedió en la adquisición e instalación de oficinas, recepciones, salas de juntas y salas de maestros, para garantizar el desarrollo académico de una forma eficiente. Actualmente todas las actividades administrativas ya se realizan desde el nuevo edificio y se esta en proceso de reubicar a toda la planta docente.



También se habilitó la coordinación de posgrado, un área de estudios y lectura para los estudiantes, un área de cómputo para estudio y un área de cómputo para tomar clases. Esto sin duda, esta ayudando a generar condiciones óptimas para el retorno de nuestros estudiantes, al contar con espacios amplios y equipados para atender las necesidades académicas de nuestros estudiantes.



En el exterior se está trabajando en la instalación de herrería para protección del edificio, y se impermeabilizó el edificio y el auditorio y se procedió a pintar el interior de todos los salones de licenciatura para acompañar el equipamiento reciente que se realizó. Este esfuerzo ha sido posible gracias a un uso óptimo y eficiente de los recursos que han sido canalizados a la Facultad a través de los diferentes programas, de donde se destacan las cuotas de licenciatura y posgrado, así como los remanentes de sorteos.



3.10 Organización y Gestión Administrativa

En materia de organización, en coordinación con la Oficina de Planeación de la Rectoría de la Universidad, se logró actualizar el organigrama de la Facultad, alineándolo con la organización institucional y a los cambios realizados recientemente en materia de

organización de la UABC. Asimismo, se trabajó para actualizar el Manual de Organización de la Facultad, el cual actualmente se encuentra en la fase de revisión por parte de Planeación.



3.11 Cuidado del Medio Ambiente

A pesar de la pandemia se promovieron diversas actividades para fomentar la importancia del cuidado del medio ambiente, sensibilizar a la comunidad estudiantil y docente en realizar acciones que le abonen a una cultura más responsable con el medio ambiente. Se contó con la participación de jóvenes en el Club Ecológico Ecocimarrones, donde se participó en diversas conferencias relacionadas con la temática del medio ambiente, además de actividades como de limpieza y composta con participación moderada en el caso de las actividades presenciales y con mayor énfasis en el caso de las virtuales.

Por otra parte, a través del Cuerpo Académicos de Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria fue posible organizar un “conversatorio con quienes transforman nuestro campo”, donde se abordó la importancia de la producción del sector primario y de ser cuidadoso con todo lo asociado al medio ambiente. Adicionalmente se organizó el taller de agricultura familia, donde se capacitó a los estudiantes, profesores y público que asistió y se dio inicio a la creación de un huerto en los espacios de la Facultad que se espera consolidar en los siguientes semestres.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
 Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

a través de su Cuerpo Académico
Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria

Invitan a la comunidad universitaria al programa
Conversando con quienes transforman nuestro campo

Producción orgánica en México: opción para pequeños agricultores

Ponente:
 Dra. Rita Schwentesius Rindermann
 Universidad Autónoma Chapingo

Miércoles 13 de octubre de 2021, a las 9:00 h (tiempo del pacífico)

A través de la plataforma ZOOM:
 ID 649 898 3151

Únete al proyecto

"Educación económica para el fortalecimiento de capacidades en la comunidad"

Acredita 100 horas de Servicio Social Comunitario.
 Participa en la instalación del huerto
 Charra abierta en septiembre y octubre.

Programa exclusivo para alumnos de FEVI

Envía un correo a: fevi@uabc.edu.mx o h.arendano@uabc.edu.mx (nombre completo, matrícula y grupo).

Responsables:
 - Dra. Selva D. Arendano Z. Programa
 "La divulgación de la ciencia de los cuerpos académicos"
 Dra. Juana Alzate C. Programa
 "Alumnos Solidarios"

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
 Facultad de Economía y Relaciones Internacionales
 Facultad de Ciencias Sociales y Políticas

a través de sus Cuerpos Académicos
Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria y Ciencias Económicas y Sociales

Invitan a la comunidad universitaria al taller
AGRICULTURA FAMILIAR

Impartido por:
 Dr. Arturo Julián Arroyo Cassio – Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, UABC

