



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

INFORME DE ACTIVIDADES

2018-2 a 2020-1

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Director

Tijuana, Baja California, mayo de 2020

1. Introducción

La Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEYRI) nació el 25 de septiembre de 1961 como Escuela de Economía y Ciencias Administrativas, con el objetivo de atender la demanda de la sociedad de Baja California, de contar con profesionistas que pudieran responder a las necesidades de la época, tanto en temas empresariales, como económicos y sociales. En 1962, la Facultad se constituyó como Escuela de Economía al separarse de Ciencias Administrativas. A partir de esa época y atendiendo diferentes retos a lo largo de su vida institucional, la FEYRI ha buscado consolidarse como una Unidad Académica de excelencia, brindando enseñanza de calidad y formando profesionistas líderes en su disciplina que contribuyan al desarrollo económico y social de la región.

En los ochenta logró ofertar su primer programa de maestría, que fue la Maestría en Economía Internacional y en los noventa surgió la maestría en Asunto Internacionales y la especialidad en valuación. Acorde a los nuevos retos, en 1998 se incorpora la Licenciatura en Relaciones Internacionales, con la cual se da un incremento considerable a la matrícula. Posteriormente, en el 2001 nace el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, en el 2006 la Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global, en el 2007 se incorpora un nuevo programa de licenciatura, el de Administración Pública y Ciencia Política, y en el 2008 la especialidad en Valuación transita a Maestría en Valuación. Recientemente, en el 2019, período que se informa, se incorporaron tres nuevos programas de posgrado: Maestría y Doctorado en Negocios Sociales y el Doctorado en Valuación, los cuales están en proceso de evaluación por el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del país, (CONACYT). A lo largo de los años, esta Unidad Académica ha ampliado de manera importante su oferta educativa, de tal forma que, a la fecha, ofrece tres programas de licenciatura y ocho de posgrado, los tres de licenciatura acreditados por su buena calidad por organismos reconocidos por el Copaes y en el caso particular del programa de Licenciatura en Economía, este año (2020), logró la acreditación internacional por el organismo Accreditation Council for Business Schools and Programs

(ACBSP). En el caso del posgrado, cinco de los ocho programas están dentro del PNPC del CONACYT y tres de ellos en proceso de evaluación.

Con el paso de los años y gracias a la visión de liderazgos previos al frente de la institución, sus programas educativos se han consolidado y mantiene un alto prestigio en calidad y pertinencia. Asimismo, gracias al compromiso de sus profesores y administrativos, actualmente la planta docente es una de las más habilitadas dentro de la UABC y del país. Del total de profesores de tiempo completo, el 100% cuenta con estudios de posgrados y de ellos el 97% son doctores.

El presente informe, presenta los resultados obtenidos para el período 2018-2-2020-1, sin embargo, también busca dar un panorama general de los principales logros durante todo el tiempo que ha durado esta administración, (2015-1 al 2020-1). En la primera parte se presenta un resumen del Plan de Desarrollo de la FEYRI 2016-2020, donde se describen las fortalezas y debilidades que se determinaron después de un análisis y discusión con la comunidad académica y actores externos que inciden en el desarrollo de la institución, así como una reflexión sobre los principales retos que se tienen que atender en el período considerado para la presente administración de la Facultad. En el segundo apartado se presentan los resultados por objetivos que tiene considerados el Plan de Desarrollo que guía los esfuerzos de la comunidad de docentes, administrativos y estudiantil de la FEYRI y finalmente se presenta un reporte financiero del período que se reporta.

2. Resumen del Plan de Desarrollo de la FEyRI 2016-2020

De acuerdo con la normatividad de la Universidad, una vez concluido el proceso de elección del director para el período 2016-2020, se inició de forma colegiada la elaboración del Plan de Desarrollo de la FEYRI, donde se incluyeron consultas internas y externas para conocer la problemática actual y los retos que se deben atender en los siguientes años. En ese sentido, el Plan de Desarrollo 2016-2020 es producto de la interacción con distintos integrantes de la comunidad académica, así como del apoyo del subdirector, administrador y coordinadores de área.

Las propuestas principales del Plan surgen en primera instancia de la reflexión realizada en el marco del proceso de designación de director, dirigido por la H. Junta de Gobierno de la UABC, en el cual se pudo reflexionar y discutir con la comunidad académica y estudiantil de la FEYRI, así como tener opiniones y puntos de vista de integrantes de este órgano que cuenta con una experiencia académica y profesional muy valiosa. Adicionalmente, las propuestas se han podido fortalecer mediante el diálogo con los liderazgos académicos de esta Unidad Académica y de la comunidad estudiantil a través de sus diferentes órganos de representación.

Asimismo, ha sido importante la revisión realizada al Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Baja California, con el objetivo de alinear las propuestas y acciones para coadyuvar al logro de alcanzar las grandes metas y objetivos institucionales. Para ello, se actualizó la misión y visión de la FEYRI para que fuera más acorde a la visión de la UABC, establecida en el Plan de Desarrollo 2019-2023 y, sobre todo, que atienda de mejor forma los retos en los próximos años. También se desarrolló un diagnóstico y con base en ello se definieron los objetivos, estrategias y acciones a seguir en los próximos años.

Misión

Formar profesionales e investigadores líderes en las áreas de economía, relaciones internacionales, política, administración pública y valuación; competentes, éticos y socialmente responsables, que se desempeñan con éxito en los ámbitos local, nacional y global, contribuyendo al desarrollo de los sectores público, privado y social a través de su ejercicio profesional.

Visión

Hacia el año 2025, la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales cuenta con todos sus programas educativos reconocidos internacionalmente por su buena calidad, y es un referente nacional por su contribución al desarrollo económico y social mediante la generación, aplicación y transferencia del conocimiento.

Diagnóstico de fortalezas y debilidades

Actualmente, los tres programas de licenciatura (Economía, Relaciones Internacionales y Administración Pública y Ciencias Políticas) están acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), por su buena calidad, refrendado en sus procesos de evaluación. En el caso del posgrado, la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global y Maestría en Valuación, están dentro del Padrón Nacional del Posgrado de Calidad, (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, (CONACYT). Este trabajo, es soportado por una planta académica, conformada por 39 profesores de tiempo completo (PTC), tres técnicos académicos y 56 profesores de asignatura. En el caso de los PTC, el 100% cuenta con estudios de posgrado, 97% lo hace a nivel de doctorado y de ellos, el 80% cuenta con el reconocimiento del perfil PRODEP y el 64% es miembro del Sistema Nacional de Investigadores. La calidad de la planta docente se ha visto reflejada en la evaluación que realizan los estudiantes a sus profesores, la cual ha mejorado y en promedio tienen una valoración alta.

En el caso de los indicadores de aprobación y reprobación de los estudiantes, el mayor índice de reprobación se encuentra en el primer semestre del tronco común, situación que es relativamente normal, ya que tiene que ver con el proceso de adaptación a la universidad, a los métodos de enseñanza y evaluación, situación que se va corrigiendo con el paso del tiempo. Una vez que el estudiante se adapta a la dinámica universitaria, el indicador de reprobación baja de manera significativa, lo que se explica en parte por la madurez del alumno y porque se mantienen aquellos que están decididos a concluir sus estudios profesionales.

En el caso de la matrícula, en la última década, la UABC ha sido una de las Universidades públicas con mayor crecimiento, de tal forma que, en los últimos nueve años, pasó de tener 49,589 estudiantes en el semestre 2011-1, a 65,736 para el 2019-2, lo que representa un crecimiento promedio anual de 3.6%. En ese mismo periodo, la FEYRI pasó de tener una matrícula de 1,151 estudiantes a 1,628, lo que significa un crecimiento promedio anual de 4.6%; un punto porcentual por encima del crecimiento de

la institución. Este crecimiento ha sido equilibrado, pues en los últimos semestres las tres carreras han presentado un comportamiento muy similar, lo que refleja que la incorporación del tronco común ha sido positiva, pues permite afianzar la decisión del estudiante a la hora de seleccionar carrera. Para el mismo período, en el caso del posgrado, los programas de la maestría en valuación como la de ciencias económicas, la matrícula prácticamente se ha duplicado, convirtiéndose en programas muy competitivos en la región Noroeste, donde además un porcentaje cada vez más creciente, son estudiantes internacionales de países como Cuba, Colombia, El Salvador, Argentina, Panamá, el Congo, entre otros.

El crecimiento de la matrícula ha ido acompañado de un seguimiento a los estudiantes en las diferentes etapas de su formación para cumplir con sus compromisos previos al egreso o para evitar en la medida de lo posible que deserten antes de concluir. En el caso del servicio social comunitario se realiza un seguimiento a través de la Coordinación de Formación Profesional (antes básica) y el responsable de servicio social comunitario, promoviendo las distintas opciones que se tienen, además de ampliarlas y realizando jornadas específicas para apoyar a los jóvenes que puedan presentar algún rezago. En el caso del servicio social profesional, a partir del sexto semestre se inicia con el seguimiento de los tutores y en caso de que no cumplan con la asignación al servicio social profesional, se reduce la carga académica del estudiante en el proceso de reinscripción. Ello ha permitido mantener una tasa de rezago muy baja, pues la tasa de liberación promedio es de 98% en forma global. Otro dato importante, resultado de este esfuerzo, es que logran egresar en promedio alrededor del 70% de los alumnos que ingresan.

En el caso de la titulación, el promedio ponderado para las tres licenciaturas es mayor al 80%, siendo la modalidad de titulación la vía de la acreditación, la que más utilizan los estudiantes, debido a que los tres programas se encuentran acreditados por órganos reconocidos por COPAES. Entre los motivos que impiden la titulación del resto de estudiantes, se debe principalmente a la falta del interés por obtener su título de licenciatura y un porcentaje mínimo por la falta de acreditación del tercer idioma (distinto al español o inglés) para el caso de la licenciatura en relaciones internacionales, y del inglés para el caso de economía y de administración pública y ciencia política.

El intercambio estudiantil constituye la principal actividad de movilidad de los estudiantes de la FEYRI. Para incentivar la movilidad entre los estudiantes, se promueven intensamente las convocatorias de movilidad estudiantil que emite la UABC de forma semestral, además de la difusión de las Becas Alas que promueve la Fundación UABC y que complementa de manera importante el esfuerzo de la institución. Adicionalmente, los estudiantes pueden participar en convocatorias externas para realizar veranos de investigación científica, los cuales son organizados por el programa Delfín y la Academia Mexicana de Ciencias. En los últimos años se ha incrementado la movilidad hacia países de habla no hispana, lo que enriquece esta parte formativa de los estudiantes. Por su naturaleza, la carrera que más mueve estudiantes es la de Relaciones Internacionales. Es importante señalar que la FEYRI ha sido capaz de diversificar la movilidad, la cual ahora además de ser académica o de investigación, en los últimos semestres ha incrementado el número de estudiantes que realizan sus prácticas profesionales en el extranjero. Existen cambios significativos en el grado de diversificación de los destinos seleccionados: se incrementaron las opciones y se consolidó la preferencia por universidades cuyo idioma de enseñanza es distinto al español

Uno de los principales retos de la FEYRI para los próximos años, sin duda, es el resultado en el Examen General de Egreso que aplica el CENEVAL. Desde la fecha de su aplicación no ha sido posible incorporar alguno de los tres programas de licenciatura que se ofertan en el padrón de alto rendimiento del CENEVAL. Para ello se han diseñado estrategias con la búsqueda de mejorar el indicador y en el mediano plazo alcanzar la meta de incorporar los programas al padrón de alto rendimiento del país.

En el caso de la investigación, esta se organiza a través de los Cuerpos Académicos y sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, las cuales están vinculadas con las líneas de investigación de los programas de posgrado. Actualmente existen 8 Cuerpos Académicos, de los cuales, 6 están consolidados y el resto en consolidación, lo cual es evidencia de la madurez de la investigación de la Facultad. Para mantener la dinámica, se mantiene una permanente gestión de recursos a través de la participación en Convocatorias de Investigación por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del país, además de las convocatorias internas de la UABC y otras

más específicas asociadas a la venta de servicios a dependencias gubernamentales, principalmente. Esta dinámica de investigación, permite que jóvenes tanto de licenciatura como de posgrado, participen en los proyectos de investigación y fortalezcan sus capacidades, además de recibir algún estímulo económico al registrarse como becarios de proyectos. Como resultado de ello, se generan artículos, capítulos de libros, libros, tesis y participación en eventos nacionales e internacionales para promover los resultados de investigación.

En materia de infraestructura, es importante mencionar que en años recientes la FEYRI se ha visto beneficiada en la creación de nuevos espacios, modernos y adecuados para atender la docencia e investigación y para promover el crecimiento de la matrícula en los próximos años. A partir del semestre 2015-2, la FEYRI ocupó nuevas instalaciones para la impartición de clases para los tres programas de licenciatura, y adicionalmente se rediseñaron parte de las mismas para dar espacio a áreas administrativas y cubículos para los docentes.

En resumen, la Facultad cuenta con 19 aulas, las cuales tienen una capacidad para albergar 912 espacios por turno y 3 aulas en posgrado con capacidad para 60 alumnos por turno. Se dispone de 3 laboratorios de cómputo, de los cuales 2 están asignados para el alumnado de licenciatura y uno para posgrado. Los centros de cómputo A y B cuentan con 50 y 40 computadoras, respectivamente, un proyector, un video proyector fijo y una pantalla de proyecciones. El laboratorio “C” de posgrado cuenta con 25 computadoras. De igual manera, la FEYRI también cuenta con 2 antenas de internet inalámbrico (cimarred), que a pesar de ser insuficiente, buscan satisfacer las necesidades del servicio a los alumnos de la Facultad. Los programas de licenciatura cuentan con 2 salas de tipo audiovisual, una equipada con 30 mesas y pantalla de proyección para atender a 60 alumnos, y otra con capacidad para 40 alumnos. Adicional a eso, la FEYRI cuenta con una sala de usos múltiples, equipada con sillas, un proyector y una pantalla de proyección con capacidad para 70 estudiantes y auditorio de reciente creación, con capacidad para atender eventos de hasta 250 personas. Para el área de posgrado existe una sala magna con capacidad para atender a 60 usuarios, la cual está habilitada con mesas, sillas y un equipo de proyección instalado.

En lo tocante a oficinas y cubículos, la FEYRI cuenta con 41 cubículos, cada uno con las condiciones indispensables para el desarrollo de las actividades de los docentes, los cuales están equipados con mobiliarios de oficina, equipo de cómputo con conexión a internet y línea telefónica para uso interno y local. Asimismo, se cuenta también con una sala para maestros de asignatura, la cual está equipada con 5 computadoras e impresora y 12 sillas acondicionadas para el trabajo. Para brindar servicio de atención a la comunidad estudiantil y académica de la Facultad, en el edificio O se encuentran las oficinas para la Dirección, Subdirección y Administración, que incluye espacios para las secretarías, así como también las áreas de atención de las Coordinaciones de la Facultad. En el edificio 5C se encuentra la coordinación de Posgrado e Investigación. Para apoyar las labores de los maestros contamos con 3 copiadoras así como equipo de laminado y engargolado, además de 12 computadoras laptop para impartición de clases y conferencias. Actualmente todos los salones están equipado con proyector para facilitar la docencia de los profesores.

Existe también un área destinada para la utilería y la intendencia que se utiliza para el resguardo de herramientas, material de aseo y cosas personales. Estos espacios se construyen con la finalidad de que cada actividad cuente con los recursos propios y los requerimientos necesarios para brindar una atención de calidad, tanto para maestros y alumnos, como para el personal externo a la institución. Las nuevas edificaciones de la Facultad cuentan con elevador y rampas de integración, que permitirán el traslado de personas sin ningún problema

En materia de extensión, vinculación y responsabilidad social, la FEYRI cuenta con el UABC-Centro Yunus para Negocios Sociales y Bienestar, antes Centro de Investigación, Asistencia y Docencia de la Micro y Pequeña (CIADMYPE), el cual logró incorporarse a una red global de Centros Yunus, lideradas por el profesor Muhammad Yunus, premio nobel de la paz en 2006 y líder mundial en la discusión sobre alternativas de combate a la pobreza y programas de microfinanciamiento a negocios sociales. A través de ese Centro, jóvenes universitarios realizan su servicio social o prácticas profesionales brindando servicios de capacitación, asistencia técnica y entrenamiento a miles de microempresarios sociales, contribuyendo de esta forma a mejorar el bienestar de los grupos más rezagados de Baja California.

La descripción breve de los principales indicadores de la FEYRI y reflexiones previas con la comunidad académica permitió considerar cuáles son las principales fortalezas que se tienen, así como de las debilidades que hay que atender en el corto y mediano plazo para mantener e incrementar la competitividad académica en los próximos años.

Fortalezas

- Los tres programas de Licenciatura acreditados por su buena calidad por organismos externos reconocidos por COPAES.
- Vinculación permanente con los sectores público, privado y social a través de Servicio Social y Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos.
- Alta participación en movilidad estudiantil con presencia creciente en países de habla no hispana.
- Cinco programas de posgrado se encuentran reconocidos por su buena calidad y forman parte del Padrón Nacional del Posgrado de Calidad del CONACYT.
- Una planta académica competitiva donde el 100% de sus PTC cuentan con estudios de posgrados y de ellos el 80% tienen el perfil PRODEP y 64% forma parte del SNI.
- Seis Cuerpos Académicos registrados en la SEP.
- Servicios consolidados de capacitación, asistencia y docencia a la micro y pequeña empresa mediante el Centro Yunus, a través del cual se atiende a microempresarios pobres de la entidad.
- Infraestructura de reciente creación, moderna, funcional y con capacidad para atender el crecimiento de la matrícula en los próximos años.

Debilidades

- Insuficiente participación en el programa de tutorías que limita su impacto en la trayectoria de los estudiantes.

- Alto índice de reprobación en el Tronco Común que retrasa la selección de carrera de los estudiantes y satura algunas materias de los primeros semestres.
- Bajos resultados en el examen general de egreso del EGEL.
- Falta de sistematización de seguimiento a los egresados de los programas de licenciatura.
- Baja participación con proyectos de investigación en convocatorias de Fondos Internacionales.
- Un porcentaje importante de la planta docente iniciara su proceso de jubilación.

En el mediano plazo, entre los principales retos que tiene que atender la FEYRI, es continuar ampliando la planta docente para las áreas de relaciones internacionales y de administración pública y ciencia política; mejorar el resultado en el examen general de egreso del CENEVAL para que sea más acorde a los indicadores y competitividad académica de la FEYRI; disminuir la tasa de deserción de los estudiantes que ingresan a alguno de los programas que se ofertan en la unidad académica, mediante una difusión más eficiente de las carreras que se ofertan; fortalecer la estrategia de impulso al emprendimiento para apoyar la inserción en el mercado laboral; fortalecer la internacionalización mediante acreditaciones internacionales de los programas de licenciatura, fortalecer y ampliar las redes de colaboración con otras universidades en el mundo, que los programas de posgrado obtengan el reconocimiento internacional; promover la investigación vinculada para atender las diferentes problemáticas de las comunidades de la región y contribuir con la responsabilidad social de la universidad; planear la renovación de la planta académica de la FEYRI debido a los procesos de jubilación que se pueden dar en los próximos años y evitar en la medida de lo posible, que este proceso impacte de forma negativa en los indicadores de la Facultad.

Objetivos

Consiente de las fortalezas y debilidades de la FEYRI, así como de los retos a enfrentar en el corto y mediano plazo, para seguir posicionándola como una Unidad Académica innovadora, de alta calidad y prestigiada a nivel nacional e internacional, en

el Plan de Desarrollo 2016-2020, se trazaron 5 objetivos generales, 12 estrategias y 26 acciones para continuar en la ruta de la mejora continua, posicionar más a la institución y abonar a las metas trazadas. Los objetivos son:

1. Formación integral, pertinente y de calidad de los estudiantes.
2. Mantener e incrementar la capacidad competitiva de la planta docente.
3. Fortalecer la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad y facilitar la inserción laboral de los egresados.
4. Fortalecer la investigación para consolidarla nacionalmente y posicionarla en el ámbito internacional.
5. Continuar posicionando internacionalmente a la FEYRI.

3. Informe de Actividades por Objetivos

A continuación, se presenta un informe de los resultados por objetivos y metas alcanzados para el período 2018-2-2020-1.

