



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

INFORME DE ACTIVIDADES

2015-1-2017-1

Y

2017-2-2018-1

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Director

Tijuana, Baja California, septiembre de 2018

Índice

1. Introducción.....	3
2. Resumen del Plan de Desarrollo de la FEyRI 2016-2020.....	4
Misión.....	4
Visión.....	5
Diagnóstico de fortalezas y debilidades.....	5
Fortalezas.....	9
Debilidades.....	10
Objetivos.....	11
3. Informe de actividades por objetivo.....	11
3.1 Formación integral, pertinente y de calidad a los estudiantes	11
Situación actual de la calidad de los programas educativos.....	11
Matrícula.....	13
Tutorías.....	14
Evaluación de las tutorías.....	16
Orientación psicológica.....	18
Tasa de retención, eficiencia terminal y titulación por carrera y generación.....	20
Resultados del EGEL por programa educativo.....	23
Eventos culturales, deportivos y de valores.....	25
Actividades culturales y de valores.....	25
Actividades deportivas.....	27
Otras modalidades de aprendizaje.....	28
Eventos académicos	28
3.2 Mantener e incrementar la capacidad competitiva de la planta académica.....	30
Planta académica.....	30
Evaluación de la planta docente.....	32
Distinciones a la planta docente.....	33
Reconocimientos a estudiantes.....	33
3.3 Fortalecer la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad.....	35
Servicio social comunitario.....	35
Alumno solidario.....	35
Servicio social profesional	36
Estudiantes en proyectos de vinculación con valor en créditos	37
Emprendimiento.....	40
UABC – Centro Yunus para negocios sociales y bienestar.....	41
Educación continua.....	43
3.4 Fortalecer la investigación para consolidarla nacionalmente y posicionarla en el ámbito internacional.....	45
Estatus de la evaluación del PNPC a los programas educativos de Posgrado.....	45
Indicadores de los programas educativos de posgrado.....	46
Cuerpos académicos.....	47
Proyectos de investigación.....	48
Productos de investigación.....	50
3.5 Continuar posicionando internacionalmente la FEYRI.....	51
Movilidad estudiantil.....	51
Licenciatura.....	51
Posgrado.....	53
Vinculación de la docencia.....	54

Vinculación de la investigación.....	56
Eventos académicos internacionales.....	57
4. Recursos financieros.....	58
Anexos.....	61

1. Introducción

La Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEYRI) nació el 25 de septiembre de 1961 como Escuela de Economía y Ciencias Administrativas, con el objetivo de atender la demanda de la sociedad de Baja California, de contar con profesionistas que pudieran responder a las necesidades de la época, tanto en temas empresariales, como económicos y sociales. En 1962, la Facultad se constituyó como Escuela de Economía al separarse de Ciencias Administrativas. A partir de esa época y atendiendo diferentes retos a lo largo de su vida institucional, la FEYRI ha buscado consolidarse como una Unidad Académica de excelencia, brindando enseñanza de calidad y formando profesionistas líderes en su disciplina que contribuyan al desarrollo económico y social de la región.

En los ochenta logró ofertar su primer programa de maestría, que fue la Maestría en Economía Internacional y en los noventa surgió la maestría en Asunto Internacionales y la especialidad en valuación. Acorde a los nuevos retos, en 1998 se incorpora la Licenciatura en Relaciones Internacionales, con la cual se da un incremento considerable a la matrícula. Posteriormente, en el 2001 nace el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, en el 2006 la Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global y en el 2007 se incorpora un nuevo programa de licenciatura que es la Administración Pública y Ciencia Política y en el 2008 la especialidad en Valuación transita a Maestría en Valuación. A lo largo de los años, esta Unidad Académica ha ampliado de manera importante su oferta educativa, de tal forma que a la fecha, ofrece tres programas de licenciatura y cinco a nivel de posgrado, todos acreditados por su buena calidad tanto por organismos reconocidos por el Copaes en la Licenciatura y del PNPC del CONACYT en el caso de los programas de posgrados.

Con el paso de los años y gracias a la visión de liderazgos previos al frente de la institución, sus programas educativos se han consolidado y mantiene un alto prestigio en calidad y pertinencia. Asimismo, gracias al compromiso de sus profesores y administrativos, actualmente la planta docente es una de las más habilitadas dentro de la UABC y del país. Del total de profesores de tiempo completo, el 100% cuenta con estudios de posgrados y de ellos el 97.4% son doctores.

El presente informe, presenta los resultados obtenidos para el período 2015-2-2017-1 y para el año 2017-2-2018-1. En la primera parte se presenta un resumen del Plan de Desarrollo de la FEYRI 2016-2020, donde se describen las fortalezas y debilidades que se determinaron después de un análisis y discusión con la comunidad académica y actores externos que inciden en el desarrollo de la institución, así como una reflexión sobre los principales retos que se tienen que atender en el período considerado para la presente administración de la Facultad. En el segundo apartado se presentan los resultados por objetivos planteados en el Plan de Desarrollo que guía los esfuerzos de

la comunidad de docente, administrativa y estudiantil de la FEYRI y finalmente se presenta un reporte financiero de los últimos años de gestión.

2. Resumen del Plan de Desarrollo de la FEyRI 2016-2020

De acuerdo con la normatividad de la Universidad, una vez concluido el proceso de elección del director para el período 2016-2020, se inició de forma colegiada la elaboración del Plan de Desarrollo de la FEYRI, donde se incluyeron consultas internas y externas para conocer la problemática actual y los retos que se deben atender en los siguientes años. En ese sentido, el Plan de Desarrollo 2016-2020 es producto de la interacción con distintos integrantes de la comunidad académica, así como del apoyo del subdirector, administrador y coordinadores de área.

Las propuestas principales del Plan surgen en primera instancia de la reflexión realizada en el marco del proceso de designación de director, dirigido por la H. Junta de Gobierno de la UABC, en el cual se pudo reflexionar y discutir con la comunidad académica y estudiantil de la FEYRI, así como tener opiniones y puntos de vista de integrantes de este órgano que cuenta con una experiencia académica y profesional muy valiosa. Adicionalmente, las propuestas se han podido fortalecer mediante el diálogo con los liderazgos académicos de esta Unidad Académica y de la comunidad estudiantil a través de sus diferentes órganos de representación.

Asimismo, ha sido importante la revisión realizada al Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Baja California, con el objetivo de alinear las propuestas y acciones para coadyuvar al logro de alcanzar las grandes metas y objetivos institucionales, con el fin de posicionar a esta universidad entre las 50 mejores de América Latina hacia el 2025. Para ello, se actualizó la misión y visión de la FEYRI para que fuera más acorde a la visión de la UABC, establecida en el Plan de Desarrollo 2015-2019 y, sobre todo, que atienda de mejor forma los retos en los próximos años. También se desarrolló un diagnóstico y con base en ello se definieron los objetivos, estrategias y acciones a seguir en los próximos años.

Misión

Formar profesionales e investigadores líderes en las áreas de economía, relaciones internacionales, política, administración pública y valuación; competentes, éticos y socialmente responsables, que se desempeñan con éxito en los ámbitos local, nacional y global, contribuyendo al desarrollo de los sectores público, privado y social a través de su ejercicio profesional.

Visión

Hacia el año 2025, la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales cuenta con todos sus programas educativos reconocidos internacionalmente por su buena calidad, y es un referente nacional por su contribución al desarrollo económico y social mediante la generación, aplicación y transferencia del conocimiento.

Diagnóstico de fortalezas y debilidades

Actualmente, los tres programas de licenciatura (Economía, Relaciones Internacionales y Administración Pública y Ciencias Políticas) están acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), por su buena calidad, refrendado en sus procesos de evaluación. En el caso del posgrado, los cinco programas que se ofertan, Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global y Maestría en Valuación, están dentro del Padrón Nacional del Posgrado de Calidad, (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, (CONACYT). Este trabajo es soportado por una planta académica, conformada por 39 profesores de tiempo completo (PTC), tres técnicos académicos y 56 profesores de asignatura. En el caso de los PTC, el 100% cuenta con estudios de posgrado, 97% lo hace a nivel de doctorado y de ellos, el 85% cuenta con el reconocimiento del perfil PRODEP y el 64% es miembro del Sistema Nacional de Investigadores. La calidad de la planta docente se ha visto reflejada en la evaluación que realizan los estudiantes a sus profesores, la cual ha mejorado y en promedio tienen una valoración alta.

En el caso de los indicadores de aprobación y reprobación de los estudiantes, el mayor índice de reprobación se encuentra en el primer semestre del tronco común, situación que es relativamente normal, ya que tiene que ver con el proceso de adaptación a la universidad, a los métodos de enseñanza y evaluación, situación que se va corrigiendo con el paso del tiempo. Una vez que el estudiante se acopla a la dinámica universitaria, el indicador de reprobación baja de manera significativa, lo que se explica en parte por la madurez del alumno y porque se mantienen aquellos que están decididos a concluir sus estudios profesionales.

En el caso de la matrícula, en la última década, la UABC ha sido una de las Universidades públicas con mayor crecimiento, de tal forma que, en los últimos siete años, pasó de tener 49,589 estudiantes en el semestre 2011-1, a 64,619 para el 2018-1, lo que representa un crecimiento promedio anual de 3.8%. En ese mismo periodo, la FEYRI pasó de tener una matrícula de 1,151 estudiantes a 1,614, lo que significa un crecimiento promedio anual de 5%; poco más de un punto porcentual por encima del crecimiento de la institución. Este crecimiento ha sido equilibrado, pues en los últimos semestres las tres carreras han presentado un comportamiento muy similar, lo que refleja

que la incorporación del tronco común ha sido positiva, pues permite afianzar la decisión del estudiante a la hora de seleccionar carrera. Para el mismo período, en el caso del posgrado, los programas de la maestría en valuación como la de ciencias económicas, la matrícula prácticamente se ha duplicado, convirtiéndose en programas muy competitivos en la región Noroeste, donde además un porcentaje cada vez más creciente, son estudiantes internacionales de países como Cuba, Colombia, El Salvador y Panamá, entre otros.

El crecimiento de la matrícula ha ido acompañado de un seguimiento a los estudiantes en las diferentes etapas de su formación para cumplir con sus compromisos previos al egreso o para evitar en la medida de lo posible que deserten antes de concluir. En el caso del servicio social comunitario se realiza un seguimiento a través de la Coordinación de Formación Básica y el responsable de servicio social comunitario, promoviendo las distintas opciones que se tienen, además de ampliarlas y realizando jornadas específicas para apoyar a los jóvenes que puedan presentar algún rezago. En el caso del servicio social profesional, a partir del sexto semestre se inicia con el seguimiento de los tutores y en caso de que no cumplan con la asignación al servicio social profesional, se reduce la carga académica del estudiante en el proceso de reinscripción. Ello ha permitido mantener una tasa de rezago muy baja, pues la tasa de liberación promedio es de 98% en forma global. Otro dato importante, resultado de este esfuerzo, es que logran egresar más del 70% de los alumnos que ingresan.

En el caso de la titulación, el promedio ponderado para las tres licenciaturas es mayor al 80%, siendo la modalidad de titulación la vía de la acreditación, la que más utilizan los estudiantes, debido a que los tres programas se encuentran acreditados por órganos reconocidos por COPAES. Entre los motivos que impiden la titulación del resto de estudiantes, se debe principalmente a la falta del interés por obtener su título de licenciatura y un porcentaje mínimo por la falta de acreditación del tercer idioma para el caso de la licenciatura en relaciones internacionales, y del inglés para el caso de economía y de administración pública y ciencia política.

El intercambio estudiantil constituye la principal actividad de movilidad de los estudiantes de la FEYRI. Para incentivar la movilidad entre los estudiantes, se promueven intensamente las convocatorias de movilidad estudiantil que emite la UABC de forma semestral, además de la difusión de las Becas Alas que promueve la Fundación UABC y que complementa de manera importante el esfuerzo de la institución. Adicionalmente, los estudiantes pueden participar en convocatorias externas para realizar veranos de investigación científica, los cuales son organizados por el programa Delfín y la Academia Mexicana de Ciencias. En los últimos años se ha incrementado la movilidad hacia países de habla no hispana, lo que enriquece esta parte formativa de los estudiantes. Por su naturaleza, la carrera que más mueve estudiantes es la de Relaciones Internacionales. Es importante señalar que la FEYRI ha sido capaz de

diversificar la movilidad, la cual ahora además de ser académica o de investigación, en los últimos semestres ha incrementado el número de estudiantes que realizan sus prácticas profesionales en el extranjero. Existen cambios significativos en el grado de diversificación de los destinos seleccionados: se incrementaron las opciones y se consolidó la preferencia por universidades cuyo idioma de enseñanza es distinto al español

Uno de los principales retos de la FEYRI para los próximos años, sin duda, es el resultado en el Examen General de Egreso que aplica el CENEVAL. Desde la fecha de su aplicación no ha sido posible incorporar alguno de los tres programas de licenciatura que se ofertan, en el padrón de alto rendimiento del CENEVAL. Para ello se han diseñado estrategias con la búsqueda de mejorar el indicador y en el mediano plazo alcanzar la meta de incorporar los programas al padrón de alto rendimiento del país.

En el caso de la investigación, esta se organiza a través de los Cuerpos Académicos y sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, las cuales están vinculadas con las líneas de investigación de los programas de posgrado. Actualmente existen 8 Cuerpos Académicos, de los cuales, 5 están consolidados y el resto en consolidación, lo cual es evidencia de la madurez de la investigación de la Facultad. Para mantener la dinámica, se mantiene una permanente gestión de recursos a través de la participación en Convocatorias de Investigación por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del país, además de las convocatorias internas de la UABC y otras más específicas asociadas a la venta de servicios a dependencias gubernamentales, principalmente. Esta dinámica de investigación, permite que jóvenes tanto de licenciatura como de posgrado, participen en los proyectos de investigación y fortalezcan sus capacidades de investigación, además de recibir algún estímulo económico al registrarse como becarios del proyecto. Resultado de ello se generan artículos, capítulos de libros, libros, tesis y participación en eventos nacionales e internacionales para promover los resultados de investigación.