18 AGOSTO 2021
 A LAS 9:00 AM

A través de la plataforma ZOOM:
 ID 649 898 3151



3.12 Gobernanza Universitaria, Transparencia y Rendición de Cuentas

Los ingresos que perciben las unidades académicas de la Universidad Autónoma de Baja California, dependen del presupuesto que genera la institución de forma anual a través del Patronato Universitario, el cual debe estar aprobado por el H. Consejo Universitario de la UABC. Los ingresos provienen de tres fuentes de financiamiento. La primera de ellas son los recursos ordinarios, que se componen del subsidio tanto federal como estatal; la segunda vía son los recursos extraordinarios el cual ingresa mediante la participación en convocatorias que emite el gobierno federal en distintos fondos ya sea por la Secretaría de Educación Pública o del propio CONACYT entre las principales; la tercera opción corresponde a los ingresos propios que genera la universidad, los cuales se componen de tres rubros principalmente. El primero de ellos tiene que ver con las cuotas de inscripción y trámites administrativos, la segunda corresponde a los ingresos percibidos por la venta de boletos en el sorteo universitarios el cual se realiza de manera semestral, y la tercera es por la venta de distintos servicios que se ofertan a las instituciones públicas, privadas o al público en general.

En este año la caída en los ingresos con respecto a ejercicios previos se explica principalmente por dos factores. El primero es la cancelación de diversos fondos extraordinarios por parte del Gobierno Federal como el PFECE, mediante el cual las unidades académicas accedían a recursos para apoyar diversos rubros como la movilidad estudiantil y académica o la producción científica, como libros o artículos. Otro fondo que se vio afectado es el de sorteos, el cual debido a la pandemia fue más complicada la colocación de boletos que junto con la cancelación del sorteo en el semestre 2021-1 generó una caída importante en la generación de ingresos propios tanto de la Universidad y como consecuencia de las Unidades Académicas.

En el cuadro 19 se muestran los ingresos y egresos de los últimos seis años, incluido el 2020 y parcial del 2021 que es el que se está informando. Se observa la capacidad de gestión de recursos propios por parte de la unidad académica, tanto por los proyectos de investigación como por los servicios que se han logrado colocar, lo que ha ayudado a compensar la pérdida de ingresos de otras partidas como sorteos y fondos extraordinarios. Asimismo, es importante destacar el gasto que se destina a becas de los

estudiantes tanto de posgrado como de licenciatura, como becas de movilidad, becas de investigación y becas CONACYT para los estudiantes del posgrado. De la misma forma se destaca el gasto destinado este período al equipamiento (\$2.7 mdp), lo cual ha ayudado a habilitar con tecnología a la Unidad Académica y prepararla para atender un regreso en la nueva normalidad en la que es necesario el formato híbrido para atender los requerimientos de distanciamiento social y minimizar los riesgos de contagio.