3.1 Formación integral, pertinente y de calidad a los estudiantes

Situación Actual de la Calidad de los PE

En concordancia con la política institucional de la UABC, de mantener el 100% de la matrícula de licenciatura atendida en programas reconocidas por su calidad, la presente administración de la Facultad, ha puesto especial atención en los procesos de acreditación de sus programas educativo. En el caso de los programas de Licenciatura, actualmente todos se encuentran acreditados por los organismo reconocidos por Copaes, siendo el programa de la Licenciatura en Administración Pública y Ciencia Política, el último en evaluarse y el cual tuvo un resultado positivo y su vigencia se refrendó hasta marzo de 2023. Actualmente, se está trabajando en el documento de autoevaluación del programa de Relaciones Internacionales y se espera que cuando haya condiciones sanitarias se pueda concluir con su proceso de re-acreditación.

En el caso del posgrado, se ha trabajado para refrendar el nivel internacional de los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, para lo cual se actualizaron de forma satisfactoria los indicadores en la plataforma del CONACYT. En el caso de la Maestría en Estudios del Desarrollo Global se procedió de la misma forma y se solicitó el cambio de nivel para buscar alcanzar el nivel de competencia internacional, al igual que los otros programas se esperan que el CONACYT determine si serán evaluados este años o se prologa el período de su actual nivel de habilitación. Para los programas de reciente creación, se trabajó en el marco de la reciente convocatoria de CONACYT y en el presente mes de mayo se concluyó con el llenado de información y análisis de indicadores en plataforma y se está en espera de conocer fechas de entrevistas para proceder a la última fase de la evaluación.

Cuadro 1. Situación de la Calidad de los PE de la FEYRI

Programa	Ultima Evaluación	Organismo Acreditador	Resultado/Nivel	Vigencia
Licenciatura				
Economía	jun-17	CONACE	Reacreditado	jun-22
Relaciones Internacionales	dic-15	ACCECISO	Reacreditado	dic-20
Administración Pública y Ciencia Política	mar-19	ACCECISO	Reacreditado	mar-23
Posgrado				
Maestría en Ciencias Económicas	ago-16	CONACYT	Internacional	ago-20
Maestría en Estudios del Desarrollo Global	ago-16	CONACYT	Consolidado	ago-21
Maestría en Valuación	ago-17	CONACYT	Consolidado	ago-22
Doctorado en Ciencias Económicas	ago-16	CONACYT	Internacional	ago-20
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global	ago-18	CONACYT	Internacional	ago-21
Maestría en Negocios Sociales	Mayo-20	CONACYT	En evaluación	
Doctorado en Negocios Sociales	Mayo-20	CONACYT	En evaluación	
Doctorado en Valuación	Mayo-20	CONACYT	En evaluación	

Sin duda los resultados obtenidos en los programas de posgrado posicionan a la Facultad en el ámbito local y nacional, pues del 100% de los programas de posgrado de la UABC en nivel internacional, el 75% pertenecen a la FEYRI, sostenerlos requiere de un seguimiento puntal a las observaciones realizadas y continuar una ruta de mejora continua que ayude a mantenerlos competitivos, así como continuar el trabajo de mejora

en el resto de los programas para que en las siguientes evaluaciones alcancen también el nivel internacional.

Un paso adicional que de la FEYRI en su prestigio y reconocimiento internacional, fue concluir con el proceso de evaluación por parte del organismo internacional, **Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP)**, con sede en Estados Unidos. En el marco de este proceso, en el mes de marzo se recibió la visita de evaluadores internacionales, los cuales revisaron indicadores, instalaciones y realizaron diálogos con diversos grupos de interés, lo que les permitió constatar la calidad del programa. En el mes de abril, la junta de comisionados de dicho organismo, decidió de forma unánime otorgarle la acreditación internacional por 10 años al programa de economía, sin condiciones ni observaciones, y distinguirlo como uno de los mejores programas de América Latina, lo que posiciona la FEYRI y a la Universidad, en la formación de calidad de jóvenes en educación superior y que sin duda contribuye al desarrollo de la comunidad, del estado y del país.

Cuadro 2. Programas Acreditados a nivel Internacional

Programa	Ultima Evaluación	Organismo Acreditador	Resultado/Nivel	Vigencia
Licenciatura en Economía	Marzo-20	ACBSP	Acreditado	Abril-30
Maestría en Ciencias Económicas	ago-16	CONACYT	Internacional	ago-20
Doctorado en Ciencias Económicas	ago-16	CONACYT	Internacional	ago-20
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global	ago-18	CONACYT	Internacional	ago-21

Matrícula

En el 2015-1 la UABC tenía una matrícula de 62,406 estudiantes en todos sus programas educativos, incluyendo licenciatura y posgrado, y para el ciclo actual, 2020-1, paso a una matrícula de 65,736 estudiantes, lo que representa una tasa de crecimiento acumulada de 5.3%, lo cual obedece a un período de estabilización en el crecimiento, para no poner en riesgo la viabilidad financiera por una parte, y por otra, iniciar con un

proceso de crecimiento en el porcentaje de matrícula que cursa en programas acreditados por su buena calidad. En ese mismo período, la FEYRI tuvo un crecimiento de 5.4%, muy similar al crecimiento de la institución. En materia de los programas de Licenciatura, se observa una tendencia estable en la carrera de Economía, un crecimiento para el caso de Relaciones Internacionales y una disminución en el programa de Administración Pública y Ciencia Política, que se requiere poner atención en los siguientes ciclos para estabilizar dicho comportamiento y de ser posible revertir la tendencia que ayude a mantener una sana estabilidad entre los tres programas.

Cuadro 3. Matrícula por programa y semestre

Semestre	TC	LEC	LRI	LAPyCP	Total L.	MCE	DCE	MEDG	DEDG	MV	DV	MNS	DNS	Total P.	Total
2015-1	445	328	326	341	1,440	12	24	8	27	33				104	1,544
2015-2	451	359	347	348	1,505	21	18	15	36	33				123	1,628
2016-1	471	350	342	357	1,520	21	18	15	34	36				124	1,644
2016-2	462	361	330	324	1,477	24	23	18	33	34				132	1,609
2017-1	491	349	330	325	1,495	23	14	17	30	31				115	1,610
2017-2	461	368	352	313	1,494	14	20	17	37	31				119	1,613
2018-1	512	349	329	296	1,486	14	19	17	33	33				116	1,602
2018-2	415	369	357	335	1,476	17	25	20	32	33				127	1,603
2019-1	459	339	379	308	1,485	16	24	19	33	34				126	1,611
2019-2	468	334	399	296	1,497	19	23	21	33	34	9	3	7	149	1,646
2020-1	485	330	402	278	1,495	18	22	20	29	29	7	3	5	133	1,628

TC: Tronco Común; LEC: Licenciado en Economía; LRI: Licenciado en Relaciones Internacionales; LAPyCP: Licenciado en Administración Pública y Ciencias Política; MCE: Maestría en Ciencias Económicas; DCE: Doctorado en Ciencias Económicas; MEDG: Maestría en Estudios del Desarrollo Global; DEDG: Doctorado en Estudios del Desarrollo Global; MV: Maestría en Valuación; DV: Doctorado en Valuación; MNS: Maestría en Negocios Sociales; y DNS: Doctorado en Negocios Sociales.

En el caso de los programas de posgrados se observa un comportamiento muy positivo en su matrícula, ya que prácticamente han logrado incrementarla de forma significativa en programas como las maestrías en ciencias económicas y la de estudios del desarrollo global, mientras que el resto se ha mantenido constante. El punto máximo se logró en el semestre 2019-2 con 149 estudiantes, que refleja un ligero crecimiento de los programas ya existentes pero también la incorporación de tres nuevas opciones de posgrado como programas de reciente creación. Esta tasa de crecimiento ha estado contenida por la política institucional del CONACYT de no otorgar un mayor número de

becas, en caso de cambiar, esto podría significar un repunte mayor en los programas de posgrado que se ofertan en la FEYRI. Actualmente la Facultad es líder a nivel estado en matrícula, pues con la matrícula en sus 8 programas de posgrado es la número uno de las Unidades Académicas de la UABC que ofertan posgrados.

Tutorías

La normatividad de la Universidad define la tutoría como un proceso de acompañamiento durante la formación de los alumnos, que se concreta mediante la atención personalizada o grupal. La tutoría pretende orientar y dar seguimiento al desarrollo de los alumnos, apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje, fomentar su capacidad crítica y creativa, potenciar su rendimiento académico y contribuir en su evolución social y personal. En la FEYRI esta actividad se ha venido desarrollando con la utilización del Sistema Institucional de Tutorías (SIT). Este instrumento es útil porque permite revisar la trayectoria académica de los estudiantes y darles seguimiento. En la actualidad existen los tutores de Tronco Común, ocho en total, y los tutores de carrera, distribuidos de la siguiente forma: siete para la Licenciatura en Economía, ocho para Relaciones Internacionales y siete para Administración Pública y Ciencias Políticas. En el período que se informa, 2018-2 al 2020-1, en el tronco común se han impartido 3,021 tutorías, en la Licenciatura en Economía 3,280, en la Licenciatura en Relaciones Internacionales 3,215 y en la Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas 4,027 tutorías entre las programadas por los alumnos, las no programadas y las tutorías grupales, lo que suma en total 13,543 tutorías. Esto es el reflejo de una política de seguimiento a la trayectoria de los estudiantes en búsqueda de orientar y asesorar en su trayectoria, de tal forma de lograr que el mayor número posible de estudiantes logren concluir satisfactoriamente sus estudios, aprovechen las diversas modalidades que ofrece la UABC, realicen movilidad, y se cumpla con el objetivo de lograr una formación integral en el estudiante.

Cuadro 4. Relación de Tutorías por Período

Periodo	Programa	Tutorías programadas	Tutorías no programadas	Grupales	Alumnos en grupales	Total
2005-1-2018-1	Tronco Común	75	26	44	1548	1680
	Economía	11	66	62	3124	3216
	RI	45	120	53	2720	2885
	APyCP	81	105	77	2855	3041
	Total	212	317	236	10247	10822
2018-2-2020-1	Tronco Común	6	11	75	3004	3021
	Economía	8	6	82	3266	3280
	RI	28	3	82	3184	3215
	APyCP	31	1	89	3995	4027
	Total	73	21	328	13449	13543
2015-1-2020-1	Tronco Común	81	37	119	4552	4701
	Economía	19	72	144	6390	6496
	RI	73	123	135	5904	6100
	APyCP	112	106	166	6850	7068
	Total	285	338	564	23696	24365

Fuente: Sistema Institucional de Tutorías (SITT)

Evaluación de las Tutorías

Las evaluaciones de la actividad tutorial arrojadas por el SIT muestran que en términos generales los estudiantes se encuentran satisfechos. El 88% de los estudiantes que respondieron, manifiestan estar de acuerdo o parcialmente de acuerdo con la posibilidad de encontrar a su tutor en el horario asignado para ello. Sobre el tema de cordialidad y respeto, el 94% manifiesta estar de acuerdo o parcialmente de acuerdo, lo cual es muy importante, porque permite que en términos generales exista confianza por parte del estudiante de acudir a su tutor cuando requiere de alguna orientación sobre su trayectoria académica o algo más específico.

Con respecto a la eficiencia de la tutoría, el 86% manifiesta estar satisfecho con la orientación que recibe sobre los aspectos básicos de la organización del plan de estudios que cursa. Es importante mencionar que se procura que el tutor acuda por lo menos un par de veces durante el semestre para brindar una tutoría grupal asociado a temas generales de su trayectoria de acuerdo a la etapa de formación en que se encuentra el

estudiante. Otra actividad muy importante que realiza el tutor está asociado a la asesoría que brinda durante el proceso de inscripción del alumnado, ya sea en línea o presencial, y al respecto los estudiantes señalan que el 86% se encuentra satisfecho con este servicio recibido por parte de sus tutores.

Cuadro 5. Evaluación de las tutorías por parte de los estudiantes

Pregunta	De acuerdo	%	Parcialmente de acuerdo	%	Parcialmente en desacuerdo	%	En desacuerdo	%
Encuentro a mi tutor en el horario asignado a las tutorías.	1350	65	481	23.1	128	6.1	118	5.6
La relación con mi tutor es de cordialidad y respeto.	1696	81.6	269	12.9	55	2.6	57	2.7
El tutor me explica los elementos básicos de estructura y organización de mi plan de estudios.	1376	66.2	409	19.6	159	7.6	133	6.4
El tutor me orienta en la elección de las unidades y actividades de aprendizaje que conformaran mi carga académica.	1345	64.7	440	21.1	152	7.3	140	6.7
El tutor me orienta a las instancias adecuadas cuando mis dudas corresponden a otra área.	1379	66.3	447	21.5	133	6.4	118	5.6
Acudo de manera puntual a las citas con mi tutor (por lo menos 4 sesiones durante el semestre).	1151	55.4	459	22.1	227	10.9	240	11.5
Realizo las actividades que me asigna mi tutor.	1458	70.2	364	17.5	117	5.6	138	6.6
Me parece útil y necesario este programa de tutorías como apoyo a mi formación profesional.	1532	73.7	366	17.6	92	4.4	87	4.1
Ingreso con facilidad al Sistema Institucional de Tutorías (sistema web).	1594	76.7	326	15.7	96	4.6	61	2.9
El Sistema de Tutorías (sistema web) brinda la información que me permite construir mi proyecto académico y profesional.	1549	74.5	374	18.0	95	4.5	59	2.8

Orientación psicológica

Los servicios de orientación educativa y psicopedagógica difunden entre los alumnos las oportunidades de formación que la Universidad ofrece a través de su modelo educativo y los planes de estudios; ofrecen orientación vocacional; propician mediante programas y acciones individuales y grupales la estimulación de habilidades de pensamiento, estrategias creativas de aprendizaje, técnicas y dinámicas individuales que favorecen el aprendizaje; potencian la formación de valores y ofrecen asesoría psicopedagógica. Estos servicios se brindan a través de psicólogos expertos responsables en cada unidad académica, a través de los cuatro programas institucionales: Atención Aspirantes, Atención a alumnos de nuevo ingreso y Atención a estudiantes universitarios.

También se brinda atención aquellos docentes que buscan mejorar su labor a través de los conocimientos, principios y técnicas que se derivan de la Psicología, como puede ser: Estimulación de Habilidades del Pensamiento en el Aula, Estrategias Didácticas Creativas, Técnicas y Dinámicas que favorezcan el aprendizaje y Formación de Valores en el Aula. En el período que se informa, se han atendido 1,797 estudiantes, y de forma global para el período completo de esta administración han sido 3,604 casos los que han recibido algún tipo apoyo psicopedagógico.

Es importante resaltar que, dentro del programa de inclusión, donde ingresan a la universidad alumnos con desventajas físicas o problemas emocionales, la FEYRI realiza esfuerzos significativos para que estos estudiantes puedan incorporarse sin mayores dificultades a los procesos de enseñanza aprendizaje. Dentro del programa de inclusión, donde ingresan a la universidad alumnos con desventajas físicas o problemas emocionales, la FEYRI realiza esfuerzos significativos para que estos estudiantes puedan incorporarse sin mayores dificultades a los procesos de enseñanza aprendizaje. Se han atendido 24 estudiantes que padecen alguna discapacidad, de los cuales, 19 han sido identificados con problemas emocionales o de adaptación social, a los cuales se les brinda un seguimiento para ayudarlos a insertarse en la dinámica de sus estudios y con sus compañeros de grupo. Dos estudiantes han presentado problemas con discapacidad motriz severa, los cuales han podido salir adelante gracias al apoyo recibido, a la

sensibilización de los docentes y a la atención solidaria del resto de la comunidad de la FEYRI. Un caso más, ha sido detectado con problemas de aprendizaje, al que se le ha orientado a llevar carga académica reducida y a estimular el aprendizaje fuera del aula, con ejercicios y talleres adicionales.

En este último semestre se ha mantenido una intensa actividad apoyando a jóvenes que han sufrido depresión, ansiedad, soledad y miedo, generado por la pandemia del COVID 19, lo cual ha sido posible, gracias al seguimiento que se hace a través de los medios digitales.

Cuadro 6. Atención a estudiantes universitarios

Año	Grupal	Atención psicológica	Bajas	Atención Académica	Problemas de aprendizaje	Problemas personales	Total
2015	275	12	11	90	5	5	398
2016	550	12	15	70	0	8	655
2017	400	9	1	70	0	7	487
2018-1	169	14	15	51	3	15	267
2018-2	349	12	12	67	4	11	455
2019-1	300	10	37	42	3	11	403
2019-2	390	13	39	40	8	12	501
2020-1	334	25	41	28	0	10	438
2018-2-2020-1	1373	60	129	177	15	44	1797
Total	2767	107	171	458	23	79	3604

Tasa de retención, eficiencia terminal y titulación por carrera y generación

Con el fin de mejorar los indicadores de retención y eficiencia terminal, se ha dado seguimiento a las tasas de reprobación por carrera y por semestre, mediante la elaboración de reportes sobre los índices de reprobación en evaluación ordinaria por asignatura y periodo lectivo. Si bien este análisis es importante para todas las carreras, es particularmente relevante en tronco común por el número de estudiantes involucrados

y por el posible impacto en los niveles de deserción. Junto con este seguimiento se han aplicado asesorías a los estudiantes con rezago o difícil comprensión, además, en algunos casos se han ofertado cursos intersemestrales para lograr corregir la situación y permitir que el estudiante avance hacia los siguientes semestres. El análisis de los reportes ilustra que el número de asignaturas con índices de reprobación superiores al 30% en ordinario ha venido a la baja como lo muestra el cuadro 7. De las asignaturas consideradas de más alta reprobación, como Estadística II ha presentado mejoras sustanciales, después le sigue Matemáticas I, y, con menos cambios, está la de Fundamentos de Economía.

Cuadro 7. Materias con índice de reprobación mayor a 30%

Año	Materias
2015	13
2016	8
2017	11
2018	9
2019	10

En el contexto de los programas de estudio de licenciatura, uno de los indicadores importantes es las tasas de eficiencia terminal y la de titulación, que mide la capacidad de la Facultad por retener y llevar a los estudiantes al final de su trayecto académico. En general, si se consideran los totales de ingreso y egreso del conjunto de carreras por cohorte generacional, se obtiene que la tasa de eficiencia terminal, es decir, la relación entre ingreso y egreso por generación en promedio para el período que se informa es del 70%, muy similar en los tres programas educativos, este indicador esta por encima del promedio de la universidad y de la educación superior a nivel nacional. Este dato refleja el compromiso del seguimiento y atención a los estudiantes para lograr que la mayor cantidad posible de los estudiantes que lograron ingresar, concluyan con sus estudios profesionales.

Cuadro 8. Tasa de retención por generación 2015-1 al 2019-2

Programa	Economía			Relaciones Internacionales			A. Pública y C. Políticas		
Generación	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%
2011-1/2015-1	43	32	74%	41	35	85%	50	36	72%
2011-2/2015-2	59	48	81%	66	52	78%	45	37	82%
2012-1/2016-1	37	22	59%	46	33	72%	73	61	84%
2012-2/2016-2	69	59	86%	54	46	85%	39	28	72%
2013-1/2017-1	45	32	71%	34	21	62%	60	43	72%
2013-2/2017-2	64	46	72%	66	52	79%	44	28	64%
2014-1/2018-1	32	18	56%	52	28	54%	71	45	63%
2014-2/2018-2	71	48	68%	49	33	67%	42	30	71%
2015-1/2019-1	31	18	58%	43	21	49%	68	38	56%
2015-2/2019-2	68	29	43%	66	21	32%	29	11	38%
Promedio*	50	36	69%	50	36	70%	55	38	71%

- Se excluye del promedio la última generación en virtud de que es de reciente egreso, ese indicador subirá al concluir el presente semestre, por los alumnos que suelen rezagarse un semestre por la movilidad que realizan en los últimos dos semestres.

En el caso del análisis de la eficiencia terminal, medida por el porcentaje de estudiantes que lograron titularse después del egreso, para la FEYRI en el período de 2015-1 al 2019-2 es del 86%, muy superior a lo que sucede en la media nacional. La Facultad ha fortalecido los esfuerzos por ampliar las tasas de egreso y titulación, a través de un seguimiento y contacto más fuertes con los egresados. En fechas recientes ha incorporado como requisito para estar en las ceremonias de graduación que suelen realizarse al concluir cada ciclo escolar, el que los estudiantes cumplan con los requisitos de titulación, logrando que en los dos últimos actos académicos se entregaran los títulos y se procediera a la toma de protesta, lo que ha ayudado a elevar de forma significativa la titulación e inclusive logrando en algunos casos muy cercanos al 100%, y superior inclusive, a programas de posgrado que están en el PNPC, un resultado posible, gracias a las prácticas de calidad que han permeado no sólo en la comunidad docente, sino también en la estudiantil.