En materia de infraestructura, es importante mencionar que en años recientes se ha visto beneficiada de la creación de nuevos espacios, modernos y adecuados para atender la docencia e investigación y para promover el crecimiento de la matrícula en los próximos años. A partir del semestre 2015-2, la FEYRI ocupó nuevas instalaciones para la impartición de clases para los tres programas de licenciatura, y adicionalmente se rediseñaron parte de las mismas para dar espacio a áreas administrativas y cubículos para los docentes. El área de posgrado y el Centro de Investigación, Asistencia y Docencia a la Micro y Pequeñas Empresa, ahora Centro Yunus para los Negocios Sociales y el Bienestar, se mantiene en las antiguas instalaciones, pero con la perspectiva de realizar el cambio durante el presente semestre.

En resumen, la Facultad cuenta con 19 aulas, las cuales tienen una capacidad para albergar 912 espacios por turno y 3 aulas en posgrado con capacidad para 60 alumnos

por turno. Se dispone de 4 laboratorios de cómputo, de los cuales 3 están asignados para el alumnado de licenciatura y uno para posgrado. Los centros de cómputo A y B cuentan con 50 y 40 computadoras respectivamente, un cañón, un video proyector fijo y una pantalla de proyecciones. El laboratorio "C" cuenta con 25 computadoras y cañón. El laboratorio de cómputo para alumnos de posgrado cuenta con 10 cubículos, de los cuales, 6 tienen una computadora de escritorio fija, las cuales pueden ser utilizadas por cualquier alumno y el resto tiene conectividad para internet. De igual manera, la FEYRI también cuenta con 2 antenas de internet inalámbrico (cimarred). Éstas satisfacen las necesidades del servicio a los alumnos de la Facultad. Los programas de licenciatura cuentan con 2 salas de tipo audiovisual, una equipada con 30 mesas y pantalla de proyección para atender a 60 alumnos, y otra con capacidad para 40 alumnos. Adicional a eso, la FEYRI cuenta con una sala de usos múltiples, equipada con sillas, un proyector y una pantalla de proyección con capacidad para 70 estudiantes y auditorio de reciente creación, con capacidad para atender eventos de hasta 250 personas. Para el área de posgrado existe una sala magna con capacidad para atender a 60 usuarios, la cual está habilitada con mesas, sillas y un equipo de proyección instalado.

En lo tocante a oficinas y cubículos, la FEYRI cuenta con 41 cubículos, cada uno con las condiciones indispensables para el desarrollo de las actividades de los docentes, los cuales están equipados con mobiliarios de oficina, equipo de cómputo con conexión a internet y línea telefónica para uso interno y local. Asimismo, se cuenta también con una sala para maestros de asignatura, la cual está equipada con 5 computadoras e impresora y 12 sillas acondicionadas para el trabajo, donde pueden desarrollar sus actividades académicas. Para brindar servicio de atención a la comunidad estudiantil y académica de la Facultad, en el edificio 5A se encuentran las oficinas para la Dirección, Subdirección y Administración, que incluye espacios para las secretarías, así como también las áreas de atención de las Coordinaciones de la Facultad. En el edificio 5C se encuentra la coordinación de Posgrado e Investigación. Para apoyar las labores de los maestros contamos con 3 copiadoras así como equipo de laminado y engargolado, además de contar con 18 cañones, 12 computadoras laptop para impartición de clases y conferencias.

Existe también un área destinada para la utilería y la intendencia que se utiliza para el resguardo de herramientas, material de aseo y cosas personales. Estos espacios se construyen con la finalidad de que cada actividad cuente con los recursos propios y los requerimientos necesarios para brindar una atención de calidad, tanto para maestros y alumnos, como para el personal externo a la institución. Las nuevas edificaciones de la Facultad cuentan con elevador y rampas de integración, que permitirán el traslado de personas sin ningún problema

En materia de extensión, vinculación y responsabilidad social, la FEYRI cuenta con el UABC-Centro Yunus para Negocios Sociales y Bienestar, antes Centro de Investigación, Asistencia y Docencia de la Micro y Pequeña (CIADMYPE), el cual logró incorporarse a una red global de Centros Yunus, lideradas por el profesor Muhammad Yunus, premio nobel de la paz en 2016 y líder mundial en la discusión sobre alternativas de combate a la pobreza y programas de microfinanciamiento a negocios sociales. A través de ese Centro, jóvenes universitarios realizan su servicio social o prácticas profesionales brindando servicios de capacitación, asistencia técnica y entrenamiento a miles de microempresarios sociales, contribuyendo de esta forma a mejorar el bienestar de los grupos más rezagados de Baja California.

La descripción breve de los principales indicadores de la FEYRI y reflexiones previas con la comunidad académica permitió considerar cuáles son las principales fortalezas que se tienen, así como de las debilidades que hay que atender en el corto y mediano plazo para mantener e incrementar la competitividad académica en los próximos años.

Fortalezas

- Los tres programas de Licenciatura acreditados por su buena calidad por organismos externos reconocidos por COPAES.
- Vinculación permanente con los sectores público, privado y social a través de Servicio Social y Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos.
- Alta participación en movilidad estudiantil con presencia creciente en países de habla no hispana.
- Los cinco programas de posgrado se encuentran reconocidos por su buena calidad y forman parte del Padrón Nacional del Posgrado de Calidad del CONACYT.
- Una planta académica competitiva donde el 100% de sus PTC cuentan con estudios de posgrados y de ellos el 85% tienen el perfil PRODEP y 64% forma parte del SNI.
- Ocho Cuerpos Académicos registrados en la SEP.
- Servicios consolidados de capacitación, asistencia y docencia a la micro y pequeña empresa mediante el Centro Yunus, a través del cual se atiende a microempresarios pobres de la entidad.
- Infraestructura de reciente creación, moderna, funcional y con capacidad para atender el crecimiento de la matrícula en los próximos años.

Debilidades

- Insuficiente participación en el programa de tutorías que limita su impacto en la trayectoria de los estudiantes.
- Alto índice de reprobación en el Tronco Común que retrasa la selección de carrera de los estudiantes y satura algunas materias de los primeros semestres.
- Bajos resultados en el examen general de egreso del EGEL.
- Falta de sistematización de seguimiento a los egresados de los programas de licenciatura.
- Baja participación con proyectos de investigación en convocatorias de Fondos Internacionales
- Un porcentaje importante de la planta docente iniciara su proceso de jubilación.

En el mediano plazo, entre los principales retos que tiene que atender la FEYRI, se encuentra el ampliar la planta docente para las áreas de relaciones internacionales y de administración pública y ciencia política; mejorar el resultado en el examen general de egreso del CENEVAL para que sea más acorde a los indicadores y competitividad académica de la FEYRI; disminuir la tasa de deserción de los estudiantes que ingresan a alguno de los programas que se ofertan en la unidad académica, mediante una difusión más eficiente de las carreras que se ofertan; fortalecer la estrategia de impulso al emprendimiento para apoyar la inserción en el mercado laboral; fortalecer la internacionalización mediante acreditaciones internacionales de los programas de licenciatura y fortalecer y ampliar las redes de colaboración con otras universidades en el mundo; lograr que los programas de posgrado obtengan el reconocimiento internacional por parte de CONACYT; promover la investigación vinculada para atender las diferentes problemáticas de las comunidades de la región y contribuir con la responsabilidad social de la universidad; considerar un mayor número de CA que permita una organización con mayor capacidad e inclusión de las diferentes disciplinas que conviven en la FEYRI; planear la renovación de la planta académica de la FEYRI debido a los procesos de jubilación que se pueden dar en los próximos años y evitar en la medida de lo posible, que este proceso impacte de forma negativa en los indicadores de la Facultad.

Objetivos

Consiente de las fortalezas y debilidades de la FEYRI, así como los retos a enfrentar en el corto y mediano plazo, para seguir posicionándola como una Unidad Académica innovadora, de alta calidad y prestigiada a nivel nacional e internacional, en el Plan de Desarrollo 2016-2020, se trazaron 5 objetivos generales, 12 estrategias y 26 acciones para continuar en la ruta de la mejora continua, y posicionando a la institución y abonar a las metas trazadas. Los objetivos son:

1. Formación integral, pertinente y de calidad de los estudiantes.
2. Mantener e incrementar la capacidad competitiva de la planta docente.
3. Fortalecer la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad y facilitar la inserción laboral de los egresados.
4. Fortalecer la investigación para consolidarla nacionalmente y posicionarla en el ámbito internacional.
5. Continuar posicionando internacionalmente a la FEYRI.

3. Informe de Actividades por Objetivos

A continuación, se presenta un informe de los resultados por objetivos y metas alcanzados en los períodos 2015-1-2017-1 y 2017-2-2018-1.

3.1 Formación integral, pertinente y de calidad a los estudiantes

Situación Actual de la Calidad de los PE

En concordancia con la política institucional de la UABC y con el objetivo de lograr que el 100% de la matrícula sea atendida en programas acreditados por su buena calidad, la presente administración de la Facultad, ha puesto especial atención en los procesos de acreditación de sus programas educativo. Desde el inicio de la presente administración, considerando el período de interino, a la fecha actual, de los 8 programas educativos, 7 de ellos han sido evaluados.

En el caso de los programas de Licenciatura tanto el programa de Economía como el de Relaciones Internacionales, han sido evaluados y obtuvieron un resultado positivo, refrendando el estatus de programas acreditados por su buena calidad por sus respectivos organismos acreditadores y reconocidos por el COPAES y el caso de la Licenciatura de Administración Pública y Ciencia Política, actualmente se encuentra en

proceso de evaluación para refrendar su estatus de acreditado por otros cinco años, resultado que se espera quede antes de concluir el presente año.

En el caso del posgrado, los 5 programas han sido evaluados, donde los cinco han mejorado su nivel de habilitación, ya que el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas pasaron de consolidados al nivel de competencia internacional, siendo este uno de los logros más significativos, ya que fueron los primeros programas de posgrado en la UABC de alcanzar este nivel de habilitación. Además, es importante destacar que, en el caso del Doctorado en Ciencias Económicas, es el único programa del país que cuenta con este nivel de habilitación, y en el caso de la maestría sólo existen cinco, pero sólo una en una Universidad Pública, las otras cuatro se encuentran en los Centros de Investigación del CONACYT que se encuentran en las diferentes entidades federativas.

Los programas de Maestría de Estudios del Desarrollo Global y de Valuación, pasaron de en consolidación a consolidados, siendo un paso importante para que la siguiente evaluación se considere transitar también al nivel de competencia internacional, por lo que se requerirá en los próximos años darles seguimiento a las observaciones derivadas de las evaluaciones y alcanzar los indicadores que exige el nivel de competencia internacional. Recientemente el Doctorado en Estudios del Desarrollo Global alcanzó el nivel de competencia internacional, con ello logrando que la UABC cuente actualmente con 4 programas en ese nivel, de los cuales, el 75% son de la FEyRI.

Situación de la Calidad de los PE de la FEYRI

Programa	Ultima Evaluación	Organismo Acreditador	Resultado/Nivel	Vigencia
Licenciatura				
Economía	jun-17	CONACE	Reacreditado	jun-22
Relaciones Internacionales	dic-15	ACCECISO	Reacreditado	dic-20
Administración Pública y Ciencia Política	dic-13	ACCECISO	Reacreditado	dic-18
Posgrado				
Maestría en Ciencias Económicas	ago-16	CONACYT	Internacional	ago-19
Maestría en Estudios del Desarrollo Global	ago-16	CONACYT	Consolidado	ago-21
Maestría en Valuación	ago-17	CONACYT	Consolidado	ago-22
Doctorado en Ciencias Económicas	ago-16	CONACYT	Internacional	ago-19
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global	ago-18	CONACYT	Internacional	--

En el caso de los programas de licenciatura, es importante mencionar que, durante los últimos tres años, se mantuvo un trabajo colegiado entre los docentes de la FEYRI y los profesores de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, para lograr la modificación

y actualización de los planes de estudios y tener una oferta más acorde a las exigencias del mercado laboral. Como resultado de este trabajo, en octubre de 2017 se logró que el Consejo Universitario de la UABC aprobara por unanimidad los nuevos planes de estudios para las Licenciaturas de Economía y de Relaciones Internacionales, y en diciembre de ese mismo año, se logró la aprobación para el caso de la Licenciatura en Administración Pública y Ciencia Política. De esta forma, desde el 2018-1 se ofertan nuevos planes de estudios para las tres licenciaturas, donde se destaca la reducción de 9 a 8 semestres, el tronco común de dos semestres y la actualización de contenidos de las materias que contienen los mapas curriculares, logrando de esta forma una oferta más competitiva y actualizada a las necesidades actuales.

Matrícula

En el 2015-1 la UABC tenía una matrícula de 62,406 estudiantes en todos sus programas educativos, incluyendo licenciatura y posgrado, y para el ciclo que acaba de concluir, 2018-1, paso a una matrícula 64,619 estudiantes, lo que representa una tasa de crecimiento del 3.5%, lo cual obedece a un período de estabilización en el crecimiento, para no poner en riesgo la viabilidad financiera por una parte y por otra, iniciar con un proceso de crecimiento en el porcentaje de matrícula que cursa en programas acreditados por su buena calidad. En ese mismo período, la FEYRI, tuvo un crecimiento de 3.8%, ligeramente por encima del crecimiento de la institución, pero con una tendencia al alza en los últimos semestres. En materia de los programas de Licenciatura, se observa una matrícula muy similar en los tres programas, con un repunte marginal en los últimos dos semestres en la carrera de economía y una disminución en el caso del programa de administración pública y ciencia política, que debe observarse con detenimiento para valorar si es un tema de coyuntura o una tendencia que se tenga que buscar revertir en el tiempo.

Matrícula por programa y semestre

Semestre	TC	LEC	LRI	LAPyCP	Total L.	MCE	DCE	MEDG	DEDG	MV	Total P.	Total
2015-1	445	328	326	341	1,440	12	24	8	27	33	104	1,544
2015-2	451	359	347	348	1,505	21	18	15	36	33	123	1,628
2016-1	471	350	342	357	1,520	21	18	15	34	36	124	1,644
2016-2	462	361	330	324	1,477	24	23	18	33	34	132	1,609
2017-1	491	349	330	325	1,495	23	14	17	30	31	115	1,610
2017-2	461	368	352	313	1,494	14	20	17	37	31	119	1,613
2018-1	512	349	329	296	1,486	14	19	17	33	33	116	1,602

TC: Tronco Común; LEC: Licenciado en Economía; LRI: Licenciado en Relaciones Internacionales; LAPyCP: Licenciado en Administración Pública y Ciencias Política; MCE: Maestría en Ciencias

Económicas; DCE: Doctorado en Ciencias Económicas; MEDG: Maestría en Estudios del Desarrollo Global; DEDG: Doctorado en Estudios del Desarrollo Global; y MV: Maestría en Valuación.