Cuadro 19. Ingresos y Gastos de la FEYRI, 2015-2021							
Concepto/Año	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Ingreso Ordinario	\$ 742,957.00	\$ 883,957.00	\$ 829,435.00	\$1,001,686.00	\$ 728,066.00	\$ 810,448.00	\$ 789,260.81
Ingreso por Cuotas y Sorteos	\$1,526,346.00	\$1,519,254.00	\$ 1,665,791.00	\$ 806,886.00	\$1,591,016.00	\$1,837,805.60	\$2,066,806.64
Educación Continua e Intersemestrales	\$ 437,059.00	\$ 250,980.00	\$ 329,562.00	\$ 95,957.00	\$ 242,017.00	\$ 135,226.75	\$ 147,262.50
Proyectos de Investigación	\$ 187,168.00	\$ 187,168.00	\$ 42,794.00	\$ 45,965.00	\$ 327,099.00	\$ 629,617.00	\$ 661,997.00
Proyectos de Servicio Social	\$ 584,067.00	\$-	\$ 176,884.00	\$ 145,053.00	\$-	\$ 165,000.00	\$ 172,903.00
Proyectos por Convenio	\$ 131,000.00	\$1,190,325.00	\$ 974,050.00	\$ 390,690.00	\$ 968,892.00	\$1,235,313.00	\$ 294,928.00
Centro Yunus UABC	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 999,400.00	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00
Proyectos CONACYT	\$-	\$-	\$ 2,846,590.00	\$2,495,998.00	\$-	\$-	\$-
Becas Posdoctorales	\$ 440,000.00	\$ 184,000.00	\$ 161,000.00	\$-	\$-	\$-	\$-
Becas CONACYT	\$1,341,888.00	\$1,408,983.00	\$ 1,625,225.00	\$1,632,921.00	\$1,632,921.00	\$1,632,921.00	\$1,224,690.75
Apoyo Prodep	\$ 80,000.00	\$ 400,000.00	\$ 619,078.00	\$ 40,000.00	\$ 381,403.00	\$ 80,000.00	\$-
Ingresos Extraordinarios (PFECE, FECES)	\$1,584,335.00	\$ 511,896.00	\$ 1,859,235.00	\$1,078,348.00	\$ 681,037.00	\$ 122,734.00	\$-
Total	\$7,554,820.00	\$7,036,563.00	\$11,629,644.00	\$8,233,504.00	\$7,551,851.00	\$7,149,065.35	\$5,857,848.70
Gasto Operativo	\$ 965,378.00	\$ 975,031.00	\$ 1,480,742.00	\$ 855,410.00	\$ 898,181.00	\$ 404,181.00	\$ 461,203.00
Trabajo de Campo y becas Centro Yunus-UABC	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 756,834.00	\$ 151,367.00	\$ 110,019.00
Becas de Movilidad Estudiantil	\$ 679,940.00	\$ 747,934.00	\$ 171,932.00	\$ 297,451.00	\$ 276,300.00	\$ 72,000.00	\$ 29,500.00
Equipamiento	\$ 194,394.00	\$ 118,571.00	\$ 841,191.00	\$ 112,214.00	\$ 512,351.00	\$ 622,328.00	\$ 2,719,862.00
Eventos culturales y deportivos	\$ 95,377.00	\$ 98,238.00	\$ 116,273.00	\$ 124,263.00	\$ 132,962.00	\$-	\$ 51,967.00
Honorarios	\$ 214,638.00	\$ 234,248.00	\$ 731,250.00	\$ 265,146.00	\$ 175,000.00	\$ 738,680.00	\$ 20,500.00
Gasto de apoyo a actividades académicas	\$ 556,635.00	\$ 573,334.00	\$ 307,132.00	\$ 178,466.00	\$ 190,959.00	\$ 168,821.50	\$ 78,400.00
Proyecto PFECE	\$1,584,335.00	\$ 736,874.00	\$ 1,188,914.00	\$ 472,736.00	\$ 361,442.00	\$ 461,177.81	\$-
Gasto de trabajo de campo, becarios y participación en eventos académicos financiados por proyectos de investigación	\$ 902,235.00	\$1,059,348.00	\$ 2,505,797.00	\$1,300,124.00	\$1,240,274.00	\$ 394,155.00	\$ 679,385.00
Becarios Posdoctorales	\$ 440,000.00	\$ 184,000.00	\$ 161,000.00	\$-	\$-	\$-	\$-
Becarios CONACYT	\$1,341,888.00	\$1,408,983.00	\$ 1,625,225.00	\$1,632,921.00	\$1,632,921.00	\$ 668,057.00	\$1,224,690.75
Apoyo a nuevos PTC mediante PRODEP	\$ 80,000.00	\$ 318,059.00	\$ 601,057.00	\$ 202,998.00	\$ 355,874.00	\$ 80,000.00	\$-
Total	\$7,554,820.00	\$6,954,620.00	\$10,230,513.00	\$5,941,729.00	\$6,533,098.00	\$3,760,767.31	\$5,375,526.75
Balance Ingresos-Gastos	\$-	\$ 81,943.00	\$ 1,399,131.00	\$2,291,775.00	\$1,018,753.00	\$3,388,298.04	\$ 482,321.95

4. Reflexiones Finales

Sin lugar a dudas, los últimos semestres han sido muy complejos para el mundo por los efectos de la pandemia del COVID 19, principalmente por los impactos en el tema de la salud de la población, pero también por las restricciones que ha impuesto para poder minimizar los riesgos de contagio y disminuir la propagación del virus. La educación no ha sido la excepción, y ha obligado a prácticamente todas las instituciones de educación a transitar a la mayor velocidad posible a la educación virtual. Si bien es cierto que la Universidad contaba con las plataformas tecnológicas

para ello, la cual ha sido de gran ayuda, fue notorio también la necesidad de entrenar y capacitar a la planta docente en el uso de herramientas tecnológicas para acompañar la docencia. Al mismo tiempo, también se evidenció la necesidad de invertir más en tecnología y dejar los espacios físicos lo mejor conectados posibles para atender de manera eficiente la educación en las nuevas condiciones que estamos.

Hacia delante, es importante aprovechar todo el aprendizaje que se ha dado a una gran velocidad e impulsar una docencia más interactiva con la tecnología, continuar con la capacitación docente y evaluar en función de las necesidades de cada programa, como se acompaña el proceso de enseñanza aprendizaje con las herramientas digitales.