Cuadro 9. Tasa de titulación por generación 2015-1 al 2019-2

Programa	Economía			Relaciones Internacionales			A. Pública y C. Políticas		
Generación	Egreso	Titulación	%	Egreso	Titulación	%	Egreso	Titulación	%
2011-1/2015-1	32	27	84%	35	28	80%	36	29	81%
2011-2/2015-2	48	41	85%	52	41	79%	37	36	97%
2012-1/2016-1	22	17	77%	33	29	88%	61	50	82%
2012-2/2016-2	59	49	83%	46	36	78%	28	23	82%
2013-1/2017-1	32	31	97%	21	20	95%	43	38	88%
2013-2/2017-2	46	41	89%	52	50	96%	28	25	89%
2014-1/2018-1	18	17	94%	28	24	86%	45	38	84%
2014-2/2018-2	48	41	85%	33	30	91%	30	27	90%
2015-1/2019-1	18	15	83%	21	17	81%	38	34	89%
2015-2/2019-2	29	23	79%	21	16	76%	11	8	73%
Promedio	35	30	86%	34	29	85%	36	31	86%

Resultados del EGEL por programa educativo

Uno de los retos más importantes de la presente administración, ha sido mejorar los indicadores del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) que aplica el CENEVAL, pues este indicador no se corresponde con los otros indicadores de calidad que tiene la FEYRI, como son la acreditación de sus programas de licenciatura, el estatus de los programas de posgrado en el PNPC y el nivel de habilitación de la planta docente, entre otros.

Para mejorar estos resultados, se han desarrollado diversas acciones, entre las que destacan, realizar talleres de elaboración y evaluación de reactivos para la planta docente, capacitación en nuevas técnicas pedagógicas y trabajo colegiado para desarrollar exámenes tipos EGEL. Asimismo, en el octavo semestre se vinculó un curso para preparar a los estudiantes que presentarían el EGEL al finalizar el semestre, mediante el cual se refuerzan contenidos y se repasan temas que son fundamentales en cada programa educativo, además de incentivarlos a prepararse por su cuenta propia, mediante grupos de estudios. Asimismo se les otorga un reconocimiento público y se les da una mención especial durante el acto de graduación académica, lo cual ha sido bien

valorado por los estudiantes y se ha mejorado su compromiso con la institución en esta evaluación que no tiene ningún impacto en términos académicos para ellos.

En el período que se informa, (2018-2-2020-1) son 615 estudiantes y en el período completo (2015-2020), son 1,398 estudiantes los que han presentado el examen EGEL. De ellos, el 31% han sido de economía y de forma muy equitativa, la carrera de relaciones internacionales como la de administración pública y ciencia política han sido 35% y 34% respectivamente. También se observa la tendencia creciente en el número de sustentantes, lo cual puede ser reflejo de las estrategias para lograr una mayor retención de los estudiantes que logran ingresar a algún programa de la FEYRI.

Cuadro 10. Sustentantes del EGEL por Carrera

Año	Econ	%	RI	%	APCP	%	Total
2015	70	32%	76	35%	73	33%	219
2016	70	29%	89	37%	83	34%	242
2017	97	30%	110	34%	115	36%	322
2018	88	34%	75	29%	93	36%	256
2019	104	29%	137	38%	118	33%	359
Total	429	31%	487	35%	482	34%	1398

Los datos del cuadro 11, muestran una tendencia a mejorar en todos los programas, siendo el caso de economía el más sobresaliente, pues de un 20% que aprobaron el examen en 2015-2 se incrementó a 41% en el semestre 2019-2, una variación de más de 20 puntos porcentuales, llegando a su valor máximo en el semestre de 2019-1 con una aprobación del 51% de los sustentantes, este dato pone a la licenciatura ya por encima del promedio nacional y se acerca al porcentaje requerido para ingresar al padrón de alto rendimiento del CENEVAL; en el caso del programa de Relaciones Internacionales, también se logra apreciar una mejora, al pasar de un 24% en el 2015-2 a 41% en la última evaluación, una mejora en 17 puntos porcentuales, siendo el valor más elevado en el semestre de 2018-1 donde logró llegar a 47%; por último en el caso del programa de administración pública y ciencia política, con variaciones importantes, pero es posible también notar que el indicador logra mejorar al pasar del 43% en el 2015-

2 al 48% en el 2019-2, siendo el porcentaje más elevado en el semestre de 2018-1 con 49%.

Un dato que vale la pena resaltar es el número de estudiantes que ha logrado obtener el nivel de desempeño sobresaliente, el cual se ha incrementado de forma considerable, y es a partir del 2016-2 que los tres programas han presentado casos en ese nivel, validando la mejora en este indicador. Particularmente en las últimas aplicaciones, más del 10% de los sustentas logra colocarles en este nivel donde, el programa de economía y el de administración pública y ciencia política han llegado hasta el 13% y 15%, respectivamente.

Cuadro 11. Porcentaje de Estudiantes que Acreditan el EGEL

Año	Economía			RI			APyCP		
	DS	DSS	Total	DS	DSS	Total	DS	DSS	Total
2015-2	20%	0%	20%	24%	0%	24%	38%	5%	43%
2016-1	14%	0%	14%	13%	0%	13%	21%	0%	21%
2016-2	31%	2%	33%	15%	5%	20%	43%	0%	43%
2017-1	24%	1%	25%	29%	4%	33%	21%	2%	23%
2017-2	27%	3%	30%	33%	0%	33%	29%	2%	31%
2018-1	30%	13%	43%	43%	4%	47%	34%	15%	49%
2018-2	30%	11%	41%	16%	4%	20%	29%	6%	35%
2019-1	44%	7%	51%	34%	0%	34%	32%	13%	45%
2019-2	31%	10%	41%	31%	10%	41%	45%	3%	48%

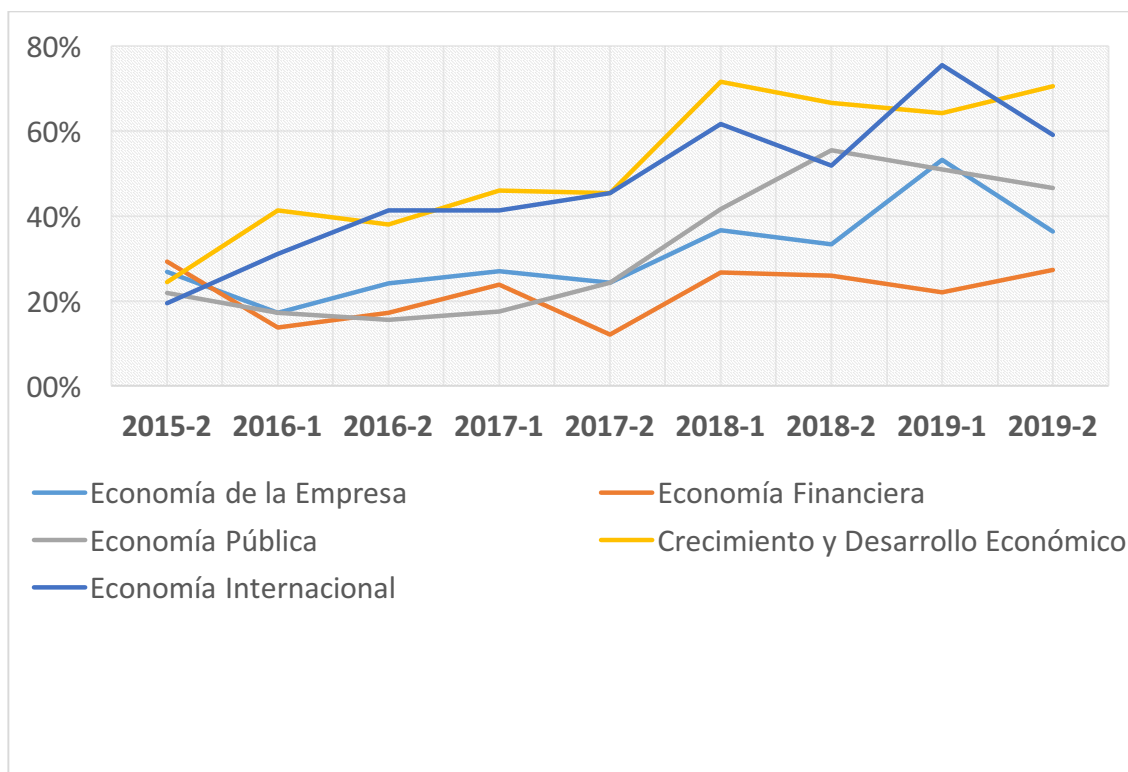
RI: Relaciones Internacionales; APyCP: Administración Pública y Ciencia Política; DS: Desempeño Satisfactorio; y DSS: Desempeño Sobresaliente.

Al desagregar el análisis por área del conocimiento, las mejoras son más notorias. De acuerdo con la gráfica 1, en el caso del programa de economía, se logra apreciar que todas las áreas han mejorado y algunas de ellas de forma muy significativa. De las 5 áreas del conocimiento, dos de ellas, crecimiento y desarrollo económico y la de economía internacional, ya se encuentran en el porcentaje requerido (60% o más), para que el programa logre ingresar en el padrón de alto rendimiento del CENEVAL. De acuerdo con los criterios de dicha institución, para el caso de economía se requiere que al menos 3 áreas estén por encima del 60% para que pueda considerarse un programa de alto rendimiento en el nivel 2, por lo que este programa en particular ya se encuentra

relativamente cercano para alcanzar la meta de incorporarlo a este selecto padrón de programas de economía en el país.

Grafica 1.

Resultados del EGEL por área del conocimiento para el programa de economía

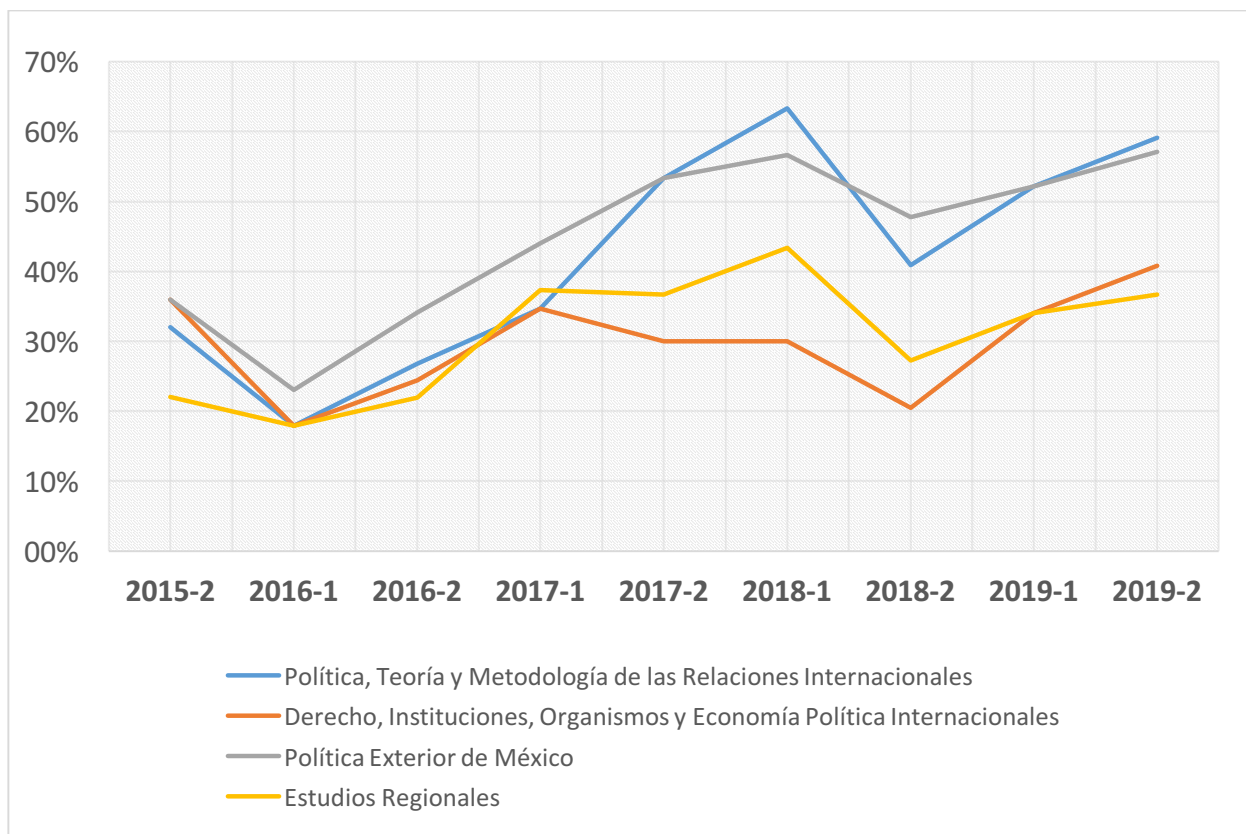


Para el caso del programa de relaciones internacionales, el examen se compone por cuatro áreas del conocimiento: política, teoría y metodología de las relaciones internacionales; derecho, instituciones, organismos y economía política internacional; política exterior de México; y estudios regionales. En dos de ellas es muy significativo las mejoras que se han tenido (política, teoría y metodología de las relaciones internacionales y política exterior de México), las cuales incluso prácticamente ya se encuentran en el porcentaje exigido por el CENEVAL para ingresar al padrón de alto rendimiento. Continuar con el esfuerzo y afinar la estrategia para los siguientes ciclos puede apuntalar para alcanzar el objetivo trazado de incorporar el programa a dicho padrón. Para ello se requiere fortalecer aún más la planta docente de ese programa en

particular y continuar incentivando a los estudiantes para que le den un peso importante a esta evaluación y hagan su mejor esfuerzo.

Grafica 2.

Resultados del EGEL por área del conocimiento para el programa de Relaciones Internacionales

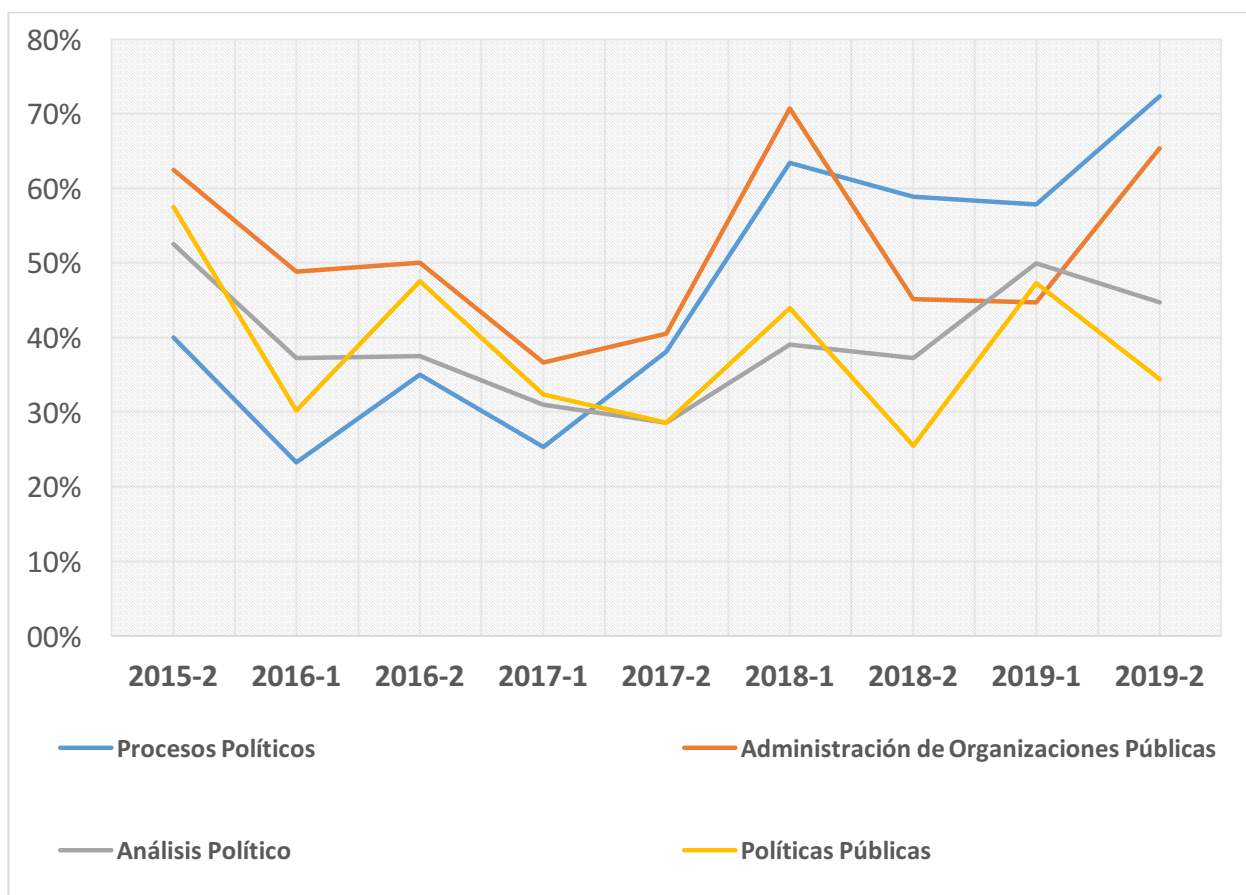


El programa de administración pública y ciencia política que también tiene cuatro áreas del conocimiento: procesos políticos; administración de organizaciones públicas; análisis político; y políticas públicas. A pesar de que en la gráfica se puede apreciar muchas variaciones en los resultados, la tendencias es claramente a favor de mejorar el desempeño por parte de los estudiantes. De acuerdo con los últimos resultados, tanto el área de administración de organizaciones públicas y procesos políticos ya están por encima del 60% que exige el CENEVAL, y de ellas destaca el área de procesos políticos, pues en el 2015 era el área con el peor desempeño y actualmente se encuentra ubicada como la mejor, resultado que tiene que ver con la estrategia de incorporar asignaturas

optativas para reforzar esta área de los programas que se encontraba débil, además de diversos talleres prácticos para conocer cómo se operan los procesos políticos en el país y en el estado, lo que dio resultados considerables a partir de 2017. El reto es al igual que los otros dos programas, logren incrementar el desempeño de alguna de las otras dos líneas para cumplir con el requisito de las tres áreas del conocimiento como mínimo que exige el CENEVAL para ser considerado programa de alto rendimiento.

Grafica 3.

Resultados del EGEL por área del conocimiento para el programa de Administración Pública y Ciencia Política



Un dato importante a resaltar, es que desde el 2017 de forma consecutiva la FEYRI ha logrado que sus estudiantes sean reconocidos a nivel nacional por su alto desempeño en el EGEL. En el 2017, el alumno Pedro Ramonetti Vega del programa de economía fue reconocido por su elevado resultado; en el 2018 los estudiantes Pablo Amabile

Muñoz y Juan Alain Cruz Ibarra, del programa de economía y relaciones internacionales, respectivamente, de nueva cuenta fueron reconocidos por su alto desempeño; y en el 2019 fueron los estudiantes Laura Jaidele Cabañas Vázquez y Hugo Mondaca Taboada de administración pública y ciencia política y de economía, los que reconoció el CENEVAL como premio nacional por tan sobresaliente resultado. De esta forma, los tres programas han destacado a nivel nacional, en una lista muy selecta de Universidades que lo han logrado, y sólo tres son Universidades Públicas Estatales, la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Universidad de Guadalajara.

Cuadro 12. Reconocimiento Nacional a Estudiantes por su alto desempeño en el EGEL

Estudiante	Programa Educativo	Año
Pedro Antonio Ramonetti Vega	Economía	2017
Pablo Felipe Amabile Muñoz	Economía	2018
Juan Alain Cruz Ibarra	Relaciones Internacionales	2018
Hugo Mondaca Taboada	Economía	2019
Laura Jaidele Cabañas Vázquez	Administración Pública y Ciencia Política	2019

Eventos culturales, deportivos y de valores

Actividades culturales y de valores

Dentro del proceso formativo del modelo educativo de la UABC, se contempla la formación integral de los estudiantes, la cual en complemento a su formación académica se busca que se tengan experiencias vinculadas a lo cultural, deportivo y actividades que transfieran créditos que ayuden a desarrollar y consolidar valores contemplados en el código de ética de la Universidad. Con el fin de cumplir con ello, se han realizado esfuerzos significativos para fomentar en los alumnos, docentes y administrativos la participación en actividades culturales, deportivas y de valores. En el período 2018-2 al 2020-1 se han desarrollado 19 actividades culturales y de valores a través del programa 8=1, con la participación de 1,987 estudiantes. De manera global del 2015 al 2020 han sido 52 actividades con la participación de 4,256 estudiantes.