En el caso de los programas de posgrados se observa un comportamiento muy positivo en su matrícula, ya que prácticamente han logrado incrementarla de forma significativa en programas como las maestrías en ciencias económicas y la de estudios del desarrollo global, mientras que el resto se ha mantenido constante. El punto máximo se logró en el semestre 2016-2 con 132 estudiantes, esta dinámica al alza se vio interrumpida por la política institucional del CONACYT de no incrementar el número de becas, por lo que ya no fue posible sostener el crecimiento, situación que puede cambiar si la política institucional se modifica con la nueva administración federal.

Tutorías

La normatividad de la Universidad define la tutoría como un proceso de acompañamiento durante la formación de los alumnos, que se concreta mediante la atención personalizada o grupal. La tutoría pretende orientar y dar seguimiento al desarrollo de los alumnos, apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje, fomentar su capacidad crítica y creativa, potenciar su rendimiento académico y contribuir en su evolución social y personal. En la FEyRI Esta actividad se ha venido desarrollando con la utilización del Sistema Institucional de Tutorías (SIT). Este instrumento es útil porque permite revisar la trayectoria académica de los estudiantes y darles seguimiento. En la actualidad existen los tutores de Tronco Común, ocho en total, y los tutores de carrera, distribuidos de la siguiente forma: siete para la Licenciatura en Economía, ocho para Relaciones Internacionales y siete para Administración Pública y Ciencias Políticas. En este sentido desde el 2015 al 2018-1 en el tronco común se han impartido 3,216 tutorías, en la Licenciatura en Economía 2,885, en la Licenciatura en Relaciones Internacionales 1,680 y en la Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas 3,041 tutorías entre las programadas por los alumnos, las no programadas y las tutorías grupales, lo que suma en total 10,822 tutorías.

Tronco Común

Num. Empleado	Nombre del tutor	Tutorías programadas	Tutorías no programadas	Grupales	Alumnos en grupales	Total
16493	ASTORGA CEJA JUANA	63	18	31	960	1072
16724	MUNGARAY MOCTEZUMA ANA BARBARA	0	0	0	0	0
19689	AGUILAR BARCELO JOSE GABRIEL	0	0	0	0	0
23676	CANCINO MURILLO POLLETT	0	4	4	163	167
25459	VELAZQUEZ FLORES RAFAEL	3	0	0	0	3
27635	MONJARAZ SANDOVAL JOSE DE JESUS ALEJANDRO	1	4	8	402	407
27824	LOPEZ ALMEJO JOSE DE JESUS	8	0	1	23	31
Total		75	26	44	1548	1680

Licenciatura en Economía

Num. Empleado	Nombre del tutor	Tutorías programadas	Tutorías no programadas	Grupales	Alumnos en grupales	Total
7935	CUAMEA VELAZQUEZ FELIPE	0	0	2	90	90
7961	AVENDANO RUIZ BELEM DOLORES	1	2	1	41	45
8043	HERRERA SANCHEZ MARIO ARTURO	1	0	3	150	151
13088	DE LA ROSA GUTIERREZ LUCIANO	0	25	25	1333	1358
13955	ACOSTA MARTINEZ ANA ISABEL	0	28	6	255	289
21497	JARAMILLO CARDONA MARTHA CECILIA	0	0	15	765	765
21646	CHAVEZ NUNGARAY ERIKA	7	11	8	412	438
23646	FUENTES CONTRERAS ROBERTO IVAN	2	0	1	56	58
28896	NAVARRO GARCIA ABRAHAM	0	0	1	22	22
Total		11	66	62	3124	3216

Licenciatura en Relaciones Internacionales

Num. Empleado	Nombre del tutor	Tutorías programadas	Tutorías no programadas	Grupales	Alumnos en grupales	Total
9371	HERNANDEZ GOMEZ EMILIO	1	2	2	76	79
12728	DE LA O BURROLA VERONICA GUADALUPE	0	0	0	0	0
15431	VARELA LLAMAS ROGELIO	0	0	3	105	105
16964	SIERRA LOPEZ OLGA ALEJANDRA	16	94	4	219	329
20211	TEXIS FLORES MICHELLE	1	0	6	306	307
20212	RABELO RAMIREZ JOCELYNE	13	15	19	1038	1066
27682	ORRACA ROMANO PEDRO PAULO	0	0	6	349	349
27445	OSORIO NOVELA GERMAN	14	9	13	627	650
Total		45	120	53	2720	2885

Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas

Num. Empleado	Nombre del tutor	Tutorías programadas	Tutorías no programadas	Grupales	Alumnos en grupales	Total
15433	ALCALA ALVAREZ MA. DEL CARMEN	0	0	1	37	37
20881	NAVARRO CERDA ALMA BEATRIZ	70	2	31	790	862
21007	OCEGUEDA HERNANDEZ MARCO TULIO	3	103	24	763	869
21966	GARCIA GOMEZ JOSE	7	0	5	299	306
23756	ROCHA ROMERO DAVID	0	0	1	121	121
26401	VERA MARTINEZ MARTIN CUTBERTO	1	0	15	845	846
Total		81	105	77	2855	3041

Fuente: Sistema Institucional de Tutorías (SIT).

Para fortalecer el trabajo de las tutorías, se realizaron reuniones con tutores sobre el trayecto académico de los Estudiantes, en la que participaron más del 90% de los tutores. En ella se abordan los puntos críticos del trayecto de los estudiantes, además de revisarse la normatividad e intercambiar experiencias.

Evaluación de las Tutorías

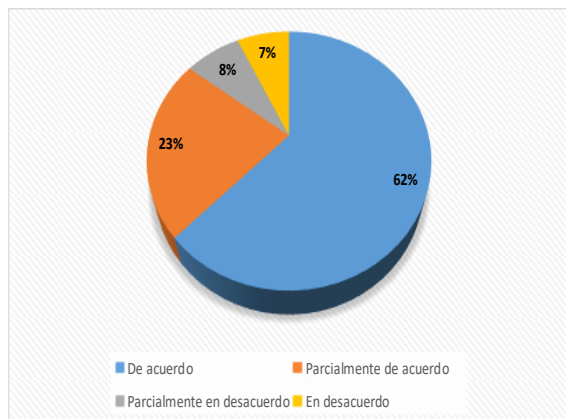
El Sistema Institucional de Tutorías, permite realizar una evaluación semestral del desempeño de las tutorías. La información promedio del 2015-1 al 2018-1, de dichas evaluaciones se presentan en el siguiente cuadro, con un promedio de 400 estudiantes participando por semestre.

Evaluación de las tutorías por parte de los estudiantes

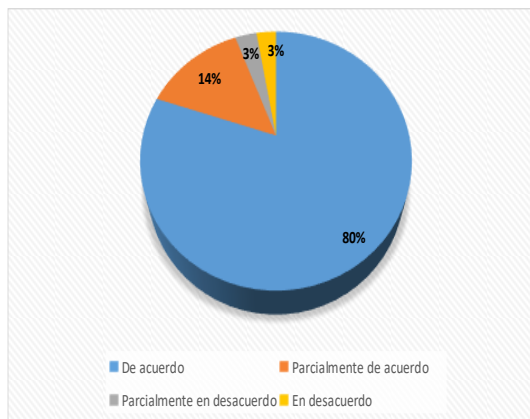
Pregunta	De acuerdo	%	P. de acuerdo	%	No sé	%	P. en desacuerdo	%	En desacuerdo	%
Encuentro a mi tutor en el horario asignado a las tutorías.	269	67.3	83	20.5	37	9.5	5	1.5	6	1.0
La relación con mi tutor es de cordialidad y respeto.	333	83.3	47	11.75	16	4.0	2	0.0	2	0.0
El tutor me explica los elementos básicos de estructura y organización de mi plan de estudios.	291	72.7	75	18.75	18	4.0	8	2.0	8	2.0
El tutor me orienta en la elección de unidades de aprendizaje de mi carga académica.	289	72.2	72	18.0	24	6.0	6	1.0	9	2.5
El tutor me orienta a las instancias adecuadas cuando mis dudas corresponden a otra área.	285	71.2	77	19.2	24	6.0	5	1.5	9	2.5
Acudo de manera puntual a las citas con mi tutor (por lo menos 4 sesiones durante el semestre).	203	50.7	99	24.75	47	11.75	19	4.5	32	8.0
Realizo las actividades que me asigna mi tutor.	270	67.5	77	19.25	29	7.25	7	1.5	17	4.5
Me parece útil y necesario este programa de tutorías como apoyo a mi formación profesional.	300	75.0	67	16.75	21	5.25	5	1.5	7	1.5
Ingreso con facilidad al Sistema Institucional de Tutorías (sistema web).	309	77.2	66	16.5	11	2.75	8	2.0	6	1.0
El SIT brinda información que me permite construir mi proyecto acad. y profesional.	309	77.5	65	16.2	16	4.00	6	1.0	4	1.0

Las evaluaciones de la actividad tutorial arrojadas por el SIT muestran que en términos generales los estudiantes se encuentran satisfechos. El 85% de los estudiantes que respondieron, manifiestan estar de acuerdo o parcialmente de acuerdo con la posibilidad de encontrar a su tutor en el horario asignado para ello. Sobre el tema de cordialidad y respeto, el 94% manifiesta estar de acuerdo o parcialmente de acuerdo, lo cual es muy importante, porque permite que en términos generales exista confianza por parte del estudiante de acudir a su tutor cuando requiere de alguna orientación sobre su trayectoria académica o algo más específico.

Encuentro a mi tutor en el horario asignado

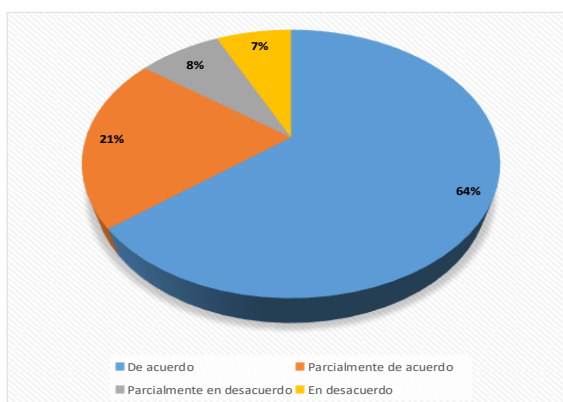


La relación con mi tutor es de cordialidad y de respeto

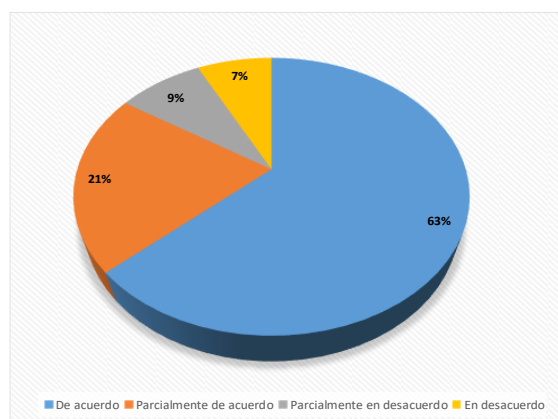


Con respecto a la eficiencia de la tutoría, el 85% manifiesta estar satisfecho con la orientación que recibe sobre los aspectos básicos de la organización del plan de estudios que cursa. Es importante mencionar que se procura que el tutor acuda por lo menos un par de veces durante el semestre para brindar una tutoría grupal asociado a temas generales de su trayectoria de acuerdo a la etapa de formación en que se encuentra el estudiante. Otra actividad muy importante que realiza el tutor está asociado a la asesoría que brinda durante el proceso de inscripción del estudiante, ya sea en línea o presencial y al respecto los estudiantes señalan que el 84% se encuentra satisfecho con este servicio recibido por parte de sus tutores.

El tutor me explica los elementos básicos de organización de mi plan de estudios

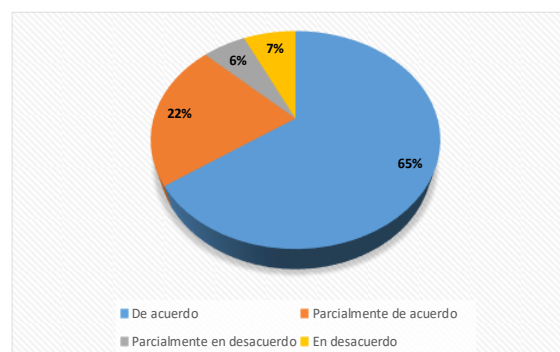
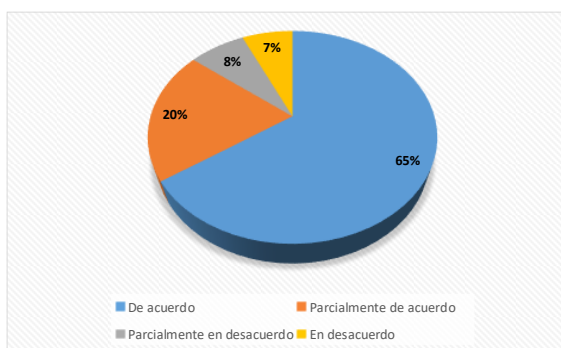


El tuto me orienta en la elección de mi carga académica y actividades



El tutor me orienta adecuadamente

Me parece útil el programa de tutorías



Orientación psicológica

Los servicios de orientación educativa y psicopedagógica difunden entre los alumnos las oportunidades de formación que la Universidad ofrece a través de su modelo educativo y los planes de estudios; ofrecen orientación vocacional; propician mediante programas y acciones individuales y grupales la estimulación de habilidades de pensamiento, estrategias creativas de aprendizaje, técnicas y dinámicas individuales que favorecen el aprendizaje; potencian la formación de valores y ofrecen asesoría psicopedagógica. Estos servicios se brindan a través de psicólogos expertos responsables en cada unidad académica, a través de los cuatro programas institucionales: Atención Aspirantes, Atención a alumnos de nuevo ingreso y Atención a estudiantes universitarios.

También se brinda atención aquellos docentes que buscan mejorar su labor a través de los conocimientos, principios y técnicas que se derivan de la Psicología, como puede ser: Estimulación de Habilidades del Pensamiento en el Aula, Estrategias Didácticas Creativas, Técnicas y Dinámicas que favorezcan el aprendizaje y Formación de Valores en el Aula. Desde el 2015 al 2018 en la FEyRI se han atendido 1,807 estudiantes y 11 docentes.

Atención a estudiantes universitarios

Año	Grupal	Atención psicológica	Bajas	Atención Académica	Problemas de aprendizaje	Problemas personales	Total
2015	275	12	11	90	5	5	398
2016	550	12	15	70	0	8	655
2017	400	9	1	70	0	7	487
2018-1	169	14	15	51	3	15	267
Total							1,807

Informe de alumnos identificados con discapacidad, dificultad o desventaja

Nombre del alumno	Matrícula	Programa Educativo	Semestre	Discapacidad motriz severa	Aprendizaje	Emocional o social	socioeconómica	Acciones implementadas en la UA
AGUAYO PEREZ MARINA BERENICE	1207321	ECONOMÍA	Egresado			1		EL ALUMNO FUE CANALIZADO AL HOSPITAL DE SALUD MENTAL CON APOYO DE LOS PADRES. EN LA UA SE LE DIO SEGUIMIENTO EN AOEP Y SE INFORMÓ A SU TUTOR Y DOCENTES.
ANDRADE HERNÁNDEZ HUGO	1238326	ECONOMÍA	3ro			1		EL ALUMNOS FUE CANALIZADO AL HOSPITAL DE SALUD MENTAL EN LA UA SE LE DIO SEGUIMIENTO EN AOEP SIN EMBARGO EL ALUMNO NO SE ADHIERE AL TRATAMIENTO Y SE INFORMÓ A SU TUTOR Y DOCENTES.
ARAYA DURAN DANIELA PAZ	1252512	MAESTRÍA	2do			1		EL ALUMNO FUE CANALIZADO AL HOSPITAL DE SALUD MENTAL EN LA UA SE LE DIO SEGUIMIENTO EN AOEP Y SE INFORMÓ A SU TUTOR Y DOCENTES.
BEJARANO ANGEL MIGUEL	1225814	ECONOMÍA	5to			1		EL ALUMNOS FUE CANALIZADO AL HOSPITAL DE SALUD MENTAL EN LA UA SE LE DIO SEGUIMIENTO EN AOEP SIN EMBARGO EL ALUMNO NO SE ADHIERE AL TRATAMIENTO Y SE INFORMÓ A SU TUTOR Y DOCENTES.
CANO SOSA CHRISTIAN PATRICIA	1245113	RI	6to			1		SEGUIMIENTO EN AOEP, CANALIZACIÓN A CUAPI.
CAZAREZ BARRERA MARIA FERNANDA	1250676	AP	3ro	1				SEGUIMIENTO EN AOEP, SENSIBILIZACIÓN CON COORDINADOR DE CARRERA, TUTOR, DOCENTES Y COMPAÑEROS DE GRUPO.
CORTES MÉNDEZ SHUYEM LIANT	1244413	ECONOMÍA	4to			1		SEGUIMIENTO EN AOEP, CANALIZACIÓN A CUAPI, SENSIBILIZACIÓN CON COORDINADOR DE CARRERA Y TUTOR
FLORES ALAGUNA RAFAEL	1235443	RI	5to			1		EL ALUMNOS FUE CANALIZADO AL HOSPITAL DE SALUD MENTAL EN LA UA SE LE DIO SEGUIMIENTO EN AOEP SIN EMBARGO EL ALUMNO NO SE ADHIERE AL TRATAMIENTO Y SE INFORMÓ A SU TUTOR Y COORDINADOR DE CARRERA.
FONSECA GARCIA JOSEP	1247229	RI	TC			1		SEGUIMIENTO EN AOEP
GARCIA ANGEL DULCE ANGELICA	1248501	RI	4to				1	INFORMACIÓN SOBRE BECAS, SENSIBILIZACIÓN CON COORDINADOR DE CARRERA, TUTOR Y DOCENTES DEL ALUMNO.
HERNANDEZ TREVIÑO JESUS EDUARDO	1221784					1		SEGUIMIENTO EN AOEP Y SE INFORMÓ A SU TUTOR Y COORDINADOR DE CARRERA.
MACHADO CERVANTES BIANCA VERONICA	1231748	RI	4to			1	1	SEGUIMIENTO EN AOEP Y SENSIBILIZACIÓN CON COORDINADOR DE CARRERA, TUTOR Y DOCENTES DEL ALUMNO.
MEZA DIAZ ADRIAN ABEL	1237817	TC	2do			1		SEGUIMIENTO EN AOEP, SENSIBILIZACIÓN CON COORDINADOR DE CARRERA, TUTOR Y DOCENTES DEL ALUMNO.
NAVARRO DE CORDOVA JUAN DANIEL	1237114	ECONOMÍA	4to			1		EL ALUMNO FUE CANALIZADO AL CUAPI. EN LA UA SE LE DIO SEGUIMIENTO EN AOEP Y SE INFORMÓ A SU TUTOR Y COORDINADOR DE CARRERA.
PALACIOS SANCHEZ DENISSE ALEJANDRA	1244898	RI	4to			1		SEGUIMIENTO EN AOEP
PÉREZ VILLALOBOS AZALEA	1248619	RI	4to			1		SEGUIMIENTO EN AOEP Y CANALIZACIÓN A CUAPI
PLASCENCIA VILLANUEVA SAVID EDUARDO	2636616	RI	EGRESADO			1		EL ALUMNO FUE CANALIZADO AL HOSPITAL DE SALUD MENTAL CON APOYO DE LOS PADRES. EN LA UA SE LE DIO SEGUIMIENTO EN AOEP Y SE INFORMÓ A SU TUTOR Y DOCENTES.
QUIÑONEZ BELTRAN JUAN CARLOS	289779	ECONOMÍA	6to			1		EL ALUMNOS FUE CANALIZADO AL HOSPITAL DE SALUD MENTAL. EN LA UA SE LE DIO SEGUIMIENTO EN AOEP SIN EMBARGO EL ALUMNO NO SE ADHIERE AL TRATAMIENTO Y SE INFORMÓ A SU TUTOR Y COORDINADOR DE CARRERA.
RAMÍREZ GALINDO ELOINA	1216134	ECONOMÍA	6to	1				TARJETA DE ACCESO AL ELEVADOR Y SENSIBILIZACIÓN CON COORDINADOR DE CARRERA, TUTOR Y DOCENTES DEL ALUMNO.
RAMÍREZ ROMÁN MICHELLE	1232997	ECONOMÍA	3ro		1	1		SEGUIMIENTO EN AOEP Y SENSIBILIZACIÓN CON COORDINADOR DE CARRERA, TUTOR Y DEL ALUMNO. SIN EMBARGO EL ALUMNO NO SE COMPROMETIO CON LAS ESTRATEGIAS Y ADECUACIONES.
SANCHEZ CORBALA MIRLEXI DEYANIRA	1253564	TC	2do			1		SEGUIMIENTO EN AOEP
SANTILLANA CAMARGO MIRIAM BRIDGET	1250431	TC	3ro			1		SEGUIMIENTO EN AOEP
VILLATORO HERNÁNDEZ ROGER DAVID	295859	ECONOMÍA	7mo					CANALIZACIÓN A CUAPI
Total				2	1	19	2	

También es importante resaltar que, dentro del programa de inclusión, donde ingresan a la universidad alumnos con desventajas físicas o problemas emocionales, la FEyRI realiza esfuerzos significativos para que estos estudiantes puedan incorporarse sin mayores dificultades a los procesos de enseñanza aprendizaje. Dentro del programa

de inclusión, donde ingresan a la universidad alumnos con desventajas físicas o problemas emocionales, la FEyRI realiza esfuerzos significativos para que estos estudiantes puedan incorporarse sin mayores dificultades a los procesos de enseñanza aprendizaje. Del 2015 al 2018 se han atendido 24 estudiantes que padecen alguna discapacidad, de los cuales, 19 han sido identificados con problemas emocionales o de adaptación social, a los cuales se les brinda un seguimiento para ayudarlos a insertarse en la dinámica de sus estudios y con sus compañeros de grupo. Dos estudiantes han presentado problemas con discapacidad motriz severa, los cuales han podido salir adelante gracias al apoyo recibido, a la sensibilización de los docentes y a la atención solidaria del resto de la comunidad de la FEYRI. Un caso más, ha sido detectado con problemas de aprendizaje, se ha orientado a llevar carga académica reducida y a estimular el aprendizaje fuera del aula, con ejercicios y talleres adicionales.

Tasa de retención, eficiencia terminal y titulación por carrera y generación

En el objetivo de mejorar los indicadores de retención y eficiencia terminal, se ha venido dándole seguimiento a las tasas de reprobación por carrera y por semestre, mediante la elaboración de reportes sobre los índices de reprobación en evaluación ordinaria por asignatura y periodo lectivo. Si bien este análisis es importante para todas las carreras, es particularmente relevante en tronco común por el número de estudiantes involucrados y por el posible impacto en los niveles de deserción. Junto con este seguimiento se han aplicado asesorías a los estudiantes con rezago o difícil comprensión, además, en algunos casos se han ofertado cursos intersemestrales para lograr corregir la situación y permitir que el estudiante avance hacia los siguientes semestres.

El análisis de los reportes ilustra que el número de asignaturas con índices de reprobación superiores al 30% en ordinario ha venido a la baja como lo muestra la siguiente tabla. De las asignaturas consideradas de más alta reprobación, la de Estadística II ha presentado mejoras sustanciales, después le sigue Matemáticas I, y, con menos cambios, está la de Fundamentos de Economía. Estadística I, no ha presentado las mejoras deseadas.

Materias con índice de reprobación mayor a 30%

Año	Materias
2015	13
2016	8
2017	11
2018	9

En el contexto de los programas de estudio de licenciatura, uno de los indicadores importantes es las tasas de eficiencia terminal y la de titulación, que mide la capacidad de la Facultad por retener y llevar a los estudiantes al final de su trayecto académico. En general, si se consideran los totales de ingreso y egreso del conjunto de carreras por cohorte generacional, se obtiene que la tasa de eficiencia terminal, es decir, la relación entre ingreso y egreso por generación es del orden del 66% para las generaciones 2011-2015, 2012-2016, y 2013-2017. Este dato es aún más elevado si se elimina el egreso del semestre 2017-2, dado que los estudiantes que realizan movilidad suelen egresar un semestre posterior, por lo que el indicador de retención se eleva al 70%, lo cual está muy por encima del promedio nacional y arriba del promedio de la UABC. Este dato refleja el compromiso del seguimiento y atención a los estudiantes para lograr que la mayor cantidad posible de los estudiantes que lograron ingresar, concluyan con sus estudios profesionales.

Tasa de retención por generación

Programa	ECONOMÍA			Relaciones Internacionales			A. Pública y C. Políticas		
Generación	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%
2006-2/2010-2	51	26	51%	55	28	51%	na	na	na
2007-1/2011-1	15	12	80%	15	10	67%	15	12	80%
2007-2/2011-2	52	42	81%	41	26	63%	36	31	86%
2008-1/2012-1	25	17	68%	33	26	79%	46	38	83%
2008-2/2012-2	48	31	64%	63	55	87%	45	31	69%
2009-1/2013-2	25	15	60%	40	31	77%	34	28	82%
2009-2/2013-2	33	27	81%	71	58	82%	59	49	83%
2010-1/2014-1	35	22	62%	21	19	90%	43	35	81%
2010-2/2014-2	54	43	79%	49	40	81%	49	37	75%
2011-1/2015-1	43	32	74%	41	35	85%	50	36	72%
2011-2/2015-2	59	48	81%	66	52	78%	45	37	82%
2012-1/2016-1	37	21	56%	46	33	71%	73	57	78%
2012-2/2016-2	69	55	79%	54	43	79%	39	24	61%
2013-1/2017-1	44	24	54%	33	15	45%	58	34	58%
2013-2/2017-2	61	28	45%	65	31	47%	42	18	42%

En el caso del análisis de la eficiencia terminal, medida por el porcentaje de estudiantes que lograron titularse después del egreso, para la FEYRI en el período de

2015 al 2018 es del 86%, muy superior a lo que sucede en la media nacional. La Facultad ha fortalecido los esfuerzos por ampliar las tasas de egreso y titulación, a través de un seguimiento y contacto más fuertes con los egresados. En fechas recientes ha incorporado como requisito para estar en las ceremonias que suelen realizarse al concluir cada ciclo escolar, el que los estudiantes cumplan con los requisitos de titulación, logrando que en los dos últimos actos académicos se entregaran los títulos y se procediera a la toma de protesta, lo que ha ayudado a elevar de forma significativa la titulación e inclusive logrando en algunos casos el 100%.

Tasa de titulación por generación

Programa	ECONOMÍA			Relaciones Internacionales			A. Pública y C. Políticas		
Generación	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%	Ingreso	Egreso	%
2006-2/2010-2	26	22	85%	28	24	85%	na	na	na
2007-1/2011-1	12	12	100%	10	10	100%	12	8	67%
2007-2/2011-2	42	39	92%	26	23	88%	31	23	74%
2008-1/2012-1	17	14	82%	26	23	88%	38	25	66%
2008-2/2012-2	31	27	87%	55	44	80%	31	26	83%
2009-1/2013-2	15	12	80%	31	24	77%	28	23	82%
2009-2/2013-2	27	22	81%	58	45	77%	49	42	85%
2010-1/2014-1	22	16	72%	19	12	63%	35	27	77%
2010-2/2014-2	43	36	83%	40	28	70%	37	29	78%
2011-1/2015-1	32	27	84%	35	28	80%	36	29	80%
2011-2/2015-2	48	41	85%	52	41	78%	37	36	97%
2012-1/2016-1	21	17	80%	33	29	87%	57	50	87%
2012-2/2016-2	55	49	89%	43	36	83%	24	23	95%
2013-1/2017-1	24	21	87%	15	15	100%	34	27	79%
2013-2/2017-2	28	23	82%	31	30	96%	18	14	77%

Resultados del EGEL por programa educativo

Uno de los retos más importantes de la presente administración, ha sido mejorar los indicadores del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) que aplica el CENEVAL, pues este indicador no se corresponde con los otros indicadores de calidad que tiene la FEYRI, como son la acreditación de sus programas de licenciatura, el estatus de los programas de posgrado en el PNPC, el nivel de habilitación de la planta docente, entre otros. Para mejorar estos resultados, se desarrollaron diversas acciones, como realizar talleres de elaboración y evaluación de reactivos para la planta docente, además de capacitarlos en nuevas técnicas pedagógicas y colaborar de forma colegiada para desarrollar exámenes tipos EGEL. Asimismo, en el octavo semestre se vinculó un curso para preparar a los estudiantes que presentarían el EGEL al finalizar el semestre,

mediante el cual se reforzaron contenidos y se repasaron temas que son fundamentales en cada programa educativo, además de incentivarlos a prepararse por su cuenta propia.