A través de estos eventos se ha buscado fomentar una cultura por el cuidado de la salud, donde destacan talleres para atender problemas de adicciones o de violencia entre las parejas, aspectos de salud preventiva como los talleres para tratar el tema de prevención de cáncer y evaluación de la salud de los pulmones entre los estudiantes o talleres de inteligencia emocional para ayudar en el tema de confianza o evitar situaciones de depresión entre los estudiantes. Asimismo, se han desarrollado actividades ya muy tradicionales como es concurso de altares de muertos o participación en la feria expo ciencia para inducir a los niños a tener un contacto más cercano en general con la ciencia pero también con los programas que se imparten en la FEYRI.



También es importante destacar los concursos de conocimientos que se implementaron con el objetivo de incentivar a los jóvenes a prepararse para otros concursos a nivel nacional o en exámenes tipo EGEL que presentan al final de sus carreras. Es importante señalar que estas actividades se organizan con el apoyo de la Sociedad de Alumnos de la Facultad o la representación de la Asociación Nacional de Estudiantes de Economía en Tijuana.

Cuadro 13. Principales Actividades Culturales y de Valores 2015-2020

Actividad	Periodo	Número de alumnos
1er. Festival Cultural en las categorías de: canto, declamación, dibujo, fotografía y poesía.	2015-1	50
Concurso de altar de muertos.	2015-2	68
Concurso de calaveras literarias.	2015-2	43

Concurso de caracterización de catrinas y catrines.	2015-2	35
Pláticas de violencia a la pareja.	2015-2	152
Taller de marihuana: Infórmate y decide.	2015-2	81
Unidad móvil de detención de humo en los pulmones.	2015-2	60
Montaje de exposición: Dibujo y fotografía.	2016-1	42
Pláticas sobre prevención de adicciones.	2016-1	133
Concurso de altar de muertos.	2016-2	102
Concurso de calaveras literarias.	2016-2	62
Concurso de canto.	2016-2	16
Concurso de caracterización de catrinas y catrines.	2016-2	40
Programa de valores con tronco común.	2016-2	47
Proyección de tres películas.	2016-2	42
Cimarrones por la niñez- Celebración día del niño.	2017-1	68
Expo-ciencia Infantil UABC.	2017-1	47
Feria de la salud y las buenas costumbres.	2017-1	64
Proyección de cinco películas.	2017-1	44
Universitarios por la Educación y el combate a la pobreza.	2017-1	53
Concurso de altar de muertos.	2017-2	110
Concurso de calaveras literarias.	2017-2	71
Concurso de caracterización de catrinas y catrines.	2017-2	40
Conmemoración al día de la bandera.	2017-2	32
Foro sensibilización del Cáncer de mama.	2017-2	253
Primer Rally deportivo y de conocimientos.	2017-2	79
Programa de los valores con FEyRI. Responsabilidad ambiental con mi entorno.	2017-2	33
Proyección de seis películas.	2017-2	104
Taller "Duelos de la vida".	2017-2	38
Taller "La detección a tiempo, salva muchas vidas".	2017-2	60
Día internacional de la mujer.	2018-1	100
Proyección de cinco películas.	2018-1	30
Expociencia 2018.	2018-1	70
La voz FEyRI pro Huerto.	2018-2	150
Conferencia y taller sobre el cáncer de mama	2018-2	235
Taller "Expresión de género, cuerpo y diversidad cultural".	2018-2	180
Taller " Inteligencia emocional y toma de decisiones".	2018-2	21
Conferencia: Estado integral de salud como determinante en deserción escolar en estudiantes de UABC.	2018-2	55
Expo: Mujeres que dejan huella.	2019-1	120
Expo Profesiones UABC-FEyRI. Inclusiva	2019-1	300
Plática sobre adicciones	2019-1	240
Expo niños UABC	2019-1	90
Feria de la Salud y la Buenas costumbres	2019-1	5
Reforestación FEyRI	2019-2	60
Entrega de mochilas, escuela primaria "Gilberto Bosques Saldivar"	2019-2	42
Capacitación de Lengua de Señas Mexicana.	2019-2	20
Limpieza y promoción de la Salud e Higiene	2019-2	70
Visita al Centro del anciano	2019-2	55
Pláticas sobre cáncer de mama	2019-2	80
Concurso del día de muertos	2019-2	250

Concurso de calaveras literarias.	2019-2	5
Concurso de caracterización de catrinas y catrines.	2019-2	9
Periodo 2018-2 al 2019-2	19	1,987
Total	52	4,256

Actividades deportivas

En el marco del Aniversario de la Facultad, durante el mes de septiembre se organiza de forma tradicional la Carrera Atlética, donde participan alumnos, docentes y administrativos, la que permite además de ejercitar el cuerpo, la sana convivencia entre toda la comunidad de la FEYRI. Adicionalmente, es importante resaltar que esta carrera es con causa, cada participante entrega un kilo de ayuda, que se destina para una causa de orfanatos o ancianos. Otros eventos que poco a poco se han ido posicionando son el torneo de ajedrez y el rally deportivo y de conocimientos.



Asimismo, la FEyRI participa en las ligas deportivas institucionales, y se ha unido al programa de Cimarrones Saludables, actividad coordinada por la facultad de deportes. En el periodo 2018-2 al 2020-1 en las diversas actividades deportivas han participado aproximadamente 1,319 alumnos. Estos resultados en actividades de formación integral organizadas tanto por la FEyRI, la vicerrectoría y la facultad de deportes, vinculadas al programa 8=1, siguen fortaleciendo el modelo educativo y la flexibilidad curricular de la UABC.

Cuadro 14. Principales Actividades Deportivas 2015-2020

Actividades deportivas	Periodo	Número de alumnos
Torneo de ajedrez.	2015-1	14
5ta Carrera Atlética.	2015-2	150
6ta Carrera Atlética.	2016-2	143
Cimarrones Saludables.	2016-1	1,521
Torneo de baloncesto.	2016-1	16
Torneo de quemados en colaboración con la Facultad de Deportes.	2016-1	12
Torneo intramuros de baloncesto.	2016-1	22
Torneo intramuros voleibol mixto.	2016-1	15
Torneos deportivos administrativos.	2016-1	14
7ma Carrera atlética.	2017-2	185
Actividad deportiva: Torneo de intramuros voleibol Varonil.	2017-1	14
Cimarrones Saludables, campaña.	2017-1	1,495
Rally 2017 deportivo y de conocimientos.	2017-1	16
Torneo intramuros voleibol mixto.	2017-1	15
Torneo intramuros.	2018-1	20
Torneo varonil de Futbol.	2018-1	22
Evento deportivo de bienvenida.	2018-1	250
Rally 2018 deportivo y de conocimientos.	2018-1	60
Actividad física con valor curricular (3 horas x semana)	2018-2	7
8va. Carrera atlética	2018-2	250
Programa "Actíivate" (ejercicio estiramientos en el aula)	2019-1	350
Actividad física con valor curricular (3 horas x semana)	2019-2	8
Torneos intramuros de futbol	2019-2	16
Programa "Actíivate" (ejercicio estiramientos en el aula)	2019-2	500
9na. Carrera atlética FEyRI	2019-2	215
Periodo 2018-2 al 2019-1	7	1,346
Total	25	5,330

Otras Modalidades de Aprendizaje

El modelo educativo de la UABC contempla como parte de la flexibilidad curricular, que los estudiantes puedan obtener créditos mediante otras actividades diferentes a las materias, como son las ayudantías docentes, ayudantías de investigación, ejercicios de investigación y actividades de vinculación, entre otras, las cuales complementan los procesos formativos de los estudiantes y enriquecen sus experiencias al tener un contacto más cercano con los profesores y al desarrollar actividades de investigación y vinculación y atender problemáticas reales. Aprovechando estas ventajas del modelo

educativo, entre el 2018-2 y 2020-1, 69 estudiantes de las tres licenciaturas han ejercido estas modalidades, contribuyendo de esta forma a la formación integral de los estudiantes. De manera global, son 227 estudiantes los que han participado, siendo el 40% del programa de economía, 31% de relaciones internacionales y el 29% de administración pública y ciencia política.

Cuadro 15

Otras Modalidades de Obtención de Créditos									
Semestre	Economía				Relaciones Internacionales	Administración Pública y Ciencias Políticas			Total
	AD	AI	EI	AV	AD	AD	AI	AV	
2015-1	4		1		5	2			12
2015-2	7	1	1	1	3	3			16
2016-1	9	1		1	5	5	2	5	28
2016-2	11	1			4	4		4	24
2017-1	9	1			3	5	3	2	23
2017-2	7				9	5	1	1	23
2018-1	8				11	6	4	3	32
2018-2	2	0	0	0	7	0	0	0	9
2019-1	3	1	0	0	7	5	0	0	16
2019-2	6	1	0	0	7	3	0	0	17
2020-1	11	3	0	0	10	3	0	0	27
2018-2-2020-1	22	5	0	0	31	11	0	0	69
Total	77	9	2	2	71	41	10	15	227

AD: Ayudantía Docente; AI: Ayudantía de Investigación; EI: Ejercicio de Investigación; AV: Actividades de Vinculación

Eventos académicos

Para fortalecer la formación de los estudiantes, la FEYRI, a través de los cuerpos académicos y las coordinaciones académicas, organiza y participa en diversos eventos académicos con invitados nacionales y extranjeros. Entre 2015 y 2020, se han llevado a diversos eventos como conferencias magistrales, pláticas en aulas, presentaciones de libros, foros, coloquios, seminarios, entre otros, entre los que destaco los más emblemáticos.

- Congreso Internacional XXX de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales con ponentes de México y diversos países.

- Conferencia Magistral de José Angel Gurria Treviño, Secretario General de la OCDE
- La economía de la Frontera ante la nueva realidad económica, con investigadores del MIT, New School for Social Research y la Universidad de California.
- Jornadas de Relaciones Internacionales (diversas ediciones)
- Seminario Internacional de Negocios Sociales con investigadores de diversos países.
- **Reconocimiento Dr. Honoris Causa al profesor Muhammad Yunus**
- Seminario Internacional Re-Border, The Water We Share, entre la UABC y SDSU

Cuadro 16 Principales Eventos académicos, 2015-2020

Año	Nombre del evento	Tipo
2015	"Política pública en materia de salud" Dr. José Guadalupe Bustamante Moreno.	Conferencia
	Retos y Expectativas de la Economía de Baja California. Dr. Rogelio Varela Llamas, Dr. Rubén Esteban Roa Dueñas, Dr. Roberto Iván Fuentes Contreras, Dr. Martin C. Vera Martínez, C. Humberto Jaramillo Rodríguez.	Foro
	Desempeño del órgano superior de fiscalización del Estado de Baja California. C. P. Manuel Montenegro Espinoza.	Conferencia
	Programa de Desarrollo Innovador 2012-2018. Lic. Guillermo Bracamontes Soto.	Conferencia
	Presentación del libro "Bienestar y Pobreza en América Latina: una visión desde la Frontera Norte de México". Dr. Emilio Hernández Gómez y Dr. Martín Ramírez Urquidy.	Presentación de libro
	"Oportunidades para emprendedores en las cadenas globales de valor en los espacios regionales. Dr. Clemente Ruiz Durán.	Conferencia Magistral
	"La época de las empresas sociales como preocupación de la UABC. Dres. Natanael Ramírez, Martín Ramírez Urquidy, Michelle Taxis, José Gabriel Aguilar, Alejandro Mungaray.	Foro
2016	"Políticas Públicas y el impacto en el desarrollo de América Latina" Dr. André Noel Roth Deubel.	Conferencia
	Democracia y gobiernos municipales en México. Dr. Tonatiuh Guillén.	Conferencia
	"Informe del desarrollo en México 2015" MC. Rolando Cordera, Dr. Fernando Cortés y Dr. Juan Carlos Moreno Brid.	Mesa redonda
	Presentación del libro "Lecciones desde la Alternancia, la transición mexicana en perspectiva (2000-2012). Dr. Vicente Sánchez Munguía, Dr. David Rocha Romero, Dra. Martha Cecilia Jaramillo Cardona.	Presentación de libro
	Educación superior y desarrollo de empresas sociales. Dr. Ignacio Palacio Morena, Dr. Cameron Donaldson, Dr. José Guillermo García Isaza, Dra. Olga Biosca, Dra. Martha Cecilia Jaramillo Cardona, Dr. José Gabriel Aguilar, Dr. Alejandro Mungaray Lagarda.	Ciclo de conferencias
	Primeras Jornadas de Relaciones Internacionales	Ciclo de Conferencias
	Congreso XXX de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales, con diversos ponentes de México y del mundo.	Congreso
	Perspectivas Económicas para México en la Economía Global, por parte de José Ángel Gurría, Secretario General de la OCDE	Conferencia Magistral
2017	"Economía del emprendimiento y las pequeñas empresas en México" Dr. Alejandro Mungaray Lagarda.	Presentación de Libro
	"La economía de la frontera ante la nueva realidad" Michael Piore, William Milberg y Clemente Ruiz Durán.	Seminario Internacional
	Coloquio de Innovación social "Universitarios por la educación y el combate a la pobreza	Coloquio
	"Medición del poder nacional de los estados: efectos para el análisis de la política mundial"	Conferencia Magistral
	Informe COMEXI sobre las relaciones de México-Estados Unidos: "Redefiniendo la relación para la prosperidad de Norteamérica	Conferencia
	Presentación del Libro "Para entender la política exterior de México: la experiencia del pasado para planear el futuro"	Presentación Libro

	Foro "Concientización sobre la violencia contra las mujeres" Mtra. Gloria Navarro, Lic. Julieta Aguilera, Mtra. Anel Ortiz, Mtra. Merixtell Calderón.	Coloquio
	Seminario "Desarrollo y competitividad agroalimentaria" La transparencia del Estado de Baja California. Lic. Francisco E. Postlethwaite Duhagon.	Seminario
	Cambio climático y autosuficiencia alimentaria: retos y dilemas para formular políticas y programas congruentes y eficaces" Dr. Juan Mario Martínez Suárez.	Conferencia
	"Sustentabilidad fronteriza en la relación México - Estados Unidos" Mtro. Kristofer Patrón Soberano.	Conferencia
	Instituciones, Inequidad y Sistema de privilegios en México. Un estudio sobre el origen y las causas del atraso, el subdesarrollo. Dr. Cuauhtémoc López Guzmán.	Conferencia
	Apoyo a connacionales en EEUU a través del Consulado de México en Santa Ana. Cónsul Marco Antonio Fraire.	Conferencia
	Economía Verde y Agenda 2030. Mtra. Dolores Barrientos, Representante en México de PNUMA.	Conferencia
	Presentación del libro "Estudios fronterizos, nuevos escenarios de la migración" Mtro. José Ascensión Moreno Mena.	Presentación Libro
	Taller Sistema Anticorrupción y normatividad aplicable para transparentar el uso de recursos públicos. Lic. Carolina Bahena, Lic. Pérez, de Contraloría del Estado de BC y egresados de LAPyCP.	Taller
	"Participación femenina en asuntos públicos" Lic. Julieta Aguilera Castro Comisión de equidad y género, Ayuntamiento de Tijuana.	Seminario
	"Partidos políticos: PRI y PAN" Lic. Manuel Francisco Rodríguez Monárrez.	Plática en aula
	Regiduría independiente Reg. Lic. Roberto José Quijano sosa.	Plática en aula
	Proceso electoral. Lic. Jesús Tello Sosa.	Plática en aula
	Repatriados, control y verificación en puntos de internación". Lic. Nohemí Ornelas Valdivia.	Plática en aula
	"Comunicación política digital. Una aproximación al estudio académico en redes sociales digitales" Salvador José Percastre Mendizábal.	Plática en aula
	"El Reto de la Seguridad de Pública en Tijuana, dentro de la materia Gestión Gubernamental". Mtro. Marco Antonio Sotomayor Amezcua.	Plática en aula
	Relaciones Públicas de la empresa Cuauhtémoc Moctezuma	Plática en aula
	Heineken México" Lic. Juan Ramón Vera Martínez.	Plática en aula
	"Transparencia y Rendición de cuentas" Lic. Delia Ávila Suárez.	Plática en aula
	La Nueva Gestión Pública entre la teoría y la práctica en el Sistema Educativo Estatal Ing. Fausto Raúl Estupiñán Pimienta.	Plática en aula
	"Gestión de Personal" Lic. Jovita de Jesús Gutiérrez.	Plática en aula
	Plática Entre la Teoría y la Práctica, la Nueva Gerencia Pública en el Instituto Nacional de Migración. Lic. Rodolfo Figueroa Pacheco.	Plática en aula
	Funcionamiento del XVI Distrito Electoral en el Proceso Electoral Ordinario de Baja California, 2015-2016. Dr. Ramón de Jesús Ramírez Acosta.	Plática en aula
	Proceso Legislativo. Lic. Víctor Alfonso Marcial Ramírez.	Plática en aula
	Entre la Teoría y la Práctica, la Nueva Gerencia Pública en la Secretaría de la Contraloría y Transparencia Gubernamental. Lic. Gildardo Pérez Pérez.	Plática en aula
	"Entre la Teoría y la Práctica, la Nueva Gerencia Pública en Oficialía Mayor" Lic. Raúl A. Quiroz Quezada.	Plática en aula
	"Entre la Teoría y la Práctica, la Nueva Gerencia Pública en Secretaría de Desarrollo Social Municipal" Lic. Mario Osuna Jiménez.	Plática en aula
	"Entre la Teoría y la Práctica, la Nueva Gerencia Pública en la Secretaría de Seguridad Pública" Mtro. Marco Antonio Sotomayor Amezcua.	Plática en aula
	Entre la Teoría y la Práctica, la Nueva Gerencia Pública en la Secretaría de Planeación y Presupuesto" Lic. Leonardo Esparza Medina, egresado LAPyCP.	Plática en aula
	Segundas Jornadas de Relaciones Internacionales	Ciclo de conferencias
	Coloquio de movilidad FEyRI: Presentación de experiencias académicas 2017-2	Coloquio
2018	"Perspectiva económica de México en los últimos 100 años. Dra. Graciela Márquez Colín.	Foro
	Foro de análisis "Elecciones 2018: Apuntes del Sistema Político Mexicano" Dr. Karol Derwich, Dra. Zulia Orozco Reynoso y Dr. Amalia pulido Gómez.	Seminario
	"Partidos Políticos y el Sistema Electoral en México" Lic. Martha Patricia Ramírez Lucero.	Conferencia
	"Sistema de Partidos Mexicanos" Mtra. Gloria María Izoa Galván (Ex – diputada)	Conferencia
	"Foros académicos previos al Segundo Debate de candidatos presidenciales organizados por INE-UABC	Foro
	Presentación del libro "Democracia y desarrollo económico de México. Dr. Cuauhtémoc López Guzmán, Dr. Rogelio Varela y Dr. David Rocha.	Presentación Libro
	Foro Regional "Entender el quehacer del Investigador" Dr. Marco Sergio Reyes Santos, Dra. Olga Alejandra Sierra López, Dr. Daniel Hernández, Dra. Carmen Alcalá Álvarez, Dr. Eduardo Ahumada Tello.	Foro
	Panel de expertos "Guerra Civil en Siria: El desafío de los derechos humanos"	Panel
	Foros en el marco del Segundo Debate Presidencial 2018 con la presencia de invitados nacionales e internacionales.	Foro
	Foro Juvenil Visión Universitaria sobre el segundo debate Presidencial	Foro
	Presentación del libro Cadenas globales de valor. Dr. Enrique Dussel Peters, Dr. Jorge Carrillo Viveros y Dr. Alejandro Mungaray Lagarda.	Presentación Libro