Sustentantes del EGEL por Carrera

Año	Econ	%	RI	%	APCP	%	Total
2015	70	32%	76	35%	73	33%	219
2016	70	29%	89	37%	83	34%	242
2017	121	35%	116	33%	111	32%	348
2018	93	39%	60	25%	83	35%	236
Total	354	34%	341	33%	350	33%	1045

Desde el 2015 al 2018, 1,045 estudiantes han presentado el examen EGEL y de ellos el 34% han sido de economía y de forma equitativa, tanto la carrera de relaciones internacionales como la de administración pública y ciencia política participan con el 33%, lo cual refleja el sano equilibrio que existe entre los tres programas educativos. También se observa la tendencia creciente en el número de sustentantes, lo cual puede ser reflejo de las estrategias para lograr una mayor retención de los estudiantes que logran ingresar a algún programa de la FEYRI.

En el caso de los resultados, a pesar de que aún no se logra que ninguno de los programas ingrese al padrón de alto rendimiento del CENEVAL, es notorio el mejoramiento en los resultados por programa educativo y de acuerdo a los últimos resultados en todos los programas se encuentra por encima de la media nacional. En el caso de economía, del 2015 al 2018 se ha logrado mejorar el resultado en 19 puntos porcentuales, mientras que en la licenciatura de relaciones internacionales se logró incrementar el resultado en 16 puntos porcentuales, y para la licenciatura de administración pública y ciencia política 11 puntos porcentuales. Este último programa se colocó ya a 11 puntos de lograr ingresar como programa de alto rendimiento.

Porcentaje de Estudiantes que Acreditan el EGEL

Año	Economía			RI			APyCP		
	DS	DSS	Total	DS	DSS	Total	DS	DSS	Total
2015	20%	0%	20%	25%	0%	25%	32%	6%	38%
2016	17%	0%	17%	19%	0%	19%	29%	2%	31%
2017	27%	2%	29%	24%	4%	28%	29%	1%	30%
2018	29%	10%	39%	38%	3%	41%	34%	15%	49%

Un dato que vale la pena resaltar es el número de estudiantes que ha logrado obtener el nivel de desempeño sobresaliente, el cual se incrementado de forma

considerable, particularmente en la última aplicación donde en el programa de economía, el 10% logró obtener dicho reconocimiento, y en el caso del administración pública y ciencia política fue del 15%. Asimismo, destaca que, en los tres programas de licenciatura, en al menos dos áreas de conocimiento el porcentaje de estudiantes que logra acreditarlo ya está por encima del 60%, lo cual de sostener esta tendencia, se puede prever que en el corto o mediano plazo se logre cumplir con el objetivo.

Un dato a resaltar es que en las últimas dos aplicaciones, la FEYRI ha logrado que sus estudiantes sean reconocidos a nivel nacional por su alto desempeño en el EGEL. En el 2017, el alumno Pedro Ramonetti Vega del programa de economía fue reconocido por su elevado resultado, y en el 2018 los estudiantes Pablo Amabile Muñoz y Juan Alain Cruz Ibarra, del programa de economía y relaciones internacionales, respectivamente de nueva cuenta fueron reconocidos por su alto desempeño. Es importante mencionar que, en la selecta lista de premiados a nivel nacional, en estas licenciaturas, la única universidad pública que aparece es la UABC por el resultado de FEYRI.

Reconocimiento Nacional a Estudiantes por su alto desempeño en el EGEL

Estudiante	Programa Educativo	Año
Pedro Antonio Ramonetti Vega	Economía	2017
Pablo Felipe Amabile Muñoz	Economía	2018
Juan Alain Cruz Ibarra	Relaciones Internacionales	2018

Eventos culturales, deportivos y de valores

Actividades culturales y de valores

Dentro del proceso formativo de la UABC se encuentra la formación integral de los estudiantes, en ese sentido se han realizado esfuerzos significativos para fomentar en los alumnos, docentes y administrativos la participación en actividades culturales, deportivas y de valores. De ahí que durante el 2015 al 2018-1 se han desarrollado en actividades culturales y de valores distintos eventos con valor en créditos a través del programa 8=1, el total de actividades suman 37, con la participación de 2,675 estudiantes.

A través de estos eventos se ha buscado fomentar una cultura por el cuidado de la salud, donde destacan talleres para atender problemas de adicciones o de violencia entre las parejas, aspectos de salud preventiva como los talleres para tratar el tema de prevención de cáncer y evaluación de la salud de los pulmones entre los estudiantes o

talleres de inteligencia emocional para ayudar en el tema de confianza o evitar situaciones de depresión entre los estudiantes. Asimismo, se han desarrollado actividades ya muy tradicionales como es concurso de altares de muertos o participación en la feria expo ciencia para inducir a los niños a tener un contacto más cercano en general con la ciencia pero también con los programas que se imparten en la FEYRI.

También es importante destacar los concursos de conocimientos que se implementaron con el objetivo de incentivar a los jóvenes a prepararse para otros concursos a nivel nacional o en exámenes tipo EGEL que presentan al final de sus carreras. Es importante señalar que estas actividades se organizan con el apoyo de la Sociedad de Alumnos de la Facultad o la representación de la Asociación Nacional de Estudiantes de Economía en Tijuana.

Principales Actividades Culturales y de Valores 2015-2018

Actividad	Periodo	Número de alumnos
1er. Festival Cultural en las categorías de: canto, declamación, dibujo, fotografía y poesía.	2015-1	50
Concurso de altar de muertos.	2015-2	68
Concurso de calaveras literarias.	2015-2	43
Concurso de caracterización de catrinas y catrines.	2015-2	35
Pláticas de violencia a la pareja.	2015-2	152
Taller de marihuana: Infórmate y decide.	2015-2	81
Unidad móvil de detención de humo en los pulmones.	2015-2	60
Montaje de exposición: Dibujo y fotografía.	2016-1	42
Pláticas sobre prevención de adicciones.	2016-1	133
Concurso de altar de muertos.	2016-2	102
Concurso de calaveras literarias.	2016-2	62
Concurso de canto.	2016-2	16
Concurso de caracterización de catrinas y catrines.	2016-2	40
Programa de valores con tronco común.	2016-2	47
Proyección de tres películas.	2016-2	42
Cimarrones por la niñez- Celebración día del niño.	2017-1	68
Expo-ciencia Infantil UABC.	2017-1	47
Feria de la salud y las buenas costumbres.	2017-1	64
Proyección de cinco películas.	2017-1	44
Universitarios por la Educación y el combate a la pobreza.	2017-1	53
Concurso de altar de muertos.	2017-2	110
Concurso de calaveras literarias.	2017-2	71
Concurso de caracterización de catrinas y catrines.	2017-2	40
Conmemoración al día de la bandera.	2017-2	32
Foro sensibilización del Cáncer de mama.	2017-2	253
Primer Rally deportivo y de conocimientos.	2017-2	79

Programa de los valores con FEyRI. Responsabilidad ambiental con mi entorno.	2017-2	33
Proyección de seis películas.	2017-2	104
Taller "Duelos de la vida".	2017-2	38
Taller "La detección a tiempo, salva muchas vidas".	2017-2	60
Día internacional de la mujer.	2018-1	100
Proyección de cinco películas.	2018-1	30
Expociencia 2018.	2018-1	70
La voz FEyRI pro Huerto.	2018-1	150
Taller "Expresión de género, cuerpo y diversidad cultural".	2018-1	180
Taller " Inteligencia emocional y toma de decisiones".	2018-1	21
Conferencia: Estado integral de salud como determinante en deserción escolar en estudiantes de UABC.	2018-1	55
Total	37	2675

Actividades deportivas

En el marco del Aniversario de la Facultad, durante el mes de septiembre se organiza de forma tradicional la Carrera Atlética, donde participan alumnos, docentes y administrativos, la que permite además de ejercitar el cuerpo, la sana convivencia entre toda la comunidad de la FEYRI. Adicionalmente, es importante resaltar que esta carrera es con causa, cada participante entrega un kilo de ayuda, que se destina para una causa de orfanatos o ancianos, y donde en el caso específico del 2017, se destinó para los damnificados de los terremotos, contribuyendo de forma solidaria con una situación de emergencia en el país. Otros eventos que poco a poco se han ido posicionando son el torneo de ajedrez y el rally deportivo y de conocimientos.

Asimismo, la FEyRI participa en las ligas deportivas institucionales, y se ha unido al programa de Cimarrones Saludables, actividad coordinada por la facultad de deportes. En el periodo 2015-1 al 2018-1 en las diversas actividades deportivas han participado aproximadamente 5,319 alumnos. Estos resultados en actividades de formación integral organizadas tanto por la FEyRI, la vicerrectoría y la facultad de deportes, vinculadas al programa 8=1, siguen fortaleciendo el modelo educativo y la flexibilidad curricular de la UABC.

Principales Actividades Deportivas 2015-2018

Actividades deportivas	Periodo	Número de alumnos
Torneo de ajedrez.	2015-1	14
5ta Carrera Atlética.	2015-2	150
6ta Carrera Atlética.	2016-2	143
Cimarrones Saludables.	2016-1	1,521

Torneo de baloncesto.	2016-1	16
Torneo de quemados en colaboración con la facultad de Deportes.	2016-1	12
Torneo intramuros de baloncesto.	2016-1	22
Torneo intramuros voleibol mixto.	2016-1	15
Torneos deportivos administrativos.	2016-1	14
7ma Carrera Atlética.	2017-2	33
Actividad deportiva: Torneo de intramuros voleibol Varonil.	2017-1	14
Cimarrones Saludables, campaña.	2017-1	1,495
Rally 2017 deportivo y de conocimientos.	2017-1	16
Torneo intramuros voleibol mixto.	2017-1	15
Torneo intramuros.	2018-1	20
Torneo varonil de Fútbol.	2018-1	22
Evento deportivo de bienvenida.	2018-1	250
Rally 2018 deportivo y de conocimientos.	2018-1	60
Total	18	5,319

Otras Modalidades de Aprendizaje

El modelo educativo de la UABC contempla como parte de la flexibilidad curricular, que los estudiantes puedan obtener créditos mediante otras actividades diferentes a las materias, como son las ayudantías docentes, ayudantías de investigación, ejercicios de investigación y actividades de vinculación, entre otras, las cuales complementan los procesos formativos de los estudiantes y enriquecen sus experiencias al tener un contacto más cercano con los profesores y al desarrollar actividades de investigación y vinculación y atender problemáticas reales. Aprovechando estas ventajas del modelo educativo, entre el 2015-1 y 2018-1, 158 estudiantes de las tres licenciaturas han ejercido estas modalidades, contribuyendo de esta forma a la formación integral de los estudiantes.

Otras Modalidades de Obtención de Créditos									
Semestre	Economía				Relaciones Internacionales	Administración Pública y Ciencias Políticas			Total
	AD	AI	EI	AV	AD	AD	AI	AV	
2015-1	4		1		5	2			12
2015-2	7	1	1	1	3	3			16
2016-1	9	1		1	5	5	2	5	28
2016-2	11	1			4	4		4	24
2017-1	9	1			3	5	3	2	23
2015-1-2017-1	40	4	2	2	20	19	5	11	103
2017-2	7				9	5	1	1	23
2018-1	8				11	6	4	3	32
2017-2-2018-1	15	0	0	0	20	11	5	4	55
Total	55	4	2	2	40	30	10	15	158

AD: Ayudantía Docente; AI: Ayudantía de Investigación; EI: Ejercicio de Investigación; AV: Actividades de Vinculación

Eventos académicos

Para fortalecer la formación de los estudiantes, la FEyRI, a través de los cuerpos académicos y las coordinaciones académicas, organiza y participa en diversos eventos académicos con invitados nacionales y extranjeros. Entre 2015 y 2018-1, se han llevado a cabo 13 conferencias, 19 pláticas en aulas, siete presentaciones de libros, seis foros, tres conferencias magistrales, tres coloquios, dos seminarios, un ciclo de conferencias, una mesa redonda, un panel de expertos, un congreso, un seminario internacional y un taller, para un total de 58 actividades académicas, que fortalecen en proceso de enseñanza aprendizaje de los programas de licenciatura y posgrado.