2019	"Reflexiones sobre pobreza en México y construcción de un país con bienestar" con la participación del Dr. Fernando Cortes del Colmex y el Dr. Mario Camberos del CIAD	Foro
	En el marco del 58 Aniversario de la Facultad, se desarrollo el seminario Política Social y Desarrollo en América Latina con invitados de Bélgica, Alemania y México.	Seminario
	Presentación del Libro: "Origen y desarrollo del parlamento Británico y sus dinámicas en Canadá" Presenta: Dr. Oliver Santín Peña	Presentación de Libro
	"Innovación y políticas públicas para el desarrollo" por el Dr. José Luis Méndez Martínez	Conferencia
	IV Jornadas de las Relaciones Internacionales "Los desafíos del nuevo orden mundial a 100 años del origen de la disciplina de las relaciones internacionales" Ponentes de Alemania, México y Estados Unidos	Jornadas
	Jornada de Presentación de Libros sobre: Negocios Sociales, Educación Superior, Valuación Ambiental y Conservación de Especies	Presentación Libro
	"La participación pública de los grupos en contexto de vulnerabilidad: por una democracia incluyente" / IEE y FEyRI /	Conversatorios
	"El efecto dominó en América Latina: Arde el Sur"	Panel
	Re-Border Binacional Conference 2019 "El agua que compartimos" Anfitriones: UABC y SDSU	Seminario
	La importancia de la valuación profesional en un contexto nacional e internacional" Imparte: M.V.C. Ing. Rodrigo Alberto Peña Porchas, Presidente de la Federación de Colegio de Valuadores, A.C	Conferencia
2020	Equidad y Violencia de Género" Imparten: Mtra. Magaly Preciado Reyes, Consultora en equidad, diversidad e inclusión y Dra. Cheryl Álvarez Torres, Coordinadora de Pro-igualdad en el Instituto Municipal de la Mujer	Dialogo
	Programa Social "Bolsa Familia" Imparte: Tiago Falcao Silva, Secretario Nacional de Renda de Ciudadania, Ministerio de Desenvolvimento Social Do Brazil	Conferencia
	"Pérdida de bienestar y cambio político en Baja California" Presenta: Dr. Alejandro Mungaray Lagarda, Comenta: Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández y Dip. Rodrigo A. Otáñez Licona, Modera: Dr. Natanael Ramírez Angulo	Presentación de Libro
	Jornadas en conmemoración al "Día Internacional de la Mujer" / Del 2 al 6 de marzo	Ciclo de Conferencias
	Tema: "Impacto del coronavirus en la economía mexicana y su repercusión en el empleo" Participan: Dr. Clemente Ruiz Duran, Dr. Eduardo Mendoza Cota, Dr. Alejandro Mungaray Lagarda, Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández y Dr. Ramón Amadeo Castillo Ponce Modera: Dr. Natanael Ramírez Angulo	Foro Virtual
	Tema: "Que deben hacer los gobiernos en el futuro en relación a la pandemia COVID-19 Europa, Norteamérica y Latinoamérica" Participan: Dr. David Rocha Romero, Dr. Giandrea Nodari y Dra. Alejandra Salado Iñiguez	Foro Virtual
	Coloquio Virtual 2020-1 Coordinación de Investigación y Posgrado, FEyRI Maestría y Doctorado en Negocios Sociales / 11 y 12 de mayo Maestría en Vacilación / 13 y 14 de mayo Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global / Del 18 al 21 de mayo Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas / Del 25 al 29 de mayo	Coloquio virtual

En el 2020, destaca el dialogo con expertas en temas de violencia, que se realizo con toda la planta docente para capacitar y sensibilizar en el tema de equidad y violencia de genero, así como una jornada de diálogos y conferencias con los estudiantes para al igual que los profesores, sensibilizarlos y capacitarlos en este importante tema. De la misma forma se trabajo en coordinación con un grupo de profesores un borrador de protocolo para atender los casos que puedan sufrir algún tipo de violencia algún miembro de la comunidad de la Facultad. Este trabajo busca complementar los esfuerzos que esta realizando la Universidad para atender de manera directa esta problemática y aspirar a ser un espacio libre de cualquier tipo de violencia. Este trabajo se deberá continuar realizando en los siguientes meses para lograr el objetivo señalado.

De la misma forma en este período de contingencia sanitaria se organizaron dos foros virtuales, el primero de ellos para analizar los impactos del coronavirus en la economía y en el empleo y el segundo para reflexionar sobre el papel de los gobiernos ante esta situación de pandemia, que ha puesto a prueba no sólo a los gobiernos sino a la sociedad en general, para trabajar de manera coordinada y solidaria para minimizar los impactos de esta crisis.

3.2 Mantener e incrementar la capacidad competitiva de la planta docente

Planta Académica

El fortalecimiento de la planta académica ha terminado por configurar una planta de profesores investigadores, que igual hacen docencia como investigación de alta calidad. Aunado al fortalecimiento de la habilitación de los PTCs, éstos están atendiendo a estudiantes en las aulas, pero además lo han venido haciendo mejor, pues la evaluación que realizan los estudiantes así lo demuestra. Actualmente se cuenta con una planta docente compuesta por 38 profesores de tiempo completo, 3 técnicos académicos y 56 profesores de asignatura. Del 2015 a la fecha se han jubilado 5 profesores de tiempo completo y un técnico académico responsable del área psicopedagógica, los cuales se han remplazado por jóvenes doctores, de los cuales 3 ya cuentan con el perfil PRODEP y 2 son incorporados al Sistema Nacional de Investigadores en las últimas dos convocatorias. Estos nuevos perfiles son más acordes a los programas de relaciones internacionales y de administración pública y ciencia política, buscando crear un equilibrio más eficiente entre los programas tanto de licenciatura como de posgrado.

La planta académica de la FEYRI ha seguido fortaleciéndose no solo en términos del número de profesores de Tiempo Completo (PTC) que ostenta el perfil PRODEP (antes PROMEP), o SNI, sino también en el nivel de madurez de los investigadores nacionales. Esta situación ha permitido fortalecer y ampliar los Cuerpos Académicos con los que se realiza investigación en la FEYRI.

De los 38 PTC, el 100% tiene estudios de posgrado y el 97% tiene el grado de doctor, 85% cuenta con el perfil PRODEP y 68% cuenta con distinción como miembro

SNI. Estos indicadores de capacidad académica y de habilitación de los PTC mejoraron sustancialmente en 2019, no solo debido a una reducción de PTC que no contaban con doctorado, ni distinciones PRODEP o SNI, sino también por el aumento de términos absolutos de los PTC con dichas distinciones, como puede observarse en el cuadro 20.

Cuadro 17. Planta Académica de PTC y Nivel de Habilitación FEYRI

	Número PTC	Doctores		PRODEP		SNI	
		Número	%	Número	%	Número	%
2015	39	36	92%	30	77%	23	59%
2016	39	36	92%	30	77%	24	62%
2017	38	36	95%	30	79%	23	61%
2018	39	38	97%	33	85%	25	64%
2019	39	38	97%	33	85	26	66%
2020	38	37	97%	33	85%	26	68%

De la misma forma, ha existido un proceso de maduración en el nivel de SNI entre los PTC, pues el porcentaje de investigadores SNI que ostentan el nivel de Candidato, son tres profesores que representan el 12%, el 54% son nivel I y un dato muy importante, es que 9 PTC son niveles II o III, lo que representa el 35%. Estos indicadores son los más elevados que históricamente ha logrado alcanzar la FEYRI, lo que ha permitido logros como haber mejorados en todas las evaluaciones de los programas de posgrados y ha alcanzado un dato histórico para toda la Universidad como fue lograr obtener los primeros programas de posgrado en nivel de competencia internacional por parte del PNPC del CONACYT. Estos logros han sido gracias al trabajo colegiado al interior de los Cuerpos Académicos, de la colaboración entre ellos y con otros grupos de investigación del país y del extranjero, además se ha procurado elevar el nivel de la calidad de las publicaciones, buscando que el mayor número posible de publicaciones de artículos sea en revistas JCR o Scopus, de acuerdo a la política institucional de la UABC.

En el caso de los profesores de asignatura, el 91% cuenta con estudios de posgrado y de ellos, el 25% tiene el grado de doctor, lo que permite tener una planta académica altamente formada y muchos de ellos con una amplia trayectoria profesional que permite transmitir conocimiento y experiencias muy valiosas a los estudiantes.

Cuadro 18. Número de miembros del SNI por Nivel en FEYRI

	Numero PTC	SNI		SNI C		SNI I		SNI II		SNI III	
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
2015	39	23	59	1	4	14	61	6	26	2	9
2016	39	24	62	1	4	15	63	6	25	2	8
2017	38	23	61	0	0	15	65	6	26	2	9
2018	39	25	64	2	8	14	56	7	28	2	8
2019	39	26	66	3	12	14	54	7	27	2	8
2020	38	26	68	3	12	14	54	7	27	2	8

Asimismo, en este mismo período, se ha tenido la presencia de 13 visitantes que han realizado una estancia postdoctoral, de investigación o impartido un curso en los programas de posgrado, varios de ellos han sido de procedencia extranjera, de China y Estados Unidos, Portugal, Reino Unido, España, Bélgica y Argentina. Por otra parte, profesores de la Facultad han participado impartiendo cursos en otras universidades en el mundo, como en la Universidad de Sevilla en España, la Friedrich-Alexander Universitat Erlangen – Nurnberg en Alemania y la Southwestern University of Finance and Economics en China, además de los cursos homologados con San Diego State University.

Cuadro 19. Profesores Visitantes

Profesor	Institución	País	Año
Renato Pintor	Universidad Autónoma de Sinaloa	México	2015
Juan Ignacio Palacio	Universidad de Castilla La Mancha	España	2015
Dante Avaro	Universidad de Buenos Aires	Argentina	2016
Teresita del Niño Jesús Carrillo Montoya	Universidad Autónoma de Sinaloa	México	2016
Chaofeng Lyu	Southwestern University of Finance and Economics	China	2017
Cam Donalson	Glasgow Caledonia University	Reino Unido	2017
Olga Biosca	Glasgow Caledonia University	Reino Unido	2017
Clemente Ruiz Duran	Universidad Nacional Autónoma de México	México	2018
Fernando Cortes Alvarez Cases	Colegio de México	México	2018
Antonio Rodríguez López	University Of California, Irvine	Estados Unidos	2018
Consuelo Uribe Mallarino	Prosearch Europe	Bélgica	2019
Maria Don Santos	Colegio de Valuación de Portugal	Portugal	2019
Adriana Sletza Ortega Ramírez	Benemerita Universidad Autónoma de Puebla	México	2020

Evaluación de la Planta Docente

En los últimos semestres, se ha venido dando especial énfasis al análisis de la opinión de los estudiantes sobre la docencia, a partir del seguimiento al sistema de evaluación docente de la UABC que ellos mismos realizan. Los resultados han sido favorables ya que la calificación global asignada a la facultad es superior al 90. Ello implica que, desde la perspectiva de los estudiantes y el instrumento de evaluación, la FEYRI cuenta con una buena calidad docente, calificada en el nivel alto.

Distinciones a la Planta Docente

Del 2015 a la fecha actual, la planta docente ha recibido 20 distinciones importantes, como es un doctorado honoris causa por parte de la Universidad de Sonora, un premio internacional a la excelencia en la enseñanza por parte de la Accreditation Council for Business Schools and Programs, tres premios nacionales, uno por la Fundación Colmex, otro por el grupo de consultoría TLACAELEL, uno más por la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales, cinco por la Academia Mexicana de Ciencias y siete locales por parte de la Universidad Autónoma de Baja California.

Cuadro 20. Distinciones a la Planta Docente

Profesor	Premio	Institución	Año
Santos López Leyva	Merito Académico, Ciencias Sociales	UABC	2015
Rafael Velázquez	Presidente de la AMEI	AMEI	2016
José Gabriel Aguilar Barceló	Merito Académico, Ciencias Administrativas	UABC	2016
Alejandro Mungaray Lagarda	Doctorado Honoris Causa	UNISON	2016
Emilio Hernández Gómez	Dirección de Mejor Tesis de Licenciatura	TLACAELEL	2016
Pedro Paulo Orraca Romano	Premio Nacional de Investigación	Fundación COLMEX	2016
Ana Isabel Acosta Martínez	Merito Académico, Ciencias Administrativas	UABC	2017
Rafael Velázquez	Merito Académico, Ciencias Sociales	UABC	2017
Alejandro Mungaray Lagarda	Premio Internacional a la Excelencia en la Enseñanza	ACSBP	2018
Verónica de la O Burrola	Merito Académico, Ciencias Administrativas	UABC	2018
Rogelio Varela Llamas	Merito Académico, Ciencias Sociales	UABC	2018
Patricia Moctezuma Hernández	Ingreso a la Academia Mexicana de Ciencias	AMC	2018
Rafael Velazquez Flores	Ingreso a la Academia Mexicana de Ciencias	AMC	2018

José Gabriel Aguilar Barceló	Ingreso a la Academia Mexicana de Ciencias	AMC	2018
Santos López Leyva	Ingreso a la Academia Mexicana de Ciencias	AMC	2019
Martín Arturo Ramírez Urquidy	Ingreso a la Academia Mexicana de Ciencias	AMC	2019
Alejandro Mungaray Lagarda	Premio Nacional al Merito Económico	ANEE, AC	2019
Martín Arturo Ramírez Urquidy	Merito Académico, Ciencias Administrativas	UABC	2019
Santos López Leyva	Distinción del SNI por 15 años	CONACYT	2020
Patricia Moctezuma Hernández	Nombramiento de Profesor Emérito	UABC	2020

Reconocimientos a Estudiantes

La FEYRI también impulsa y se une a los alumnos que con su esfuerzo y la orientación de los académicos han sido merecedores de premios nacionales en diversos concursos y congresos académicos. Desde el 2015-1 al 2019-2 son 34 los alumnos de las diversas licenciaturas merecedores de estos reconocimientos. De entre ellos destacan cuatro primeros lugares nacionales, en el concurso de conocimiento que se organiza para estudiantes de la Licenciatura en Economía del país, convirtiéndose en la institución que más premios ha obtenido en los últimos tres años. En materia de investigación, se premiaron a tres jóvenes con el primer lugar en el encuentro estatal de jóvenes investigadores que organiza la UABC, además de un tercer lugar nacional, en el encuentro interinstitucional de jóvenes investigadores que organiza el CONACYT. También destaca el tercer lugar nacional a la mejor tesis de licenciatura y cinco premios nacionales por parte del CENEVAL para jóvenes de la FEYRI por su alto desempeño en el EGEL en el 2017, 2018 y 2019.

Estos resultados han sido posible, gracias al apoyo de la planta docente y la administración de la FEYRI que fomenta y apoya la participación de los jóvenes, para que puedan demostrar sus capacidades y el nivel de su formación al destacar a nivel nacional con jóvenes de otras instituciones del país. El esfuerzo y dedicación de todos, se ha visto reflejado en estupendos resultados que reconocen la calidad de la institución, de sus profesores y sus estudiantes.

Cuadro 21. Reconocimientos obtenidos por estudiantes

Periodo	Alumno(s)	Concurso	Premio
2015-1	Sarai Cota Bravo.	Concurso Nacional de Conocimientos en el X Simposio Nacional de Estudiantes de Economía	Primer Lugar
2015-2	Paola Barajas García, Ana Luisa Duran Macías, Ana Fernanda Hernández Bravo, Erika Lizeth Mendoza A., Ana Luisa Ramírez Soto, Melissa Soto Osuna.	8va. Feria de Emprendedores Cimarrones, Campus Tijuana	Primer lugar
2015-2	Pedro A. Ramonetti Vega, Luis A. Vázquez Rivas.	III Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores de Baja California, auspiciado por la UABC y CONACYT.	Primer Lugar
2015-2	Heriberto Lemuel Ramírez Jiménez.	II Congreso de Interinstitucional de Jóvenes Investigadores, Auspiciado por la UACH y CONACYT.	Tercer Lugar
2015-2	Aldo Hernández Torres.	Concurso Nacional de Ponencias en el XXVIII Congreso nacional de Estudiantes de Economía	Primer Lugar
2016-2	Diego Cerecero García.	Premio Nacional Tlacaélel de consultoría económica, organizado por Consultores Internacionales, S.C.	Tercer lugar nacional
2017-1	Aleida Yomali Flores Magaña, Aldo Hernández Torres, Juan Carlos Castro Limón, Pablo Felipe Amabile Muñoz, Ricardo Masahiro Solis Ichien.	Concurso de conocimiento que organiza la Asociación Nacional de Estudiantes de Economía, A.C.	Primer lugar Nacional
2017-2	Catherine Melissa Arias Ceja.	En el marco del 5to. Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores BC 2017, en el Área de Ciencias Económico-Administrativas	Primer lugar, modalidad de exposición oral
2017-2	Abigail González García.	En el marco del 5to. Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores BC 2017, en el Área de Ciencias Económico-Administrativas	Primer lugar, modalidad cartel
2017-2	Jehu Camacho Soto.	1er Olimpiada de Economía	Primer Lugar
2017-2	Roció Isabel Aguilar Dumas.	1er Olimpiada de Economía	Segundo Lugar
2017-2	Daniel Sosa Alamilla.	1er Olimpiada de Economía	Tercer Lugar
2017-2	Pedro Antonio Ramonetti Vega	Reconocimiento nacional por el alto desempeño en el examen EGEL	Alto Rendimiento
2018-1	Roció Isabel Aguilar Dumas, Gabriela Estephania Morett O., Andrea Betancourt Castañeda, Hugo Antonio Mondaca T., Hernán Rodríguez Fonseca.	Primer Lugar Nacional en el concurso de conocimientos sobre temas de Economía en el Décimo Simposio Nacional de Estudiantes de Economía, celebrado en la Paz, Baja California Sur, los días 21 al 23 de marzo del 2018.	Primer Lugar
2018-1	Pablo Feipe Amabile	Reconocimiento Nacional por el alto desempeño en el EGEL	Alto Rendimiento
2018-1	Juan Alain Cruz Ibarra	Reconocimiento nacional por el alto desempeño en el examen EGEL	Alto Rendimiento
2018-2	Andrea Abigail Valenzuela Ortega	Premio Municipal de la Juventud	Reconocimiento en la categoría de derechos humanos
2019-2	Andre Leon Vejar	Doble Título entre UABC y California State University, Los Angeles	CalState, LA
2019-2	Atenea de la Cruz Brito	Premio Nacional Eliseo Mendoza organizado por la Universidad de Guadalajara	Segundo Lugar Nacional
2019-2	Laura Jaidele Cabañas Vázquez	Reconocimiento nacional por el alto desempeño en el examen EGEL	Alto Rendimiento
2019-2	Hugo Mondaca Taboada	Reconocimiento nacional por el alto desempeño en el examen EGEL	Alto Rendimiento

3.3 Fortalecer la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad

La vinculación de la Facultad con los diferentes sectores productivos se realiza a través del Servicio Social, los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos vinculados a las prácticas profesionales, el emprendimiento y mediante proyectos emblemáticos como el UABC-Centro Yunus para Negocios Sociales y Bienestar, mediante los cuales se atienden y desarrollan proyectos que buscan impactar en el bienestar de los grupos más vulnerables de la sociedad o atender problemáticas sociales, como el medio ambiente, la educación o salud.

Servicio Social Comunitario

En el caso del Servicio Social Comunitario (SSC), se busca desarrollar actividades o jornadas que vincule a los estudiantes con grupos vulnerables, como niños con necesidad, personas de la tercera edad, jornadas de limpieza, entre otros. Gran parte de estas actividades se coordinan a través del programa alumno solidario que se ha mantenido activo a lo largo de los años y mediante el cual se coordinan muchos esfuerzos.

Alumno Solidario

En el programa emblemático Alumno Solidario que depende de la coordinación de formación profesional de la Facultad, se organizan diversas actividades a través de las cuales los alumnos se organizan para ayudar a grupos vulnerables de Tijuana y se trabaja con otras instituciones que también buscan apoyar a dichos sectores de la sociedad. Este programa ha recibido financiamiento en diversas ocasiones por la convocatoria de Servicio Social que emite la Universidad y se ha logrado apoyar a niños de casa hogar, asilos de ancianos, jornadas de salud, de limpieza y reforestación al interior de la Facultad participando más de 1,000 jóvenes con resultados muy importantes de impacto en los grupos vulnerables, pero también transmitiendo valores de solidaridad y reciprocidad en los estudiantes.

Cuadro 22. Participación en “Alumno Solidario”

Año	Alumnos	Actividad
2015	50	FRONTMUN
2016	148	Expo niños UABC.
		Casa Hogar niños de la Promesa (donativo de despensa y juguetes).
		Casa hogar María Inmaculada (donativo de despensa y juguetes).
		Apoyo a organizaciones de la sociedad civil que atienden a migrantes (donativo de alimentos y artículos de higiene personal).
		Jornadas de limpieza FEYRI.
2017	213	Expo niños UABC.
		Colecta de alimentos no perecederos en apoyo a DIF Municipal.
		Colecta de útiles escolares en apoyo al Comité Binacional Unidos por la niñez A.C.
		Colecta de alimentos no perecederos en apoyo a migrantes.
		Donativo de juguetes, comida y juegos para evento del día del niño.
		Jornadas de limpieza FEYRI.
2018	190	Expo niños UABC.
		Acopio de alimentos, productos de limpieza e higiene personal para afectados de Lomas del Rubí.
		Jornada de acopio de útiles escolares en coordinación con el club rotarios de Tijuana.
		Visita a la Casa del Abuelo del DIF.
		Unión a la Causa de Banco de Tapitas A.C.
2019	425	Expo niños UABC.
		Reforestación FeyRI. Actividades de acopio y plantación de árboles frutales, desyerbe de espacios. Riego continuo.
		Colecta de alimentos no perecederos en apoyo a la comunidad “Kumiai” de Ensenada, BC.
		Acopio de mochilas y útiles escolares para la Escuela Primaria “Gilberto Bosques Saldívar” de la Colonia Las Margaritas, Tijuana, B.C.
		Visita a la Casa del Abuelo del DIF.
		Jornadas de limpieza FEyRI
Total	1,026	



Una mención especial merece la participación en las Brigadas Universitarias, mediante las cuales, la UABC acerca los servicios de salud, asistencia legal, asesoría económica, educación, atención psicológicas, artes y deportivas, a los sectores o colonias con mayores niveles de marginación. Se destaca la realizada en diciembre de 2019, en la escuela secundaria No. 9 del ejido en Valle Verde Tijuana, la cual fue financiada entre la Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación de la UABC y la FEYRI a través del Proyecto de investigación Modelo Integral de Combate a la Pobreza e Inseguridad Alimentaria para Comunidades en Situación de Vulnerabilidad de Tijuana, Baja California, financiado por la convocatoria de problemas nacionales del CONACYT. En esa edición a través del Centro Yunus, se participó brindando asesoría a empresario o emprendedores además de un taller para niños, con el objetivo de aprender a hacer un uso eficiente del dinero y en la medida de las posibilidades fomentar el ahorro y el interés por el emprendimiento.



Servicio Social Profesional

Del 2018-2 al 2019-2, se asignaron a programas de Servicio Social Profesional, (SSP) un total de 352 estudiantes de los tres programas, logrando que el 92% de ellos logrará su liberación. Es importante destacar que se ha venido haciendo el esfuerzo de darle seguimiento a los estudiantes en su proceso de liberación del servicio social para evitar

rezago, lo cual ha sido significativo para tener un buen indicador tanto de eficiencia terminal como de titulación.

Cuadro 23. Estadísticas del Servicio Social por Cohorte Generacional

Año	LE			LRI			LAPyCP			Total		
	Asign.	Lib.	%Lib.	Asign.	Lib.	%Lib.	Asign.	Lib.	%Lib.	Asign.	Lib.	%Lib.
2015-1	40	35	88%	65	63	97%	57	57	100%	162	155	96%
2015-2	35	35	100%	39	37	95%	32	31	97%	106	103	97%
2016-1	51	49	96%	49	46	94%	35	35	100%	135	130	96%
2016-2	30	29	97%	23	21	91%	38	36	95%	91	86	95%
2017-1	29	29	100%	49	49	100%	46	45	98%	124	123	99%
2017-2	46	45	98%	31	31	100%	44	44	100%	121	120	99%
2018-1	40	40	100%	31	30	97%	56	54	96%	127	124	98%
2018-2	43	43	100%	34	34	100%	27	27	100%	104	104	100%
2019-1	42	40	95%	65	63	97%	33	33	100%	140	136	97%
2019-2	42	34	81%	53	36	68%	13	13	100%	108	83	77%
2020-1	32	---	na	28	---	na	11	---	na	71		na

Asign.: Asignados. Lib.: Liberados.

En todos los años del período que se informa, se ha logrado que más del 95% logre su liberación, para permitir que en el último semestre puedan realizar una estancia profesional en alguna empresa o institución pública o social, a través de los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos, (PVVC) lo que permite amarrar el cierre del estudiante y asegurar que cumpla con los requisitos para su egreso y su respectiva titulación. El hecho de que exista una importante eficiencia en la asignación y liberación en el servicio social profesional, ha sido posible gracias a la apertura y renovación de programas que ofrezcan experiencias significativas. Del 2015 al 2020, se han logrado aperturar o renovar 81 programas de servicio social a través de la sesiones que realiza el Comité de Servicio Social, ampliando la oferta de programas y logrando una alta asignación que ayuda a tener un rezago mínimo y generar altas probabilidades de tener una buena tasa de eficiencia terminal y de titulación.

Cuadro 24. Programas de Servicio Social Profesional nuevos o renovados

Año	LE	LRI	LAPyCP	Total
2015	8	6	7	21
2016	2	1	5	8
2017	5	6	8	19
2018	9	5	7	21
2019	4	5	3	12
Total	28	23	30	81

Estudiantes en Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos

La FEYRI cuenta con un modelo que tiene el propósito de fortalecer la educación en ambientes reales a través de programas de prácticas profesionales, servicio social profesional, y PVVC asociados a unidades de aprendizaje. En este marco, el modelo de estancias académicas y prácticas profesionales implementado en la FEYRI, considera el fortalecimiento de los conocimientos teóricos y metodológicos con que cuentan los estudiantes, a través de la aplicación de conocimientos en entornos reales mediante una estancia semestral de tiempo completo en organizaciones e instituciones públicas, privadas o sociales, nacionales e internacionales (entendidas como Unidades Receptoras) afines a los perfiles de egreso considerados en los planes de estudio y que consoliden sus competencias profesionales.

De esta manera, se tiene que el 100% de los estudiantes del último semestre de las Licenciaturas ofertadas en la Facultad, realizan estancias de aprendizaje con valor en créditos. En el período que se informa 2018-2 al 2020-1, 488 estudiantes han participado en algún PVVC, de ellos, 151 pertenecen al programa de Administración Pública y Ciencia Política, 178 al de Relaciones Internacionales y 159 a Economía. En el período completo son 1,117 estudiantes los que han logrado tener una experiencia de esta naturaleza, y de ellos el 9% lo han hecho a nivel internacional, principalmente a través del programa que se tiene con la Secretaría de Relaciones Internacionales, que permite que los estudiantes realicen una estancia profesional en alguna de las embajadas o consulados que tiene México en el mundo, pero también han existido casos de estudiantes que lo han hecho en organismos internacionales o empresas que están fuera de México.

Cuadro 25. Estudiantes en Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos, por semestre

Sem.	LE				LRI				LAPyCP				TOTAL
	Tijuana	Nacional	Intern.	Total	Tijuana	Nacional	Intern.	Total	Tijuana	Nacional	Intern.	Total	
2015-2	34	0	0	34	19	2	9	30	36	2	0	38	102
2016-1	30	0	2	32	43	1	7	51	49	1	1	51	134
2016-2	50	0	1	51	35	0	6	41	37	1	1	39	131
2017-1	36	0	0	36	35	1	2	38	38	0	1	39	113
2017-2	31	3	0	34	30	4	12	46	43	1	0	44	124
2018-1	21	2	0	23	16	0	12	28	28	0	0	28	79
2018-2	47	0	2	49	41	0	3	44	24	0	6	30	123
2019-1	32	3	3	38	24	2	12	38	43	0	2	45	121
2019-2	43	0	2	45	34	1	5	40	35	8	0	43	128
2020-1	20	2	5	27	45	1	10	56	32	1	0	33	116
2018-2-2020	142	5	12	159	144	4	30	178	134	9	8	151	488
TOTAL	344	10	15	369	322	12	78	412	365	14	11	390	1171

Aunado a ello, una estrategia para reducir la brecha entre lo que se enseña en el aula y lo que requiere el mercado laboral, es el desarrollo de proyectos académicos y consultorías que permiten al estudiante aprender-haciendo y aprender-usando como medios para lograr las competencias profesionales de egreso. En este sentido, en el periodo 2015-2020 se han firmado convenios específicos para el desarrollo de actividades de evaluación y consultoría con Sindicatura Social, Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Finanzas del XX Ayuntamiento de Tijuana, el Ayuntamiento de Rosarito, n donde participaron estudiantes de las Licenciaturas en Administración Pública y Ciencias Políticas (LAPyCP) y Economía, en aras de fortalecer su formación académica. En el marco de estos convenios se desarrollaron los proyectos: Índice de Desempeño de los Programas y Obras Sociales de Tijuana, Proyecto Jóvenes en Riesgo, Proyecto Violencia Escolar, Evaluación al Plan de Desarrollo Municipal del XX Ayuntamiento de Tijuana 2014 y 2015, en los cuales participaron 32 estudiantes de la LAPyCP. Asimismo, durante 2016 se llevó a cabo el proyecto de Evaluación de consistencia y resultados de 12 programas de XX Ayuntamiento de Tijuana en el cual participaron 10 estudiantes de las Licenciaturas en Economía y APyCP.

Se ha hecho un esfuerzo para orientar la vinculación con sectores y organismos privados que no habían sido aprovechados pero que potencialmente representan nichos de oportunidad laboral para los egresados. Entre las unidades receptoras más relevantes están CIADMYPE, SEDECO, INFONAVIT, Aduana de Tijuana, COPARMEX, Deloitte, SAT; entre otros. Igualmente destacan los convenios con el Senado de la Republica, la Secretaría de Gobernación en la Ciudad de México; y la Secretaría de Relaciones Internacionales y sus Consulados de México en el mundo, que además de brindar una experiencia profesional significativa, también brindan una experiencia de movilidad estudiantil.

Cuadro 26. Proyectos de vinculación y sus participantes

Proyecto	Institución	Alumnos APyCP	Profesores Responsables	Semestre
Índice de Desempeño de los Programas y Obras Sociales de TJ	Sindicatura Social del XX Ayto. de TJ	14	Ma. del Carmen Alcalá Á., Martha Cecilia Jaramillo C.	2014-2, 2015-1 y 2015-2
Proyecto Jóvenes en Riesgo	Secretaría de Gobernación y Secretaría de Seguridad Pública Municipal del XX Ayto. de TJ	8	Ma. del Carmen Alcalá Á., Martha Cecilia Jaramillo C.	2015-2
Proyecto Violencia Escolar	Secretaría de Gobernación y Secretaría de Seguridad Pública Municipal del XX Ayto. de TJ	10	Ma. del Carmen Alcalá Á. Martha Cecilia Jaramillo C.	2015-2
Evaluación al Plan de Desarrollo Municipal del XX Ayto. de TJ 2014 y 2015	Sindicatura Social del XX Ayto. de TJ	6	Ma. del Carmen Alcalá Á.	2016-1 y 2016-2
Evaluación de consistencia y resultados de 12 programas de XX Ayto. de TJ	Secretaría de Finanzas XX Ayto. de TJ	10	Jocelyne Rabelo, Martín Vera, David Rocha, José García, Rogelio Varela, Marco Tulio Ocegueda	2016-1
Evaluación al Plan de Desarrollo Municipal del XXI Ayto. de TJ: Primer año de gobierno	Coordinación de Gabinete del XXI Ayto. de TJ	8	Ma. del Carmen Alcalá Á.	2018-1
Evaluación externa a los procesos administrativos del SIMPATT	Subdirección Administrativa del SIMPATT del XXI Ayto. de TJ	12	Ma. del Carmen Alcalá Á.	2018-1
Evaluación de los programas de FORTASEG	Ayuntamiento de Rosarito	6	Jocelyne Rabelo Ramírez	2018
Evaluación de los programas de FORTASEG	Ayuntamiento de Rosarito	6	Alejandro Monjaraz	2019

Ayto.: Ayuntamiento. TJ: Tijuana.

Emprendimiento

En torno al desarrollo de competencias como liderazgo e iniciativa emprendedora, el área de emprendedores de la FEYRI se habilita dentro del marco institucional como respuesta a un entorno económico dinámico y de oportunidades de negocio para jóvenes emprendedores. En este contexto, los planes de estudio de las licenciaturas incluyen flexibilidad y fortalezas importantes para el apoyo a estudiantes con interés en el ámbito empresarial. Asimismo, en el marco de las unidades de aprendizaje Formulación de Proyectos y Evaluación de Proyectos se tiene como evidencia de desempeño que de forma individual o colectiva se presente un proyecto privado o social viable para llevarse a la práctica. Esta acción, además de consolidar una formación integral se ha convertido para los estudiantes y algunos egresados en una alternativa laboral encontrando en estos emprendimientos sociales una fuente de ingreso y realización profesional en apoyo a grupos vulnerables. Del 2015 al 2020 los estudiantes con apoyo de los profesores han logrado la creación de 18 Asociaciones legalmente constituidas, en favor de realizar actividades que impacten a la comunidad y personas en riesgo, como migrantes, en temas de salud, ecología entre otros. Adicionalmente, también se ha logrado apoyar la creación de siete empresas, organizadas y lideradas por estudiantes, con el apoyo del seguimiento que se brinda en materias asociadas al emprendimiento y a la formulación y evaluación de proyectos.

Cuadro 27. Asociaciones Civiles y Empresas

Año	Asociaciones Civiles Constituida	Alumnos participantes	Empresas	Alumnos
2015	1	3	1	2
2016	11	58	2	3
2017	3	33	1	1
2018	2	16	1	2
2019	1	7	2	2
Total	18	124	7	10

UABC-Centro Yunus para Negocios Sociales y Bienestar

A través del Centro Yunus, se participa en la Red Global de Centros Yunus, en la cual se concentran Universidades y Centros de investigación de diversos países, por ejemplo, Estados Unidos, Escocia, España, Chile, Perú, Tailandia, Corea del Sur, Inglaterra, Bangladesh, India, Australia, México, entre otros. Esto permite tener participaciones en las reuniones globales que se realizan de manera anual y se dan a conocer parte de los resultados que se realizan.

Durante 2019, en materia académica se organizó en coordinación con las Facultades de Ingeniería y Negocios de San Quintín y de Guadalupe Victoria, además de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales de Tecate, el “segundo encuentro de negocios sociales” donde participaron estudiantes y docentes de las unidades académicas y señaladas. Los mejores trabajos presentados en dicho evento, fueron seleccionados para participar en la “6th Social Business Academia Conference” realizada en Berlín Alemania, donde participaron estudiantes de licenciatura y posgrado que previamente habían sido seleccionados y a los cuales se les brindó seguimiento por parte de los docentes para cumplir con los requerimientos de calidad. Asimismo, en el marco de este evento se inauguró el Centro Yunus para negocios sociales y bienestar, Tecate, con el objetivo de colaborar y apoyar el desarrollo de negocios sociales en dicho municipio.

En materia de capacitación a negocios sociales y ayudar a combatir la condición de pobreza y desigualdades de nuestra región, se llevó a cabo un programa de investigación, asistencia y docencia, para brindar servicios de capacitación a emprendedores de negocios sociales tipo 2, a través de la colaboración de docentes y estudiantes universitarios de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Este programa logró generar una interacción dinámica entre los participantes, lo que permitió desenvolver tres aportaciones de la mayor relevancia:

- Enseñanza-aprendizaje en servicio para los estudiantes de licenciatura.
- Desarrollo de capacidades a empresarios, accesible y a bajo costo.
- Recursos de investigación-acción para docentes.

Los negocios sociales que participaron en la capacitación se encuentran localizados en zonas consideradas de atención prioritaria por las dependencias del gobierno local y federal, debido al alto nivel de rezago y marginación de la población, los cuales viven en una condición de pobreza extrema y multidimensional.

Del 2015 a la fecha se han apoyado a 757 micronegocios sociales localizados en las principales zonas de marginación y pobreza de Tijuana, Tecate y San Quintín, con el apoyo de 194 jóvenes prestadores de servicio social, los cuales han sido becarios del Centro Yunus para Negocios Sociales y Bienestar o a través de los proyectos de investigación vinculados al Centro. Este programa permite además de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes ya que logran aplicar sus conocimientos a un caso real, transferir conocimientos a un grupo empresarial vulnerable pero que gracias a sus actividades empresariales sostienen familias de bajos recursos y que muchos logren superar los niveles de pobreza en los que suelen vivir.

Cuadro 28. Negocios Sociales Atendidos y Jóvenes participantes en el UABC-Centro Yunus

Año	PSS	Becarios CONACYT	Localidad	Becarios UABC-Centro Yunus	Becas CONACYT	Negocios sociales atendidos
2015	34	N/A	Tijuana	\$77,616.00	N/A	310
	16	N/A	Tecate	\$56,448.00	N/A	
	12	N/A	San Quintín	\$42,336.00	N/A	
2016	43	N/A	Tijuana	N/A	N/A	218
2017	16	N/A	Tecate	\$38,096.00	N/A	108
	34	8	Tijuana	\$80,954.00	\$180,600.00	
2018	13	5	Tijuana	N/A	\$86,000.00	35
2019	16	N/A	Tijuana	N/A	N/A	33
2020	10	N/A	Tijuana	N/A	N/A	53
TOTAL	194	13		\$295,450.00	\$266,600.00	757

Educación Continua

Una de las áreas en las que la FEYRI ha dado impulso es en la Educación Continua, actividad sustantiva del quehacer universitario. En aras de fortalecer la actualización de los egresados de la FEyRI, así como de personas interesadas con los

temas relacionados con la oferta educativa de la Facultad, a partir del primer semestre del 2015 se diseñó una oferta de cursos y diplomados de actualización. En 2015 se ofertó el Diplomado “Análisis Político y Campañas Electorales”, en 2017, se diseñaron e impartieron el Diplomado: “Oratoria, Liderazgo y Comunicación para la Transformación Política” (el cual tuvo dos emisiones), de igual forma para el 2018 y 2019 se volvieron a replicar estos diplomados. Adicionalmente se ha ofertado el Curso “Imagen Pública”, el Debate Universitario por México y el Diplomado “Derecho Electoral”.

En el caso del diplomado, este tiene el reto de constituirse en una oferta permanente para instituciones y también abierta a mercado, donde se verá claramente la pertinencia del trabajo docente y de investigación que se realiza en FEYRI, además de constituirse un mecanismo de transferencia de conocimientos a la sociedad.

Cuadro 29. Cursos de Educación Continua, 2015-2020

Semestre	Nombre de la actividad	Participantes internos	Participantes externos	Total
2015	Diplomado “Análisis político y campañas electorales”.	4	14	18
2015	Talleres de costos, finanzas y administración para microempresarios sociales.		310	310
2016	Talleres de costos, finanzas y administración para microempresarios sociales.		218	218
2017	Diplomado “Liderazgo, Oratoria y Comunicación para la transformación política”.	56	12	68
2017	Primer Foro Estatal “Democracia y Transparencia: Un dialogo sobre verdad y exigencia” IEEBC-UABC; Curso “Imagen Pública”.	28	11	39
2017	Talleres de costos, finanzas y administración para microempresarios sociales.		108	108
2018	Talleres de costos, finanzas y administración para microempresarios sociales.		35	35
2018	Diplomado Liderazgo , oratoria y comunicación para la transformación política.	18	10	28
2018	Diplomado Liderazgo , oratoria y comunicación para la transformación política.	19	5	24
2019	Diplomado Análisis político y campañas electorales	10	8	18
2019	Diplomado Liderazgo , oratoria y comunicación para la transformación política.	4	12	16
2019	Taller Vive, ven, inspírate y vende en coordinación con el Centro Yunus y el Instituto Municipal de la Mujer M		30	30
2019	Curso de INEGI para mujeres del IMM		14	14
Total		136	787	923

Adicionalmente, a través del Centro Yunus, durante cada semestre, se capacitan y asesoran microempresarios sociales, en temas de organización, marketing, costos y finanzas entre otros. Durante el 2019 se logró una alianza con el Instituto Municipal de la Mujer para capacitar a mujeres emprendedoras, con el objetivo de desarrollar capacidades y habilidades para el manejo eficiente de un negocio. Del 2015 a la fecha del 2020, se ha logrado brindar conocimiento para actualizar a 923 personas, teniendo un impacto positivo en la actualización de su formación o en la transferencia de conocimiento útil para desarrollar actividades empresariales.



Difusión y Extensión

Con el objetivo de contribuir a informar y reflexionar sobre temas que son importantes para la comunidad universitaria, pero también para la sociedad en general, se desarrollaron dos proyectos para cumplir con este objetivo, que son el programa de Enfoque Cimarrón y EconoGráfico. El primero de ellos es un programa de televisión organizado y operado entre la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, espacio mediante el cual se reflexionan diversos temas del acontecer local, nacional o internacional, a través de profesores de ambas Unidades Académicas y de otras como invitados especiales. Del 2019 a la fecha actual se han publicado 42 programas, aportando información, promoviendo la discusión y reflexión sobre temas importantes en materia de economía, salud, seguridad, pobreza, equidad de género, entre otros.