Eventos académicos

Año	Nombre del evento	Tipo
2015	"Política pública en materia de salud" Dr. José Guadalupe Bustamante Moreno.	Conferencia
	Retos y Expectativas de la Economía de Baja California. Dr. Rogelio Varela Llamas, Dr. Rubén Esteban Roa Dueñas, Dr. Roberto Iván Fuentes Contreras, Dr. Martín C. Vera Martínez, C. Humberto Jaramillo Rodríguez.	Foro
	Desempeño del órgano superior de fiscalización del Estado de Baja California. C. P. Manuel Montenegro Espinoza.	Conferencia
	Programa de Desarrollo Innovador 2012-2018. Lic. Guillermo Bracamontes Soto.	Conferencia
	Presentación del libro "Bienestar y Pobreza en América Latina: una visión desde la Frontera Norte de México". Dr. Emilio Hernández Gómez y Dr. Martín Ramírez Urquidy.	Presentación de libro
	"Oportunidades para emprendedores en las cadenas globales de valor en los espacios regionales. Dr. Clemente Ruiz Durán.	Conferencia Magistral
	"La época de las empresas sociales como preocupación de la UABC. Dres. Natanael Ramírez, Martín Ramírez Urquidy, Michelle Taxis, José Gabriel Aguilar, Alejandro Mungaray.	Foro
2016	"Políticas Públicas y el impacto en el desarrollo de América Latina" Dr. André Noel Roth Deubel.	Conferencia
	Democracia y gobiernos municipales en México. Dr. Tonatiuh Guillén.	Conferencia

	"Informe del desarrollo en México 2015" MC. Rolando Cordera, Dr. Fernando Cortés y Dr. Juan Carlos Moreno Brid.	Mesa redonda
	Presentación del libro "Lecciones desde la Alternancia, la transición mexicana en perspectiva (2000-2012). Dr. Vicente Sánchez Munguía, Dr. David Rocha Romero, Dra. Martha Cecilia Jaramillo Cardona.	Presentación de libro
	Educación superior y desarrollo de empresas sociales. Dr. Ignacio Palacio Morena, Dr. Cameron Donaldson, Dr. José Guillermo García Isaza, Dra. Olga Biosca, Dra. Martha Cecilia Jaramillo Cardona, Dr. José Gabriel Aguilar, Dr. Alejandro Mungaray Lagarda.	Ciclo de conferencias
	Primeras Jornadas de Relaciones Internacionales	Ciclo de Conferencias
	Congreso XXX de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales, con diversos ponentes de México y del mundo.	Congreso
	Perspectivas Económicas para México en la Economía Global, por parte de José Ángel Gurriá, Secretario General de la OCDE	Conferencia Magistral
2017	"Economía del emprendimiento y las pequeñas empresas en México" Dr. Alejandro Mungaray Lagarda.	Presentación de Libro
	"La economía de la frontera ante la nueva realidad" Michael Piore, William Milberg y Clemente Ruiz Durán.	Seminario Internacional
	Coloquio de Innovación social "Universitarios por la educación y el combate a la pobreza	Coloquio
	"Medición del poder nacional de los estados: efectos para el análisis de la política mundial"	Conferencia Magistral
	Informe COMEXI sobre las relaciones de México-Estados Unidos: "Redefiniendo la relación para la prosperidad de Norteamérica	Conferencia
	Presentación del Libro "Para entender la política exterior de México: la experiencia del pasado para planear el futuro"	Presentación Libro
	Foro "Concientización sobre la violencia contra las mujeres" Mtra. Gloria Navarro, Lic. Julieta Aguilera, Mtra. Anel Ortiz, Mtra. Meritxell Calderón.	Coloquio
	Seminario "Desarrollo y competitividad agroalimentaria" La transparencia del Estado de Baja California. Lic. Francisco E. Postlethwaite Duhagon.	Seminario
	Cambio climático y autosuficiencia alimentaria: retos y dilemas para formular políticas y programas congruentes y eficaces" Dr. Juan Mario Martínez Suárez.	Conferencia
	"Sustentabilidad fronteriza en la relación México - Estados Unidos" Mtro. Kristofer Patrón Soberano.	Conferencia
	Instituciones, Inequidad y Sistema de privilegios en México. Un estudio sobre el origen y las causas del atraso, el subdesarrollo. Dr. Cuauhtémoc López Guzmán.	Conferencia
	Apoyo a connacionales en EEUU a través del Consulado de México en Santa Ana. Cónsul Marco Antonio Fraire.	Conferencia
	Economía Verde y Agenda 2030. Mtra. Dolores Barrientos, Representante en México de PNUMA.	Conferencia
	Presentación del libro "Estudios fronterizos, nuevos escenarios de la migración" Mtro. José Ascensión Moreno Mena.	Presentación Libro
	Taller Sistema Anticorrupción y normatividad aplicable para transparentar el uso de recursos públicos. Lic. Carolina Bahena, Lic. Pérez, de Contraloría del Estado de BC y egresados de LAPyCP.	Taller
	"Participación femenina en asuntos públicos" Lic. Julieta Aguilera Castro Comisión de equidad y género, Ayuntamiento de Tijuana.	Seminario
	"Partidos políticos: PRI y PAN" Lic. Manuel Francisco Rodríguez Monárrez.	Plática en aula
	Regiduría independiente Reg. Lic. Roberto José Quijano sosa.	Plática en aula
	Proceso electoral. Lic. Jesús Tello Sosa.	Plática en aula
	Repatriados, control y verificación en puntos de internación". Lic. Nohemí Ornelas Valdivia.	Plática en aula
	"Comunicación política digital. Una aproximación al estudio académico en redes sociales digitales" Salvador José Percastre Mendizábal.	Plática en aula
	"El Reto de la Seguridad de Pública en Tijuana, dentro de la materia Gestión Gubernamental". Mtro. Marco Antonio Sotomayor Amezcua.	Plática en aula
	Relaciones Públicas de la empresa Cuauhtémoc Moctezuma	Plática en aula
	Heineken México" Lic. Juan Ramón Vera Martínez.	Plática en aula
	"Transparencia y Rendición de cuentas" Lic. Delia Ávila Suárez.	Plática en aula
	La Nueva Gestión Pública entre la teoría y la práctica en el Sistema Educativo Estatal Ing. Fausto Raúl Estupiñán Pimienta.	Plática en aula
	"Gestión de Personal" Lic. Jovita de Jesús Gutiérrez.	Plática en aula
	Plática Entre la Teoría y la Práctica, la Nueva Gerencia Pública en el Instituto Nacional de Migración. Lic. Rodolfo Figueroa Pacheco.	Plática en aula
	Funcionamiento del XVI Distrito Electoral en el Proceso Electoral Ordinario de Baja California, 2015-2016. Dr. Ramón de Jesús Ramírez Acosta.	Plática en aula
	Proceso Legislativo. Lic. Víctor Alfonso Marcial Ramírez.	Plática en aula
	Entre la Teoría y la Práctica, la Nueva Gerencia Pública en la Secretaría de la Contraloría y Transparencia Gubernamental. Lic. Gildardo Pérez Pérez.	Plática en aula
	"Entre la Teoría y la Práctica, la Nueva Gerencia Pública en Oficialía Mayor" Lic. Raúl A. Quiroz Quezada.	Plática en aula
	"Entre la Teoría y la Práctica, la Nueva Gerencia Pública en Secretaría de Desarrollo Social Municipal" Lic. Mario Osuna Jiménez.	Plática en aula
	"Entre la Teoría y la Práctica, la Nueva Gerencia Pública en la Secretaría de Seguridad Pública" Mtro. Marco Antonio Sotomayor Amezcua.	Plática en aula

	Entre la Teoría y la Práctica, la Nueva Gerencia Pública en la Secretaría de Planeación y Presupuesto" Lic. Leonardo Esparza Medina, egresado LAPyCP.	Plática en aula
	Segundas Jornadas de Relaciones Internacionales	Ciclo de conferencias
	Coloquio de movilidad FEyRI: Presentación de experiencias académicas 2017-2	Coloquio
2018	"Perspectiva económica de México en los últimos 100 años. Dra. Graciela Márquez Colín.	Conferencia Magistral
	Foro de análisis "Elecciones 2018: Apuntes del Sistema Político Mexicano" Dr. Karol Derwich, Dra. Zulia Orozco Reynoso y Dr. Amalia pulido Gómez.	Foro
	"Partidos Políticos y el Sistema Electoral en México" Lic. Martha Patricia Ramírez Lucero.	Conferencia
	"Sistema de Partidos Mexicanos" Mtra. Gloria María Izoa Galván (Ex – diputada)	Conferencia
	"Foros académicos previos al Segundo Debate de candidatos presidenciales organizados por INE-UABC	Foro
	Presentación del libro "Democracia y desarrollo económico de México. Dr. Cuauhtémoc López Guzmán, Dr. Rogelio Varela y Dr. David Rocha.	Presentación Libro
	Foro Regional "Entender el quehacer del Investigador" Dr. Marco Sergio Reyes Santos, Dra. Olga Alejandra Sierra López, Dr. Daniel Hernández, Dra. Carmen Alcalá Álvarez, Dr. Eduardo Ahumada Tello.	Foro
	Panel de expertos "Guerra Civil en Siria: El desafío de los derechos humanos"	Panel
	Foros en el marco del Segundo Debate Presidencial 2018 con la presencia de invitados nacionales e internacionales.	Foro
	Foro Juvenil Visión Universitaria sobre el segundo debate Presidencial	Foro
	Presentación del libro Cadenas globales de valor. Dr. Enrique Dussel Peters, Dr. Jorge Carrillo Viveros y Dr. Alejandro Mungaray Lagarda.	Presentación Libro

3.2 Mantener e incrementar la capacidad competitiva de la planta docente

Planta Académica

El fortalecimiento de la planta académica ha terminado por configurar una planta de profesores investigadores, que igual hacen docencia como investigación. En ese sentido, aunado al fortalecimiento de la habilitación de los PTCs, éstos están atendiendo a estudiantes en las aulas, pero además lo han venido haciendo mejor, evaluado desde la perspectiva de los estudiantes. Actualmente se cuenta con una planta docente compuesta por 39 profesores de tiempo completo, 3 técnicos académicos y 58 profesores de asignatura. Del 2015 a la fecha se han jubilado 4 profesores de tiempo completo y un técnico académico responsable del área psicopedagógica, los cuales se han remplazado por jóvenes doctores, de los cuales 3 ya cuentan con el perfil PRODEP y 2 son se incorporaron al Sistema Nacional de Investigadores en las últimas dos convocatorias. Estos nuevos perfiles son más acordes a los programas de relaciones internacionales y de administración pública y ciencia política, buscando crear un equilibrio más eficiente entre los programas tanto de licenciatura como de posgrado.

La planta académica de la FEyRI ha seguido fortaleciéndose no solo en términos del número de profesores de Tiempo Completo (PTC) que ostenta el perfil PRODEP (antes PROMEP), o SNI, sino también en el nivel de madurez de los investigadores nacionales. Esta situación ha permitido fortalecer y ampliar los Cuerpos Académicos con los que se realiza investigación en la FEYRI.

De los 39 PTC, el 100% tiene estudios de posgrado y el 97% tiene el grado de doctor, 85% cuenta con el perfil PRODEP y 64% cuenta con distinción como miembro SNI. Estos indicadores de capacidad académica y de habilitación de los PTC mejoraron sustancialmente en 2017 y 2018, no solo debido a una reducción de PTC que no contaban con doctorado, ni distinciones PRODEP o SNI, sino también por el aumento de términos absolutos de los PTC con dichas distinciones, como puede observarse en la tabla.

Planta Académica de PTC y Nivel de Habilitación FEyRI

	Número PTC	Doctores		PRODEP		SNI	
		Número	%	Número	%	Número	%
2015	39	36	92%	30	77%	23	59%
2016	39	36	92%	30	77%	24	62%
2017	38	36	95%	30	79%	23	61%
2018	39	38	97%	33	85%	25	64%

De la misma forma, ha existido un proceso de maduración en el nivel de SNI entre los PTC, pues el porcentaje de investigadores SNI que ostentan el nivel de Candidato, sólo son dos nuevos profesores que representan el 8%, el 56% son nivel I y un dato muy importante, es que 9 PTC son niveles II o III, lo que representa el 36%. Estos indicadores son los más elevados que históricamente ha logrado alcanzar la FEYRI, lo que ha permitido logros como haber mejorados en todas las evaluaciones de los programas de posgrados y ha alcanzado un dato histórico para toda la Universidad como fue lograr obtener los primeros programas de posgrado en nivel de competencia internacional por parte del PNPC del CONACYT. Estos logros han sido gracias al trabajo colegiado al interior de los Cuerpos Académicos, de la colaboración entre ellos y con otros grupos de investigación del país y del extranjero, además se ha procurado elevar el nivel de la calidad de las publicaciones, buscando que el mayor número posible de publicaciones de artículos sea en revistas JCR o Scopus, de acuerdo a la política institucional de la UABC.

Número de miembros del SNI por Nivel en FEyRI

	Numero PTC	SNI		SNI C		SNI I		SNI II		SNI III	
		Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
2015	39	23	59	1	4	14	61	6	26	2	9
2016	39	24	62	1	4	15	63	6	25	2	8
2017	38	23	61	0	0	15	65	6	26	2	9
2018	39	25	64	2	8	14	56	7	28	2	8

En el caso de los profesores de asignatura, el 91% cuenta con estudios de posgrado y de ellos, el 25% tiene el grado de doctor, lo que permite tener una planta académica altamente formada y muchos de ellos con una amplia trayectoria profesional que permite transmitir conocimiento y experiencias muy valiosas a los estudiantes.

Asimismo, en este mismo período, se ha tenido la presencia de cuatro profesores visitantes que han realizado una estancia postdoctoral o de investigación, los cuales han complementado con docencia o conferencias a nivel licenciatura y posgrado, donde dos de ellos han sido de procedencia extranjera, de China y Estados Unidos. Por otra parte, profesores de la Facultad han participado impartiendo cursos en otras universidades en el mundo, como en la Universidad de Sevilla en España, la Friedrich-Alexander Universitat Erlangen – Nurnberg en Alemania y la Southwestern University of Finance and Economics en China, además de los cursos homologados con San Diego State University.

Profesores Visitantes

Profesor	Institución	País	Año
Renato Pintor	Universidad Autónoma de Sinaloa	México	2015
Teresita del Niño Jesús Carrillo Montoya	Universidad Autónoma de Sinaloa	México	2016
Chaofeng Lyu	Southwestern University of Finance and Economics	China	2017
Antonio Rodríguez López	University Of California, Irvine	Estados Unidos	2018

Evaluación de la Planta Docente

En los últimos semestres, se ha venido dando especial énfasis al análisis de la opinión de los estudiantes sobre la docencia, a partir del seguimiento al sistema de evaluación docente de la UABC que ellos mismos realizan. Los resultados han sido favorables ya que la calificación global asignada a la facultad es superior al 90. Ello implica que, desde la perspectiva de los estudiantes y el instrumento de evaluación, la FEyRI cuenta con una buena calidad docente, calificada en el nivel alto.