En el caso de EconoGráfico es un programa organizado por profesores y estudiantes de la Facultad que participan mediante el servicio social o de forma voluntaria y que tiene como objetivo divulgar conceptos elementales de la ciencia económica de manera clara y sencilla a través de las redes sociales, enfatizando la relación que guardan estos conceptos con la vida cotidiana desde su presentación del 08 mayo de 2019, a la fecha actual se han realizado 63 publicaciones y se cuenta con 2,860 seguidores en Facebook, 487 en Instagram, y 38 en Twitter, sin embargo algunas publicaciones han logrado tener alcance hasta de 62 mil personas.



Econográfico



3.4 Fortalecer la investigación para consolidarla nacionalmente y posicionarla en el ámbito internacional.

Estatus de Evaluación PNPC de los programas educativos de Posgrado

Durante el periodo comprendido entre 2015 y 2020, todos los programas educativos de posgrado que se ofertan en la FEYRI han sido evaluados ante el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad, (PNPC) del CONACYT. En todos los casos no sólo se ha tenido un resultado favorable sino que han logrado mejorar su nivel de habilitación, en el caso de los posgrados en Ciencias Económicas fueron reconocido con el Nivel de Competencia Internacional, logrando un dato histórico para la UABC ya que fueron los primeros programas en alcanzar este nivel de habilitación y a nivel nacional el Doctorado en Ciencias Económicas es el único que existe en el nivel de competencia internacional. Los casos de la Maestría en Estudios del Desarrollo Global y la Maestría en Valuación elevaron su estatus a consolidado. Por último, el Doctorado en Estudios de Desarrollo Global en la última evaluación alcanzo el nivel de competencia internacional, con lo cual suman tres programas de posgrado de la FEYRI reconocidos con esta categoría.

Cuadro 30. Grado de consolidación de los programas de posgrado

Programa de Posgrado	Estatus en el PNPC en 2015-1	Estatus el PNPC en 2020-1
Doctorado en Ciencias Económicas	Consolidado	Competencia Internacional
Maestría en Ciencias Económicas	Consolidado	Competencia Internacional
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global	Consolidado	Competencia internacional
Maestría en Estudios del Desarrollo Global	En desarrollo	Consolidado
Maestría en Valuación	En desarrollo	Consolidado

Adicionalmente, durante el 2017 y 2018, se mantuvo un fuerte trabajo colegiado al interior de la FEYRI, junto con la Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, (ECITEC), y el soporte de la Coordinación General de Investigación y Posgrado de la Universidad, se crearon tres nuevos programas, los cuales fueron aprobados en el Consejo Universitario del mes de mayo de 2018. Actualmente estos tres programas se encuentran participando en la convocatoria de CONACYT para programas de reciente creación. En los tres casos ya se recibió la aceptación por parte de la revisión que hace

el CONACYT y se recibió la notificación de que se cumple con lo requerido por parte de dicha convocatoria y han pasado a la fase final, que consiste en la revisión por pares académicos y entrevistas con coordinadores y directores de unidades académicas para atender dudas. En caso de tener un resultado positivo en agosto de 2020 se podrá contar con una oferta de 100% en el PNPC del CONACYT.

Indicadores de los PE de posgrado

Dentro los indicadores más importantes de los PE del posgrado de la FEYRI, destaca que para el semestre 2020-1 en los 8 programas de posgrado que se ofertan en la Facultad, se encuentran formando 133 estudiantes, convirtiendo a la Facultad en la Unidad Académica de mayor matrícula en posgrado en toda la Universidad y para el caso del campus Tijuana, representa el 24.4% del campus, consolidándose como un espacio importante de formación de capital humano especializado. A pesar de mantener la mayor matrícula de posgrado de la universidad, gracias al modelo de organización y al compromiso de la planta docente que participa en los Núcleos Académicos Básicos, (NAB), actualmente el promedio de todos los programas mantiene una eficiencia terminal mayor al 85%, que es superior a lo que exige el CONACYT, y donde el caso particular del Doctorado en Ciencias Económicas, presenta una eficiencia terminal del 93%.

En el caso de la habilitación de los PTC que forman los NAB, el 100% son doctores (excepto por el programa de Maestría en Valuación, que cuenta con un Maestro). Los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas y en Estudios del Desarrollo Global cuentan con el 100% de sus miembros en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y del PRODEP. Por su parte, el NAB de la Maestría en Valuación cuenta con un 50% de reconocimiento en el SNI, destacándose su perfil profesionalizante. En el caso de la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, el 58% del NAB se encuentra en el Nivel II y III del SNI, siendo este indicador, junto con el de eficiencia terminal, claves para lograr el nivel de competencia internacional. En el caso de la Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global, este indicador está en 42%, lo que da posibilidades que en las siguientes evaluaciones la maestría, también puedan alcanzar el nivel de competencia internacional.

El esfuerzo en el seguimiento y aseguramiento de la calidad en el posgrado, ha brindado resultados positivos de los posgrados evaluados dentro del PNPC del CONACYT, lo que trae beneficios sociales relevantes por la gestión de recursos en becas para los estudiantes de los programas, en el orden de los **\$18.7 millones de pesos anuales**, recurso que significa para la FEYRI un apoyo esencial que va directamente invertido en la formación de talento humano de alta calidad con impactos trascendentales en la capacidad científica local y nacional.

Cuadro 31. Principales indicadores de los posgrados de la FEYRI

Indicador	MCE	DCE	MEDG	DEDG	MV	Todos los programas
Eficiencia terminal promedio (Últimas tres generaciones)	80%	93%	84%	83%	84%	85%
NAB	12	12	12	12	8	
SNI	100%	100%	100%	100%	50%	90% (promedio)
SNI C			8.3%	8.3%		8.3%
SNI 1	41.6%	41.6%	50%	50%	100%	56.6%
SNI 2	41.7%	41.7%	25%	25%		33.3%
SNI 3	16.7%	16.7%	16.7%	16.7%		16.7%
PRODEP	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Productividad promedio por miembro del NAB (Artículo, capítulo y libro)	3	3	3	3	1	2.6
Becarios Nacionales (% de la matrícula)	92%	94%	88%	88%	88%	90%

Cuerpos Académicos

La investigación en la FEYRI se organiza a través de los Cuerpos Académicos (CA) y sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, (LGAC). En el 2015, se contaba con 6 CA, de los cuales, 4 estaban consolidados y 2 en consolidación, sin embargo con el objetivo de ampliar las capacidades de investigación y aprovechar el capital humano disponible y en atención a uno de los compromisos en el Plan de Desarrollo Institucional, en la convocatoria de 2017 se reestructuraron para dar espacio a dos nuevos CA que son el de Innovación, Bienestar y Desarrollo Social en el Contexto

Global y el de Instituciones Políticas y Gestión Pública. Asimismo, el de Relaciones Internacionales y Cooperación Transfronteriza se reestructuró cambiando de nombre y modificando LGAC, dando oportunidad para que se incorporaran otros integrantes. En dicha convocatoria, estos tres CA quedaron en el nivel de en consolidación y el CA de Economía Urbana y Regional que también se evaluó, paso de en consolidación a consolidado. Asimismo en los resultados del 2019 el CA de Relaciones Internacionales y Cooperación Transfronteriza pasó de en consolidación a consolidado. Con este resultado, actualmente se cuenta con 8 CA, de ellos 6 están consolidados y 2 en consolidación, lo cual es evidencia de una investigación sólida, que fortalece la capacidad de gestión de recursos y ayuda a tener indicadores competitivos en los PE del posgrado, ya que las LGAC están alineadas con las líneas de investigación de los programas de posgrado.

Cuadro 32. Cuerpos Académicos de la FEYRI

Nombre del CA	LGAC	Nivel	Responsable	Integrantes
Desarrollo empresarial y capital humano	Organización industrial y promoción económica; Desarrollo empresarial y capital humano	Consolidado	Martín Arturo Ramírez	Natanael Ramírez Angulo; German Osorio Novela
Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria	Competitividad y desarrollo agroalimentario	Consolidado	Belem Avendaño Ruiz	Ana I. Acosta Martínez; Verónica de la O Burrola
Desarrollo Económico	Economía mexicana	Consolidado	Juan Manuel Ocegueda Hernández	Rogelio Varela Llamas; Ramón Castillo Ponce
Educación Superior y Políticas Públicas	Políticas públicas comparadas; Educación superior	Consolidado	Marco Tulio Ocegueda Hernández	Patricia Moctezuma Hernández; Alejandro Mungaray Lagarda; Gerardo Huber Bernal
Economía Urbana y Regional	Procesos urbanos y configuración regional	Consolidado	Emilio Hernández Gómez	Jocelyne Rabelo Ramírez; Erika Chávez Nungaray
Relaciones Internacionales y Cooperación Transfronteriza	Políticas públicas para el desarrollo; Estudios regionales y globales	Consolidado	Rafael Velázquez Flores	Jesús López Almejo; Alejandro Monjaraz Sandoval; Marcela Maldonado Bodart*
Innovación, bienestar y desarrollo social en el contexto global	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social	En consolidación	José G. Aguilar Barceló	Ana B. Mungaray Moctezuma; Martha C. Jaramillo

				Carmona; Santos López Leyva
Instituciones Políticas y gestión pública	Gestión pública contemporánea instituciones y procesos políticos	En consolidación	David Rocha Romero	Carlos Moreira Betancor; Alma B. Navarro Cerda; Martín C. Vera Martínez

Proyectos de Investigación

Del 2015 al 2020, la FEYRI ha logrado gestionar 19 proyectos de investigación en los que participan profesores de la Unidad Académica en forma colegiada a través de los CA. Los proyectos se enlistan en relación con las líneas de investigación que fomentan los CA de la FEYRI, indicando las fuentes de financiamiento. Del total 8 han sido financiados de manera interna por las convocatorias de investigación que promueve la universidad y el resto (11) son fuentes de financiamiento externos, de instituciones de Baja California, como los Ayuntamientos de Tijuana y Rosarito o el Instituto Estatal Electora, y otras fuentes nacionales como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) del Gobierno Federal. Se destaca que en el período ya se logró llegar a fuentes de financiamiento externo como la Universidad de California y Departamento de Estado del Gobierno de Estados Unidos, generando de esta forma redes internacionales de colaboración para atender problemáticas que inciden a ambos países y se cumple con uno de los objetivos de esta administración de llegar a fuentes de financiamiento internacional. También destacan dos proyectos con el CONACYT, que además de ser financiados por varios años, el monto de financiamiento es importante. Todos estos proyectos han permitido, además de la colaboración entre CA y grupos de investigación de otras partes del país y del extranjero, incorporar a estudiantes de licenciatura y posgrado, como becarios, ya que en su mayoría se ha requerido de trabajo de campo, lo cual ayuda e impacta de forma positiva en la formación de los estudiantes, al tener experiencias de investigación que son muy valiosas en su proceso formativo.

Cuadro 32. Proyectos de Investigación 2015-2020

Duración	Nombre del Proyecto	Investigador responsable	participantes de FEyRI	Financiamiento	Recurso	Líneas de Investigación
2015-2016	Evaluación de la política de calidad del posgrado en Baja California: alcances y perspectivas	Alma Beatriz Navarro Cerda	2	UABC	\$337,998	Gestión pública contemporánea instituciones y procesos políticos
2015-2016	Jóvenes en riesgo en el municipio de Tijuana, Baja California 2015-1 2015-2	Ma. Carmen Alcalá Álvarez	2	Secretaría de Seguridad Municipal del Ayuntamiento de Tijuana.	\$160,000	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social
2015-2016	Innovación social para la reducción de la desigualdad integral en Tijuana Baja California	Ana Bárbara Mungaray Moctezuma	3	UABC	\$166,667	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social
2015-2016	Agro clúster bovino carne de Baja California: bases para la integración y competitividad	Ana Isabel Acosta Martínez	6	UABC	\$211,667	Competitividad y desarrollo agroalimentario
2015-2016	Violencia escolar en el Municipio de Tijuana	Ma. Carmen Alcalá Álvarez	2	Secretaría de Seguridad Municipal del Ayuntamiento de Tijuana.	\$200,000	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social
2016-2018	The students we share: a cross-border workforce development priorityy	Ana Bárbara Mungaray Moctezuma	8	University of California in San Diego.	\$550,000	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social
2016-2017	Análisis del cabildeo como variable que explica la influencia de gobiernos extranjeros y diásporas en la política estadounidense: el caso mexicano	José de Jesús López Almejo	2	PRODEP SEP	\$185,000	Políticas públicas para el desarrollo
2016-2018	Modelo integral de combate a la pobreza e inseguridad alimentaria para comunidades en situación de vulnerabilidad de Tijuana, Baja California	Santos López Leyva	8	CONACYT	\$3,901,000	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social; Procesos urbanos y configuración regional
2016-2019	Sustentabilidad de una política pública de fomento al desarrollo microempresarial en Baja California a través de la participación de la sociedad civil	Alejandro Mungaray Lagarda	6	CONACYT	\$2,235,177	Políticas públicas comparadas; Organización industrial y promoción económica
2017-2018	Estudio de mercado para derivados lácteos y preferencias del consumidor en Baja California	Ana Isabel Acosta Martínez	6	UABC	\$200,000	Competitividad y desarrollo agroalimentario

2017-2018	Seguimiento al cumplimiento de las propuestas electorales presentadas en el proceso electoral 2015-2016	David Rocha Romero	2	Instituto Estatal Electoral de Baja California	\$280,000	Gestión pública contemporánea instituciones y procesos políticos
2017-2018	Análisis del e-gobierno en Baja California: alcances y oportunidades	Alma Beatriz Navarro Cerda	2	UABC	\$79,687	Gestión pública contemporánea instituciones y procesos políticos
2018	Evaluación de los programas: Fondo de infraestructura social municipal; fondo de fortalecimiento municipal; Fortaseg; Fortalece; y Infraestructura vertiente PREP	Jocelyne Rabelo Ramirez	7	Ayuntamiento de Rosarito	\$150,000	Varios CA
2019-2020	Sistema de emprendimiento y el papel de la educación superior. Una evaluación para la construcción de una política pública	Martín Arturo Ramírez Urquidy	4	UABC	\$106,497	Economía industrial y desarrollo empresarial
2019-2020	Dos cohortes transversales sobre distribución del ingreso y gasto en el área Tijuana, 1984-2019	Emilio Hernández Gómez	4	UABC	\$252,995	Economía urbana y regional
2019-2020	Estudio de necesidades y expectativas con las mujeres que habitan en tres zonas de atención prioritaria (ZAP) de Tijuana, B.C.: Nido de las Águilas, Antiplano y Mariano Matamoros	Martha Cecilia Jaramillo	4	UABC	\$156,000	Innovación, bienestar y desarrollo en el contexto global
2019	Seguimiento y evaluación de los proyectos prevención de violencia escolar y jóvenes construyendo prevención por parte de los programas de FORTASEG para el municipio de Rosarito	Alejandro Monjaraz	6	Ayuntamiento de Rosarito	\$220,000	varios CA
2019-2020	Mapeo de ciudades secundarias para programas de resiliencia, seguridad humana y preparación de emergencias	Beatriz Navarro Cerda	2	Departamento de Estado, del Gobierno de EE.UU	\$1,751,547	Instituciones políticas y gestión pública
2019-2020	Estudios de casos que evalúan la preparación para los desafíos del sector agroalimentario	Belem Avendaño	5	Departamento de Estado, del Gobierno de EE.UU	\$159,385	Competitividad y desarrollo agroalimentario
Total de participaciones		47	Total de recursos		\$11,303,620	

Productos de Investigación

En cuanto a las publicaciones, según los datos reportados por los investigadores y basados en los datos de los programas de posgrado, se tiene que del 2015 al 2020 se han logrado 437 productos académicos. Es importante destacar que existe un incremento tanto en libros publicados, como en publicación de artículos en revistas científicas indizadas, y el número de capítulos de libros aumento significativamente.

Cuadro 34. Productos de investigación de 2015 a 2020

Producto	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Total
Libro	11	12	11	12	13	3	62
Ponencia Internacional	10	8	13	11	12	0	54
Artículos	20	22	23	24	25	5	119
Capítulos de libro	21	16	18	18	22	5	100
Memorias de congreso	12	15	15	12	13	0	67
Reportes técnicos	6	6	8	4	4	0	28
Reseña	3	3	1	0	0	0	7
Total	83	82	89	81	89	13	437

Es importante mencionar que con el objetivo de atender la política institucional que ayude a mantener los mejores indicadores posibles en materia de investigación ya sea porque se logra incorporar nuevos profesores al SNI o mejorar los niveles en los programas de posgrado, pero además a subir en los ranking nacionales e internacionales, se ha promovido para que las publicaciones de los artículos sean en revistas clasificados como JCR o parte de la base de datos de SCOPUS, lo que está dando más visibilidad a las publicaciones e incrementando el número de citas a los trabajos realizados por investigadores de la FEYRI.

3.5 Continuar posicionando internacionalmente a la FEyRI

La internacionalización de la FEYRI se ha estado posicionado mediante tres estrategias principalmente: la movilidad, vinculación internacional de la docencia y la investigación y eventos internacionales y participación en redes globales.

Movilidad estudiantil

Licenciatura

Las acciones de movilidad estudiantil promovidas por la FEYRI son diversas: intercambio estudiantil, estancias largas en prácticas profesionales, estancias cortas, veranos científicos, y otras opciones por convenio. La participación en congresos por parte de los estudiantes no se considera en este rubro. Las primeras representan grandes oportunidades formativas para los jóvenes, tanto por el impacto que tiene en su formación integral al permitirles acercarse a otro idioma y cultura, el potencial de aprendizaje de mejores prácticas, como por el valor en créditos que pueden ser equivalentes por unidades de aprendizaje de su plan de estudios.

En impulso a este programa, se han venido realizando esfuerzos extraordinarios de promoción de la convocatoria desde semestres tempranos, y la impartición de pláticas informativas sobre requisitos y procedimientos a fin de mejorar el acceso a información de los estudiantes. En el período que se informa, 2018-2 al 2020-1 se han organizado 3 coloquios semestrales de Experiencias en Movilidad, los cuales además de apoyar en la difusión de la movilidad estudiantil, permite que los estudiantes compartan las experiencias académicas y personales derivadas de su movilidad. El esfuerzo de promoción del programa se ha realizado además a través de diferentes actividades y talleres con participación del personal del Departamento de Cooperación Internacional e Intercambio Académico para promover las convocatorias semestrales.

La movilidad estudiantil en estancias académicas ha sido de 196 jóvenes, con una fuerte participación a nivel internacional, ya que del total el 83% lo hace en otros países y de ellos un porcentaje cada vez mayor es en países de habla no hispana en instituciones de alto prestigio, entre las que se destacan, Alemania, Estados Unidos, Francia, China, Inglaterra, Corea del Sur, Austria, Bélgica, Italia entre otras. Esto es el resultado del trabajo de reorientar a ciertos destinos antes no explorados y que implican algún nivel de adaptación a una lengua diferente al español, y por tanto, a un ámbito cultural que impacta no solo la formación integral sino la profesional. Los alumnos que optan por una opción como no hispano parlante adquieren más habilidades en el idioma inglés y

fortalecen un tercer idioma y otros elementos culturales para una formación profesional global. En el caso nacional, un porcentaje elevado se concentra en las Universidades ubicada en la Ciudad de México, otras como Nuevo León, Puebla, Guadalajara entre las principales.

Cuadro 35. Alumnos de Licenciatura en movilidad estudiantil

Año	A.P. y C.P.			Economía			R. I.			Total		
	Nac.	Intl.	Tot.	Nac.	Intl.	Tot.	Nac.	Intl.	Tot.	Nac.	Intl.	Total.
2015-1	1	0	1	0	0	0	0	8	8	1	8	9
2015-2	3	3	6	0	4	4	4	4	8	7	11	18
2016-1	2	3	5	0	11	11	0	10	10	2	24	26
2016-2	3	0	3	0	6	6	0	3	3	3	9	12
2017-1	0	0	0	0	7	7	0	8	8	0	15	15
2017-2	0	2	2	0	2	2	0	6	6	0	10	10
2018-1	2	0	2	0	4	4	0	9	19	2	13	15
2018-2	4	2	6	5	2	7	0	14	14	9	18	27
2019-1	0	0	0	0	3	3	0	14	14	0	17	17
2019-2	0	7	7	3	0	3	4	2	6	7	9	16
2020-1	1	1	2	0	6	6	2	21	23	3	28	31
Total	16	18	34	8	45	53	10	99	119	34	162	196

En el caso de las estancias profesionales, es un área que se ha venido promoviendo de manera intensa por su doble impacto en la formación de los estudiantes, no solo por las experiencias en ambientes reales propios de las profesiones, sino también porque significan experiencias para los estudiantes en otros contextos nacionales e internacionales. Esta estrategia es también consistente con la formación de un perfil profesional global. De esta forma, la movilidad en Prácticas Profesionales del 2015 al 2020 ha sido de 145 estudiantes, de los cuales el 81% también es a nivel internacional, principalmente en embajadas y consulados de México en el mundo y organismos internacionales.