Distinciones a la Planta Docente

Del 2005 a la fecha actual, la planta docente ha recibido 9 distinciones importantes, como es un doctorado honoris causa por parte de la Universidad de Sonora, un premio internacional a la excelencia en la enseñanza por parte de la Accreditation Council for Business Schools and Programs, tres premios nacionales, uno por la Fundación Colmex, otro por el grupo de consultoría TLACAELEL, uno más por la Asociación Mexicana de

Estudios Internacionales y cuatro locales por parte de la Universidad Autónoma de Baja California.

Distinciones a la Planta Docente

Profesor	Premio	Institución	Año
Santos López Leyva	Merito Académico, Ciencias Sociales	UABC	2015
Rafael Velázquez	Presidente de la AMEI	AMEI	2016
José Gabriel Aguilar Barceló	Merito Académico, Ciencias Administrativas	UABC	2016
Alejandro Mungaray Lagarda	Doctorado Honoris Causa	UNISON	2016
Emilio Hernández Gómez	Dirección de Mejor Tesis de Licenciatura	TLACAELEL	2016
Pedro Paulo Orraca Romano	Premio Nacional de Investigación	Fundación COLMEX	2016
Ana Isabel Acosta Martínez	Merito Académico, Ciencias Administrativas	UABC	2017
Rafael Velázquez	Merito Académico, Ciencias Sociales	UABC	2017
Alejandro Mungaray Lagarda	Premio Internacional a la Excelencia en la Enseñanza	ACSBP	2018

Reconocimientos a Estudiantes

La FEyRI también impulsa y se une a los alumnos que con su esfuerzo y la orientación de los académicos han sido merecedores de premios nacionales en diversos concursos y congresos académicos. Desde el 2015-1 al 2018-1 son 30 los alumnos de las diversas licenciaturas merecedores de estos reconocimientos. De entre ellos destacan cuatro primeros lugares nacionales, en el concurso de conocimiento que se organiza para estudiantes de la Licenciatura en Economía del país, convirtiéndose en la institución que más premios ha obtenido en los últimos tres años. En materia de investigación, se premiaron a tres jóvenes con el primer lugar en el encuentro estatal de jóvenes investigadores que organiza la UABC, además de un tercer lugar nacional, en el encuentro interinstitucional de jóvenes investigadores que organiza el CONACYT. También destaca el tercer lugar nacional a la mejor tesis de licenciatura y tres premios nacionales por parte del CENEVAL para jóvenes de la FEYRI por su alto desempeño en el EGEL en el 2017 y 2018.

Estos resultados han sido posible, gracias al apoyo de la planta docente y la administración de la FEYRI que fomenta y apoya la participación de los jóvenes, para que puedan demostrar sus capacidades y el nivel de su formación al destacar a nivel nacional con jóvenes de otras instituciones del país. El esfuerzo y dedicación de todos, se ha visto reflejado en estupendos resultados que reconocen la calidad de la institución, de sus profesores y sus estudiantes.

Reconocimientos obtenidos por estudiantes

Periodo	Alumno(s)	Concurso	Premio
2015-1	Saraí Cota Bravo.	Concurso Nacional de Conocimientos en el X Simposio Nacional de Estudiantes de Economía	Primer Lugar
2015-2	Paola Barajas García, Ana Luisa Duran Macías, Ana Fernanda Hernández Bravo, Erika Lizeth Mendoza A., Ana Luisa Ramírez Soto, Melissa Soto Osuna.	8va. Feria de Emprendedores Cimarrones, Campus Tijuana	Primer lugar
2015-2	Pedro A. Ramonetti Vega, Luis A. Vázquez Rivas.	III Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores de Baja California, auspiciado por la UABC y CONACYT.	Primer Lugar
2015-2	Heriberto Lemuel Ramírez Jiménez.	II Congreso de Interinstitucional de Jóvenes Investigadores, Auspiciado por la UACH y CONACYT.	Tercer Lugar
2015-2	Aldo Hernández Torres.	Concurso Nacional de Ponencias en el XXVIII Congreso nacional de Estudiantes de Economía	Primer Lugar
2016-2	Diego Cerecero García.	Premio Nacional Tlacaélel de consultoría económica, organizado por Consultores Internacionales, S.C.	Tercer lugar nacional
2017-1	Aleida Yomali Flores Magaña, Aldo Hernández Torres, Juan Carlos Castro Limón, Pablo Felipe Amabile Muñoz, Ricardo Masahiro Solis Ichien.	Concurso de conocimiento que organiza la Asociación Nacional de Estudiantes de Economía, A.C.	Primer lugar Nacional
2017-2	Catherine Melissa Arias Ceja.	En el marco del 5to. Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores BC 2017, en el Área de Ciencias Económico-Administrativas	Primer lugar, modalidad de exposición oral
2017-2	Abigail González García.	En el marco del 5to. Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores BC 2017, en el Área de Ciencias Económico-Administrativas	Primer lugar, modalidad cartel
2017-2	Jehu Camacho Soto.	1er Olimpiada de Economía	Primer Lugar
2017-2	Rocío Isabel Aguilar Dumas.	1er Olimpiada de Economía	Segundo Lugar
2017-2	Daniel Sosa Alamilla.	1er Olimpiada de Economía	Tercer Lugar
2017-2	Pedro Antonio Ramonetti Vega	Reconocimiento nacional por el alto desempeño en el examen EGEL	Alto Rendimiento
2018-1	Rocío Isabel Aguilar Dumas, Gabriela Estephania Morett O., Andrea Betancourt Castañeda, Hugo Antonio Mondaca T., Hernán Rodríguez Fonseca.	Primer Lugar Nacional en el concurso de conocimientos sobre temas de Economía en el Décimo Simposio Nacional de Estudiantes de Economía, celebrado en la Paz, Baja California Sur, los días 21 al 23 de marzo del 2018.	Primer Lugar
2018-1	Pablo Felipe Amabile y Juan Alain Cruz Ibarra	Reconocimiento nacional por el alto desempeño en el examen EGEL	Alto Rendimiento

3.3 Fortalecer la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad

La vinculación de la Facultad con los diferentes sectores productivos se realiza a través del Servicio Social, los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos vinculados a las prácticas profesionales, el emprendimiento y mediante proyectos emblemáticos como el Centro de Investigación, Asistencia y Docencia para la Micro y Pequeñas Empresa (CIADMYPE), el cual recientemente transito al UABC-Centro Yunus para Negocios Sociales y Bienestar, mediante los cuales se atienden y desarrollan proyectos que buscan impactar en el bienestar de los grupos más vulnerables de la sociedad o atender problemáticas sociales, como el medio ambiente, la educación o salud.

Servicio Social Comunitario

En el caso del Servicio Social Comunitario (SSC), se busca desarrollar actividades o jornadas que vincule a los estudiantes con grupos vulnerables, como niños con necesidad, personas de la tercera edad, jornadas de limpieza, entre otros. Gran parte de estas actividades se coordinan a través del programa alumno solidario que se ha mantenido activo a lo largo de los años y mediante el cual se coordinan muchos esfuerzos.

Alumno Solidario

Como estrategia para maximizar el impacto en los jóvenes, derivado de los programas de servicio social, y combinar los programas tradicionales que persiguen fines filantrópicos importantes, pero con una contribución directa de los estudiantes mediante el trabajo con grupos vulnerables, ha dado especial énfasis al programa de FEyRI “Alumnos Solidarios”. Este programa ha sido creado para generar un espacio donde los alumnos a través del SSC puedan participar con el apoyo desinteresado a las personas con necesidades. En este sentido el programa ha participado en diversas actividades como se muestran en la siguiente tabla.

Participación en “Alumno Solidario”

Año	Alumnos	Actividad
2015	50	FRONTMUN
2016	148	Expo niños UABC.
		Casa Hogar niños de la Promesa (donativo de despensa y juguetes).
		Casa hogar María Inmaculada (donativo de despensa y juguetes).
		Apoyo a organizaciones de la sociedad civil que atienden a migrantes (donativo de alimentos y artículos de higiene personal).
		Jornadas de limpieza FEYRI.
2017	213	Expo niños UABC.
		Colecta de alimentos no perecederos en apoyo a DIF Municipal.
		Colecta de útiles escolares en apoyo al Comité Binacional Unidos por la niñez A.C.
		Colecta de alimentos no perecederos en apoyo a migrantes.
		Donativo de juguetes, comida y juegos para evento del día del niño.
2018	190	Jornadas de limpieza FEYRI.
		Expo niños UABC.
		Acopio de alimentos, productos de limpieza e higiene personal para afectados de Lomas del Rubí.
		Jornada de acopio de útiles escolares en coordinación con el club rotarios de Tijuana.
		Visita a la Casa del Abuelo del DIF.
Total	611	Unión a la Causa de Banco de Tapitas A.C.

De esta forma, se ha venido expandiendo el programa desde su creación hasta llegar a 611 estudiantes participando desde el 2015 al 2018. Los estudiantes han realizado actividades en apoyo a diversos grupos sociales vulnerables como:

- Atención de adultos mayores
- Apoyo en comedor comunitario
- Apoyo en la limpieza de terreno para la construcción de huerto
- Asesorías de inglés a alumnos de zonas marginadas
- Participación en el programa salvemos la playa
- Apoyo a niños

Servicio Social Profesional

En 2015 se asignaron a programas de Servicio Social Profesional, (SSP) un total de 268 estudiantes de los tres programas, logrando que el 96% de ellos logrará su liberación. Es importante destacar que se ha venido haciendo el esfuerzo de darle seguimiento a los estudiantes en su proceso de liberación del servicio social para evitar rezago, lo cual ha sido significativo para tener un buen indicador tanto de eficiencia terminal como de titulación.

Estadísticas del Servicio Social por Cohorte Generacional

Año	LE			LRI			LAPyCP			Total		
	Asign.	Lib.	%Lib.	Asign.	Lib.	%Lib.	Asign.	Lib.	%Lib.	Asign.	Lib.	%Lib.
2015	75	70	93%	104	100	96%	89	88	99%	268	258	96%
2016	84	78	92%	72	67	93%	73	71	97%	229	216	94%
2017	75	71	94%	80	78	97%	92	86	93%	247	235	95%
2018	65	6	9%	47	6	12%	66	16	24	178	28	15%

Asign.: Asignados. Lib.: Liberados.

En todos los años del período que se informa, se ha logrado que más del 94% logre su liberación, para permitir que en el último semestre puedan realizar una estancia profesional en alguna empresa o institución pública o social, a través de los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos, (PVVC) lo que permite amarrar el cierre del estudiante y asegurar que cumpla con los requisitos para su egreso y su respectiva titulación. El hecho de que exista una importante eficiencia en la asignación y liberación en el servicio social profesional, ha sido posible gracias a la apertura y renovación de programas que ofrezcan experiencias significativas. Del 2015 al 2018, se han logrado aperturar o renovar 89 programas de servicio social a través de la sesiones que realiza el Comité de Servicio Social, ampliando la oferta de programas y logrando una alta

asignación que ayuda a tener un rezago mínimo y generar altas probabilidades de tener una buena tasa de eficiencia terminal y de titulación.

Programas de Servicio Social Profesional nuevos o renovados

Año	LE	LRI	LAPyCP	Total
2014	7	3	10	20
2015	8	6	7	21
2016	2	1	5	8
2017	5	6	8	19
2018	9	5	7	21
Total	31	21	37	89

Estudiantes en Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos

La FEyRI cuenta con un modelo que tiene el propósito de fortalecer la educación en ambientes reales a través de unidades de aprendizaje, programas de prácticas profesionales y servicio social profesional, además de que a ello se le asocian unidades de aprendizaje a través de los PVVC. En este marco, el modelo de estancias académicas y prácticas profesionales implementado en la FEyRI, considera el fortalecimiento de los conocimientos teóricos y metodológicos con que cuentan los estudiantes, a través de la aplicación de conocimientos en entornos reales mediante una estancia semestral de tiempo completo en organizaciones e instituciones públicas, privadas o sociales, nacionales e internacionales (entendidas como Unidades Receptoras) afines a los perfiles de egreso considerados en los planes de estudio y que consoliden sus competencias profesionales.

De esta manera, se tiene que el 100% de los estudiantes del último semestre de las Licenciaturas ofertadas en la Facultad, realizan estancias de aprendizaje con valor en créditos. Del 2015 al 2018, 683 estudiantes han participado en algún PVVC, de ellos, 239 pertenecen al programa de Administración Pública y Ciencia Política, 234 a Relaciones Internacionales y 210 a Economía. El 8% lo han hecho a nivel internacional, principalmente a través del programa que se tiene con la Secretaría de Relaciones Internacionales, que permite que los estudiantes realicen una estancia profesional en alguna de las embajadas o consulados que tiene México en el mundo, pero también han existido casos de estudiantes que lo han hecho en organismos internacionales o empresas que están fuera de México.

Estudiantes en Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos, por semestre

Semestre	Tipo	LAPyCP	LE	LRI	Total
2015-2	Tijuana	36	34	19	89
	Nacional	2	0	2	4
	Internacional	0	0	9	9
	Total semestre	38	34	30	102
2016-1	Tijuana	49	30	43	122
	Nacional	1	0	1	2
	Internacional	1	2	7	10
	Total semestre	51	32	51	134
2016-2	Tijuana	37	50	35	122
	Nacional	1	0	0	1
	Internacional	1	1	6	8
	Total semestre	39	51	41	131
2017-1	Tijuana	38	36	35	109
	Nacional	0	0	1	1
	Internacional	1	0	2	3
	Total semestre	39	36	38	113
2017-2	Tijuana	43	31	30	104
	Nacional	1	3	4	8
	Internacional	0	0	12	12
	Total semestre	44	34	46	124
2018-1	Tijuana	28	21	16	65
	Nacional	0	2	0	2
	Internacional	0	0	12	12
	Total	28	23	28	79
TOTAL		239	210	234	683

Estudiantes en PVVC por Sector Productivo

Sem.	LE					LRI					LAPyCP					Total de Alum.
	Pr	Pu	So	Ed	Tot.	Pr	Pu	So	Ed	Tot.	Pr	Pu	So	Ed	Tot.	
2015-2	10	22	1	1	34	25	4	1		30	32	5	1		38	102
2016-1	18	13	1		32	45	3	3		51	43	7	1		51	134
2016-2	26	14	5	6	51	31	8	2		41	37	2	0		39	131
2017-1	17	10	6	3	36	25	9	2	2	38	36	3			39	113
2017-2	14	13	1	6	34	39	1	3	3	46	38	3	2	1	14	124
2018-1	11	7	3	2	23	27	0	1	0	28	25	2	1	0	11	79
TOTAL	96	79	17	18	210	192	25	12	5	234	211	22	5	1	239	683

Pr: Sector privado. Pu: Sector público. So: Sector social. Ed: Sector educativo.