Cuadro 36. Movilidad estudiantil en el Programa de Estancias de Aprendizaje que incluyen la Práctica Profesional (por semestre y programa de licenciatura)

Año	A.P. y C.P.			Economía			R. I.			Total		
	Intl.	Nac.	Tot.	Intl.	Nac.	Tot.	Intl.	Nac.	Tot.	Intl.	Nac.	Total
2015-1	4	4	8	0	0	0	8	0	8	12	4	16
2015-2	2	0	2	0	0	0	16	3	19	18	3	21
2016-1	0	0	0	0	0	0	10	0	10	10	0	10
2016-2	1	0	1	0	2	2	8	0	8	9	2	11
2017-1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2
2017-2	2	0	2	1	1	1	9	0	9	12	1	13
2018-1	0	3	3	0	0	0	9	1	10	9	4	13
2018-2	4	2	6	1	0	1	6	0	6	11	2	13
2019-1	0	0	0	3	0	0	10	0	10	13	0	13
2019-2	0	7	7	2	1	3	4	2	6	6	10	16
2020-1	0	1	1	4	2	6	10	0	10	16	1	17
Total	14	17	31	11	6	13	90	7	97	117	28	145

Posgrado

En el caso del posgrado, 61 estudiantes han realizado movilidad estudiantil, de los cuales el 95% lo hizo en la modalidad internacional, logrando realizar estancias de investigación muy valiosas en su formación académica, además de generar redes de colaboración que son muy importantes a futuro para consolidar su trayectoria profesional. En el caso de la movilidad internacional, el 56% lo realizó a países de habla no hispana como Estados Unidos, Alemania, Inglaterra, China, Rusia, Brasil, China, España y Escocia, lo cual es un reflejo de la calidad de la movilidad en el posgrado. Esta diversificación en la movilidad ayuda a consolidar la internacionalización de la FEYRI y la posiciona a nivel de toda la UABC como una de las Unidades Académicas, donde se vive de forma integral los beneficios de internacionalizar sus programas educativos, tanto a nivel licenciatura como en posgrado. Estos resultados también han ayudado de forma significativa para que en las evaluaciones de los programas por parte del CONACYT se haya logrado mejorar en todos y alcanzar los niveles de consolidados e internacional en el caso de la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas.

Cuadro 37. Movilidad Estudiantil del Posgrado

Año	Internacional	Nacional	Total
2015	14	0	14
2016	15	0	15
2017	10	2	12
2018	5	1	6
2019	10	0	10
2020	4	0	4
TOTAL	58	3	61

Vinculación de la Docencia

Uno de los principales proyectos que ha permitido vincular la docencia y tener experiencias internacionales en casa, han sido los cursos homologados que se han concretado entre la UABC y San Diego State University, que iniciaron de común acuerdo entre ambas instituciones en el 2016. El objetivo general es fortalecer la relación entre las dos universidades a través de la colaboración e implementación de cursos homologados, que impacten en la formación de los estudiantes de ambas instituciones, contribuyendo en el establecimiento de vínculos para el conocimiento y comprensión de la dinámica transfronteriza. Para ello, se consideraron 3 cursos impartidos por profesores de SDSU con el apoyo de un profesor de la FEYRI y con la presencia de estudiantes de ambas instituciones.

- **Imaging and GIS in Disaster Response:** El propósito del curso es que el estudiante obtenga una gama de posibles soluciones ante los problemas derivados de los desastres naturales.
- **Latin American Studies:** Analizar a través de un estudio multidisciplinario la conceptualización de la globalización como proceso de desarrollo en las Américas.
- **US-México Transborder Populations and Globalization:** Proveer a los estudiantes un esquema sociológico para entender y analizar la dimensión transfronteriza de la población y sociedad.

A la fecha actual han participado 484 estudiantes, de ellos, 239 son de SDSU y 245 de la UABC, los cuales han recibido las clases tanto en FEYRI como algunas sesiones en San Diego, dejando un aprendizaje importante gracias a la interacción entre jóvenes que comparten una misma región y que a través de los cursos analizaron y discutieron problemas que son comunes a ambos países o regiones.

Cuadro 38. Estudiantes Beneficiados de los Cursos Homologados entre UABC-SDSU

Curso	2016		2017		2018		2019		2020		Total	
	UABC	SDSU	UABC	SDSU	UABC	SDSU	UABC	SDSU	UABC	SDSU	UABC	SDSU
Imaging and GIS in Disaster Response*	16	27	18	20	16	20	20	20	20	20	90	107
Latin American Studies	5	15	18	15	24	18	21	15	45	25	113	88
US-MX Transborder	0	0	12	14	15	15	15	15	0	0	42	44
Total	21	42	48	49	55	53	56	50	65	45	245	239
Global	63		97		108		106		110		484	

Este tipo de actividades se ha complementado con el proyecto de acreditar a nivel internacional los programas de licenciatura. En el mes de abril se concretó por parte de la Junta de Comisionados de Accreditation Council for Business School and Programs, (ACSBP) la cual tiene su sede en Estados Unidos le otorgara la acreditación internacional al programa de economía por los próximos 10 años. Esto resultados son un paso importante en la consolidación de la internacionalización de la Facultad.

Otra acción importante ha sido la colaboración con otras universidades del extranjero y nacional que permiten la internacionalización. Del 2015 al 2020 se han recibido 16 profesores, 12 del extranjero y 4 nacionales, los cuales han impartido un curso en los programas de posgrado, los cuales impactan también en las licenciaturas ya que se procura que den algunas conferencias y talleres, lo cual motiva a los jóvenes a realizar movilidad hacia esas universidades o a realizar estudios de posgrado. A nivel internacional se recibieron 2 profesores de Alemania, 3 de España, 2 de Estados Unidos, uno de Costa Rica, uno de Argentina, uno de China, uno de Colombia y uno de Portugal. En el caso nacional, de la UNAM y el CIDE han participado profesores impartiendo cursos. Por otra parte, también se ha tenido la oportunidad que 5 profesores de FEYRI acudan a otras universidades a impartir cursos, como es el caso de la Friedrich-

Alexander Universitat, Alemania, Universidad de Sevilla, España y la University of Finance and Economics en China. Esta actividad también impacta positivamente en la internacionalización de la FEYRI ya que es posible transmitir los enfoques de sus docentes y promover su internacionalización a otras partes del mundo.

Cuadro 39. Profesores visitantes (hacia y desde FEYRI)

Universidad	Profesores Visitantes	Profesores de FEYRI de Visita
Friedrich-Alexander Universitat, Alemania	2	3
Universidad de Sevilla, España		1
Universidad de Castilla Mancha, España	2	
Universidad de Valencia, España	1	
Universidad de California	2	
Universidad de Costa Rica	1	
School of Economics of Southwestern University of Finance and Economics , China	1	1
Universidad de Buenos Aires Argentina	1	
Universidad Nacional de Colombia	1	
Instituto de Valuación de Portugal	1	
CIDE	1	
UNAM	3	
Total	16	5

Vinculación de la Investigación

En el caso de la investigación a través del proyecto *The students we share: a cross-border workforce development priority* se ha trabajado de forma muy intensa con la Universidad de California en San Diego, lo que ha tenido impactos muy positivos. En este proyecto han participado profesores y estudiantes de ambas instituciones, aplicando instrumentos de investigación de ambos lados de la frontera, y donde estudiantes de ambas universidades han tenido que interactuar y conocer más de cerca problemas que compartimos, así como posibles política públicas nacionales que pueden incidir en mejorar indicadores de bienestar, particularmente asociados al tema de la educación. Gracias a este proyecto, ha sido posible que 4 estudiantes del Doctorado en Estudios del Desarrollo Global hayan sido

aceptados por la Universidad de California para realizar una estancia y apoyar su desarrollo de tesis de posgrado.

Asimismo a través de los proyectos (1) “Mapeos de ciudades secundarias para la resiliencia, seguridad humana y preparación de emergencias” y del (2) “Estudios de casos que evalúan la preparación para los desafíos del sector agroalimentario” se ha trabajado en conjunto con investigadores de Estados Unidos tanto del Departamento de Estado como de San Diego State University. En el caso del primero se colabora además con el Consulado de Estados Unidos en Tijuana, generando información muy valiosa para detectar zonas de riesgo en las localidades de Baja California.

Por otra parte, al lograr que el Centro de Investigación, Asistencia y Docencia para la Micro y Pequeña Empresa, se pudiera transformar en Centro Yunus para Negocios Sociales y Bienestar, fue posible incorporarse a una Red Global de Centros Yunus e instituciones que investigan e inciden en la erradicación de la pobreza. Esta Red es liderada por el profesor Muhammad Yunus, Premio Nobel de la Paz, 2006, y gracias a ello, se está interactuando con grupos de investigación en el mundo, entre los que destacan el liderado por el profesor Yunus en Dhaka, Bangladesh, un grupo de investigación en la Glasgow Caledonian University en Escocia, y con California State University, Channel Islands.

Derivado del trabajo de la vinculación internacional que se ha realizado tanto en la docencia como en la investigación, se ha logrado concretar opciones de doble titulación para estudiantes del posgrado. En el caso de la Maestría en Ciencias Económicas se concretó convenio con la California State University, Los Ángeles, quien recientemente en el 2020 logro el doble grado, siendo maestra en ciencias económicas por la UABC y Master of Arts Economics por California State University, Los Ángeles.

A nivel de doctorado, mediante convenio con la Universidad de Castilla La Mancha (UCLM) se concretó la opción de doble titulación para el programa del Doctorado en Ciencias Económicas. A la fecha fueron aceptados los estudiantes: Karina Isabel Salinas Solís; Roció Nirari Arredondo Botello, Javier Castellón y Moisés Librado González. Estos estudiantes se encuentran ya matriculados y a partir del próximo año realizarán una estancia de un año en dicha institución y se espera que su grado se concrete a finales del 2020. Estas iniciativas posicionan a la FEYRI a la vanguardia en la

internacionalización, avanzando más allá de la movilidad, para tener experiencias que fortalecen nuestra reputación como Unidad Académica y como Universidad.

Cuadro 40. Programas de doble titulación

Estudiante	Programa UABC	Institución para Doble Titulación
Andrea León Vejar	MCE	California State University, Los Angeles, California
Karina Isabel Salinas Solís	DCE	Universidad de Castilla La Mancha, España
Roció Nirari Arredondo Botello	DCE	Universidad de Castilla La Mancha, España
Javier Castellon	DCE	Universidad de Castilla La Mancha, España
Moisés Librado González	DCE	Universidad de Castilla La Mancha, España

MCE: Maestría en Ciencias Económicas; DCE Doctorado en Ciencias Económicas. DEDG: Doctorado en Estudios del Desarrollo Global; * En proceso de formalización.

Eventos Académicos Internacionales

En complemento a las acciones previas, los eventos de tipo internacional que ha logrado organizar la FEYRI, los cuales permiten traer ponentes de otras partes del mundo, pero a la vez, promover la calidad de nuestros programas, de nuestros profesores y de nuestros estudiantes. Del 2015 al 2018 destacan los siguientes eventos.

- Primeras Jornadas de Relaciones Internacionales, en septiembre de 2016, con invitados de Siria, Líbano, Egipto y México.
- XXX Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales, en octubre de 2016 con la presencia de ponentes de diferentes partes del mundo y del país, teniendo como invitado especial a Alemania.
- Conferencia magistral del Mtro. José Ángel Gurria Treviño, Secretario General de la OCDE en noviembre de 2016.
- Seminario Internacional: La Economía de la Frontera ante la Nueva Realidad, en mayo de 2017, con investigadores del Massachusetts Institute Technology, New School for Social Research, la UNAM y la UABC.
- Segundas Jornadas de Relaciones Internacionales, en septiembre de 2017 con presencia de invitados de Irán, Estados Unidos y México.

- Foros en el marco del segundo debate presidencial con invitados de la Universidad de Miami, la Universidad de California, el Colmex, El Colef, la Universidad de Zacatecas y la UABA en mayo de 2018.
- IV Jornada de Relaciones Internacionales “Los desafíos del nuevo orden mundial a 100 años del origen de la disciplina de las Relaciones Internacionales, Septiembre, 2018.
- Doctorado Honoris Causa del profesor Muhammad Yunus, Octubre de 2018.
- Seminario Internacional The Water We Share, organizado entre San Diego State University y la UABC, Noviembre de 2019.

4. Recursos Financieros

Los ingresos que perciben las unidades académicas de la Universidad Autónoma de Baja California, dependen del presupuesto que genera la institución de forma anual a través del Patronato Universitario, el cual debe estar aprobado por el H. Consejo Universitario de la UABC. Los ingresos provienen de tres fuentes de financiamiento. La primera de ellas son los recursos ordinarios, que se componen del subsidio tanto federal como estatal; la segunda vía son los recursos extraordinarios el cual ingresa mediante la participación en convocatorias que emite el gobierno federal en distintos fondos ya sea por la Secretaría de Educación Pública o del propio CONACYT entre las principales; la tercera opción corresponde a los ingresos propios que genera la universidad, los cuales se componen de tres rubros principalmente. El primero de ellos tiene que ver con las cuotas de inscripción y trámites administrativos, la segunda corresponde a los ingresos percibidos por la venta de boletos en el sorteo universitario, el cual se realiza de manera semestral, y la tercera es por la venta de distintos servicios que se ofertan a las instituciones públicas, privadas o al público en general. En promedio la capacidad de recursos propios de la institución es del 26% del presupuesto total anual, lo que lo convierte en un activo muy valioso que le da sustentabilidad financiera, y le permiten promover su crecimiento y desarrollo.

Por otra parte, en la gestión de recursos extraordinarios, la UABC ha sido exitosa, un ejemplo de ello, es el fondo del PFECE que se asigna en base a indicadores de calidad, y donde la Universidad suele estar entre las primeras 5 Universidades Públicas Estatales.

Del recurso ordinario, que se utiliza a cubrir las remuneraciones de profesores tanto de tiempo completo como de asignatura, así como el personal administrativo, se administra de forma directa por la administración central de la universidad y un porcentaje del mismo se destina para la operación de los programas a las unidades académicas, lo cual se hace en función del número de programas y matrícula de cada unidad académica. En el caso del recurso extraordinario este se asigna a la Unidad Académica en caso de que haya participado en alguna convocatoria y el proyecto haya sido aprobado. Para los recursos propios, se asigna lo que corresponde por concepto de cuotas, así como de sorteos dependiendo de lo que corresponde a cada unidad académica en función del costo de la colegiatura y del número de matrícula, así como la venta de sorteos que haya realizado cada semestre. Adicionalmente, cuando la unidad académica haya prestado algún servicio mediante algún convenio en específico con alguna institución pública o privada, el recurso se asigna a la unidad académica que lo haya gestionado.

Del recurso asignado a cada unidad se atienden las necesidades de acuerdo a sus prioridades y a los conceptos aprobados de donde provienen los ingresos. De esta forma, en el cuadro 41 se muestran los ingresos y egresos de los últimos cinco años de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. En él se observa la capacidad de gestión de recursos propios por parte de la unidad académica, ya que en promedio sólo el 36% de los ingresos proviene del ingreso ordinario y de cuotas y sorteos, el resto del ingreso, se logra mediante proyectos de investigación, de vinculación y de becas CONACYT, gracias al esfuerzo y capacidad de la planta académica para ofertar servicios al sector público y privado. Asimismo, es importante destacar que el 34% del gasto se destina a becas de los estudiantes tanto de posgrado como de licenciatura, como becas de movilidad, becas de investigación, becas posdoctorales y becas CONACYT para los estudiantes del posgrado.

Cuadro 41. Ingresos y Gastos de la FEYRI, 2015-2020

Concepto/Año	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Ingreso Ordinario	\$742,957	\$883,957	\$829,435	\$1,001,686	\$728,066	\$810,448
Ingreso por Cuotas y Sorteos	\$1,526,346	\$1,519,254	\$1,665,791	\$806,886	\$1,591,016	\$779,582
Educación Continua e Intersemestrales	\$437,059	\$250,980	\$329,562	\$95,957	\$242,017	\$179,098
Proyectos de Investigación	\$187,168	\$187,168	\$42,794	\$45,965	\$327,099	\$629,617
Proyectos de Servicio Social	\$584,067	\$-	\$176,884	\$145,053	\$-	\$-
Proyectos por Convenio	\$131,000	\$1,190,325	\$974,050	\$390,690	\$968,892	\$1,235,313
Centro Yunus UABC	\$500,000	\$500,000	\$500,000	\$500,000	\$999,400	\$488,065
Proyectos CONACYT	\$-	\$-	\$2,846,590	\$2,495,998	\$-	\$-
Becas Posdoctorales	\$440,000	\$184,000	\$161,000	\$-	\$-	\$-
Becas CONACYT	\$1,341,888	\$1,408,983	\$1,625,225	\$1,632,921	\$1,632,921	\$668,057
Apoyo Prodep	\$80,000	\$400,000	\$619,078	\$40,000	\$381,403	\$40,000
Ingresos Extraordinarios (PFECE, FECES)	\$1,584,335	\$511,896	\$1,859,235	\$1,078,348	\$681,037	\$-
Total	\$7,554,820	\$7,036,563	\$11,629,644	\$8,233,504	\$7,551,850	\$4,830,180
Gasto Operativo	\$965,378	\$975,031	\$1,480,742	\$855,410	\$898,181	\$404,181
Trabajo de Campo y becas Centro Yunus-UABC	\$500,000	\$500,000	\$500,000	\$500,000	\$756,834	\$151,367
Becas de Movilidad Estudiantil	\$679,940	\$747,934	\$171,932	\$297,451	\$276,300	\$72,000
Equipamiento	\$194,394	\$118,571	\$841,191	\$112,214	\$512,351	
Eventos culturales y deportivos	\$95,377	\$98,238	\$116,273	\$124,263	\$132,962	
Honorarios	\$214,638	\$234,248	\$731,250	\$265,146	\$175,000	
Gasto de apoyo a actividades académicas	\$556,635	\$573,334	\$307,132	\$178,466	\$190,959	
Proyecto PEFECE	\$1,584,335	\$736,874	\$1,188,914	\$472,736	\$361,442	
Gasto de trabajo de campo, becarios y participación en eventos académicos financiados por proyectos de investigación	\$902,235	\$1,059,348	\$2,505,797	\$1,300,124	\$1,240,274	
Becarios Posdoctorales	\$440,000	\$184,000	\$161,000	\$-	\$-	\$-
Becarios CONACYT	\$1,341,888	\$1,408,983	\$1,625,225	\$1,632,921	\$1,632,921	\$668,057
Apoyo a nuevos PTC mediante PRODEP	\$80,000	\$318,059	\$601,057	\$202,998	\$355,874	\$40,000
Total	\$7,554,820	\$6,954,622	\$10,230,514	\$5,941,730	\$6,177,223	\$1,295,605
Balance Ingresos-Gastos	\$-	\$81,941	\$1,399,130	\$2,291,774	\$1,374,627	\$3,534,575

Otro dato importante es la participación exitosa en la gestión de recursos extraordinarios del Gobierno Federal a través de los diferentes programas que tiene el Gobierno Federal, entre los principales el PFECE antes PIFI y el FECES, gracias a ellos ha sido posible fortalecer la movilidad estudiantil tanto de docentes como de estudiantes, así como la habilitación de una parte importante de las nuevas instalaciones de la Facultad. Es importante mencionar que esta Facultad pertenece a dos DES, la de

Ciencias Económicas Administrativas y la de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, lo que permite participar en dos proyectos del fondo PFECE. En el cuadro se puede apreciar que, a pesar de ser años complicados en materia de financiamiento a la educación superior, la capacidad de gestión de recursos propios ha permitido atender de manera eficiente las necesidades de la unidad académica incluyendo la de los programas de posgrado de la Facultad.

Actualmente, la Facultad cuenta con ocho Cuerpos Académicos, seis de ellos consolidados y dos en consolidación, lo que ha fortalecido más la capacidad de gestión de recursos, ya que la madurez de estos grupos permite aplicar a mas convocatorias nacionales e internacionales. Dato que vale la pena resaltar es que en el período que se informa, son tres proyectos los que recibieron financiamiento de fondos internacionales, lo cual era una de las meta establecidas en esta administración de avanzar en la gestión de recursos ante instancias internacionales.