Aunado a ello, una estrategia para reducir la brecha entre lo que se enseña en el aula y lo que requiere el mercado laboral, es el desarrollo de proyectos académicos y consultorías que permiten al estudiante aprender-haciendo y aprender-usando como medios para lograr las competencias profesionales de egreso. En este sentido, en el periodo 2015-2016 se firmaron convenios específicos para el desarrollo de actividades de evaluación y consultoría con Sindicatura Social, Secretaría de Seguridad Pública y Secretaría de Finanzas del XX Ayuntamiento de Tijuana, en donde participaron estudiantes de las Licenciaturas en Administración Pública y Ciencias Políticas (LAPyCP) y Economía, en aras de fortalecer su formación académica.

En el marco de estos convenios se desarrollaron los proyectos: Índice de Desempeño de los Programas y Obras Sociales de Tijuana, Proyecto Jóvenes en Riesgo, Proyecto Violencia Escolar, Evaluación al Plan de Desarrollo Municipal del XX Ayuntamiento de Tijuana 2014 y 2015, en los cuales participaron 32 estudiantes de la LAPyCP. Asimismo, durante 2016 se llevó a cabo el proyecto de Evaluación de consistencia y resultados de 12 programas de XX Ayuntamiento de Tijuana en el cual participaron 10 estudiantes de las Licenciaturas en Economía y APyCP.

Proyectos de vinculación y sus participantes

Proyecto	Institución	Alumnos APyCP	Profesores Responsables	Semestre
Índice de Desempeño de los Programas y Obras Sociales de TJ	Sindicatura Social del XX Ayto. de TJ	14	Ma. del Carmen Alcalá Á., Martha Cecilia Jaramillo C.	2014-2, 2015-1 y 2015-2
Proyecto Jóvenes en Riesgo	Secretaría de Gobernación y Secretaría de Seguridad Pública Municipal del XX Ayto. de TJ	8	Ma. del Carmen Alcalá Á., Martha Cecilia Jaramillo C.	2015-2
Proyecto Violencia Escolar	Secretaría de Gobernación y Secretaría de Seguridad Pública Municipal del XX Ayto. de TJ	10	Ma. del Carmen Alcalá Á. Martha Cecilia Jaramillo C.	2015-2
Evaluación al Plan de Desarrollo Municipal del XX Ayto. de TJ 2014 y 2015	Sindicatura Social del XX Ayto. de TJ	6	Ma. del Carmen Alcalá Á.	2016-1 y 2016-2
Evaluación de consistencia y resultados de 12 programas de XX Ayto. de TJ	Secretaría de Finanzas XX Ayto. de TJ	10	Jocelyne Rabelo, Martín Vera, David Rocha, José García, Rogelio Varela, Marco Tulio Ocegueda	2016-1
Evaluación al Plan de Desarrollo Municipal del XXI Ayto. de TJ: Primer año de gobierno	Coordinación de Gabinete del XXI Ayto. de TJ	8	Ma. del Carmen Alcalá Á.	2018-1
Evaluación externa a los procesos administrativos del SIMPATT	Subdirección Administrativa del SIMPATT del XXI Ayto. de TJ	12	Ma. del Carmen Alcalá Á.	2018-1

Ayto.: Ayuntamiento. TJ: Tijuana.

Se ha hecho un esfuerzo para orientar la vinculación con sectores y organismos privados que no habían sido aprovechados pero que potencialmente representan nichos

de oportunidad laboral para los egresados. Entre las unidades receptoras más relevantes están CIADMYPE, SEDECO, INFONAVIT, Aduana de Tijuana, COPARMEX, Deloitte, SAT; entre otros. Igualmente destacan los convenios con el Senado de la Republica, la Secretaría de Gobernación en la Ciudad de México; y la Secretaría de Relaciones Internacionales y sus Consulados de México en el mundo, que además de brindar una experiencia profesional significativa, también brindan una experiencia de movilidad estudiantil.

Emprendimiento

En torno al desarrollo de competencias como liderazgo e iniciativa emprendedora, el área de emprendedores de la FEYRI se habilita dentro del marco institucional como respuesta a un entorno económico dinámico y de oportunidades de negocio para jóvenes emprendedores. En este contexto, los planes de estudio de las licenciaturas incluyen flexibilidad y fortalezas importantes para el apoyo a estudiantes con interés en el ámbito empresarial. Asimismo, en el marco de las unidades de aprendizaje Formulación de Proyectos y Evaluación de Proyectos se tiene como evidencia de desempeño que de forma individual o colectiva se presente un proyecto privado o social viable para llevarse a la práctica. Esta acción, además de consolidar una formación integral se ha convertido para los estudiantes y algunos egresados en una alternativa laboral encontrando en estos emprendimientos sociales una fuente de ingreso y realización profesional en apoyo a grupos vulnerables. Del 2015 al 2018 los estudiantes con apoyo de los profesores han logrado la creación de 17 Asociaciones legalmente constituidas, en favor de realizar actividades que impacten a la comunidad y personas en riesgo, como migrantes, en temas de salud, ecología entre otros. Adicionalmente, también se ha logrado apoyar la creación de cuatro empresas, organizadas y lideradas por estudiantes, con el apoyo del seguimiento que se brinda en materias asociadas al emprendimiento y a la formulación y evaluación de proyectos.

Asociaciones Civiles y Empresas Creadas por Estudiantes				
Año	Asociaciones civiles constituidas	Alumnos participantes	Empresas	Alumnos
2015	1	3	1	2
2016	11	58	2	3
2017	3	33	1	2
2018	2*	16		
Total	17	110	4	7
* En proceso				

UABC-Centro Yunus para Negocios Sociales y Bienestar

En julio de 2017, en la ciudad de Dhaka, Bangladesh, el rector Juan Manuel Ocegueda y el Profr. Muhammad Yunus, firmaron el convenio de colaboración entre el Centro Yunus para la conformación del Centro Yunus para Negocios Sociales y Bienestar de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC-Centro Yunus). Este convenio se firmó en el marco del “SOCIAL BUSINESS DAY 2017”, al cual asistió una delegación de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. A partir de esa fecha, se realizó un esfuerzo importante en la gestión de redes y vinculación académica y de investigación entre UABC-Centro Yunus y las diversas instituciones y centros yunus alrededor del mundo, que siguen la filosofía del Prof. Muhammad Yunus y las actividades de asistencia y emprendimientos de los negocios sociales.

El 24 y 25 de octubre de 2017, se visitó el California Institute for Social Business de California State University, campus Channel Islands, Estados Unidos, en donde se participó en el curso de “Introducción a los Negocios Sociales” de educación superior en negocios sociales, exponiendo el trabajo de investigación-acción que se ha estado realizando en el estado de Baja California, a través de las actividades de prácticas profesionales y servicio profesional de los estudiantes de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, bajo un modelo de Service-Learning. De igual forma, se establecieron convenios de colaboración interacadémica y de investigación para movilidad estudiantil y proyectos de intervención social.

El 6 y 7 de noviembre se participó en “Global Social Business Summit 2017” llevado a cabo en las instalaciones de la CITÉ UNIVERSITAIRE DE PARIS, en donde se tuvo oportunidad de asistir a siete sesiones plenarias. Gracias a esto, se logró compartir experiencias y aprendizaje con académicos, activistas, empresarios y hacedores de política pública de diferentes naciones, en temas de investigación, asistencia e intervención social enfocados al emprendimiento y fortalecimiento de negocios sociales.

A su vez, se logró consolidar la participación en la Red Global de Centros Yunus, en la cual se concentran Universidades y Centros de investigación de diversos países, por ejemplo, Estados Unidos, Escocia, España, Chile, Perú, Tailandia, Corea del Sur, Inglaterra, Bangladesh, India, Australia, México, entre otros. Un primer esfuerzo fue la contribución de resultados de investigación realizados por la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales sobre diversos aspectos de investigación en torno a los negocios sociales, que conforman el Vol 1, Núm. 2, del *International Journal of Social Business*, creado por los Centros Yunus y dirigido por Andrea Grove, del California Institute for Social Business, en Channel Island, California.

Del 8 al 9 de noviembre se participó en “5th Social Business Academia Conference” llevado a cabo en las mismas instalaciones de “CITÉ UNIVERITAIRE DE PARIS”, en donde se tuvo oportunidad de asistir a cuatro talleres de trabajo. Gracias a esto, se logró

compartir programas, casos de éxito y buenas prácticas en proyectos de innovación social alrededor del mundo. En este sentido, UABC-Centro Yunus presentó la ponencia “Mexican Social Microenterprises to overcome poverty and unemployment” en el cual se compartió la experiencia obtenida así como los resultados alcanzados con el trabajo realizado por el Programa de Investigación, Asistencia y Docencia, de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales de nuestra universidad.

Producto de esta interacción, se tuvo la oportunidad de gestionar un proyecto académico de docencia e investigación específico con los Centros Yunus de Escocia, Tailandia y Estados Unidos (California), con el cual se pretende fortalecer los proyectos planeados para este año 2018. Este trabajo de vinculación fue fundamental para crear el proyecto de Maestría y Doctorado en Negocios Sociales.

Finalmente, en febrero 12 de 2018, se publicó en la Gaceta Universitaria, el acuerdo del Rector que crea el Centro Yunus para Negocios Sociales y Bienestar de la Universidad Autónoma de Baja California, que le da personalidad universitaria como órgano dependiente de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, y sustituye lo que desde 2006 se conoció como Centro de Investigación, Asistencia y Docencia para la Micro y Pequeña Empresa (Ciadmype).

En materia de capacitación a negocios sociales y ayudar a combatir la condición de pobreza y desigualdades de nuestra región, se llevó a cabo un programa de investigación, asistencia y docencia, para brindar servicios de capacitación a emprendedores de negocios sociales tipo 2, a través de la colaboración de docentes y estudiantes universitarios de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Este programa logró generar una interacción dinámica entre los participantes, lo que permitió desenvolver tres aportaciones de la mayor relevancia:

- Enseñanza-aprendizaje en servicio para los estudiantes de licenciatura.
- Desarrollo de capacidades a empresarios, accesible y a bajo costo.
- Recursos de investigación-acción para docentes.

Los negocios sociales que participaron en la capacitación se encuentran localizados en zonas consideradas de atención prioritaria por las dependencias del gobierno local y federal, debido al alto nivel de rezago y marginación de la población, los cuales viven en una condición de pobreza extrema y multidimensional.

Del 2015 a la fecha se han apoyado a 671 micronegocios sociales localizados en las principales zonas de marginación y pobreza de Tijuana, Tecate y San Quintín, con el apoyo de 168 jóvenes prestadores de servicio social, los cuales han sido becarios del Centro Yunus para Negocios Sociales y Bienestar o a través de los proyectos de investigación vinculados al Centro. Este programa permite además de fortalecer el

aprendizaje de los estudiantes ya que logran aplicar sus conocimientos a un caso real, transferir conocimientos a un grupo empresarial vulnerable pero que gracias a sus actividades empresariales sostienen familias de bajos recursos y que muchos logren superar los niveles de pobreza en los que suelen vivir.

Negocios Sociales Atendidos y Jóvenes participantes en el UABC-Centro Yunus

Año	PSS	Becarios CONACYT	Localidad	Becarios UABC-Centro Yunus	Becas CONACYT	Negocios sociales atendidos
2015	34	N/A	Tijuana	\$77,616.00	N/A	310
	16	N/A	Tecate	\$56,448.00	N/A	
	12	N/A	San Quintín	\$42,336.00	N/A	
2016	43	N/A	Tijuana	N/A	N/A	218
2017	16	N/A	Tecate	\$38,096.00	N/A	108
	34	8	Tijuana	\$80,954.00	\$180,600.00	
2018	13	5	Tijuana	N/A	\$86,000.00	35
TOTAL	168	13		\$295,450.00	\$266,600.00	671

Educación Continua

Una de las áreas en las que la FEyRI ha dado impulso es en la Educación Continua, actividad sustantiva del quehacer universitario. En aras de fortalecer la actualización de los egresados de la FEyRI, así como de personas interesadas con los temas relacionados con la oferta educativa de la Facultad, a partir del primer semestre del 2015 se diseñó una oferta de cursos y diplomados de actualización. En 2015 se ofertó el Diplomado "Análisis Político y Campañas Electorales", en 2017, se diseñaron e impartieron el Diplomado: "Oratoria, Liderazgo y Comunicación para la Transformación Política" (el cual tuvo dos emisiones), el Curso "Imagen Pública", el Debate Universitario por México y el Diplomado "Derecho Electoral".

En el caso del diplomado, este tiene el reto de constituirse en una oferta permanente para instituciones y también abierta a mercado, donde se verá claramente la pertinencia del trabajo docente y de investigación que se realiza en FEyRI, además de constituirse un mecanismo de transferencia de conocimientos a la sociedad.

Adicionalmente, a través del Centro Yunus, durante cada semestre, se capacitan y asesoran microempresarios sociales, en temas de organización, marketing, costos y finanzas entre otros. Del 2015 al 2018 se han atendido 793 personas, teniendo un impacto positivo en la actualización de su formación o en la transferencia de conocimiento útil para desarrollar actividades empresariales.

Cursos de Educación Continua, 2015-2018

Semestre	Nombre de la actividad	Participantes internos	Participantes externos	Total
2015	Diplomado “Análisis político y campañas electorales”.	4	14	18
2015	Talleres de costos, finanzas y administración para microempresarios sociales.		310	310
2016	Talleres de costos, finanzas y administración para microempresarios sociales.		218	218
2017	Diplomado “Liderazgo, Oratoria y Comunicación para la transformación política”.	56	12	68
2017	Primer Foro Estatal “Democracia y Transparencia: Un dialogo sobre verdad y exigencia” IEEBC-UABC; Curso “Imagen Pública”.	28	11	39
2017	Talleres de costos, finanzas y administración para microempresarios sociales.		108	108
2018	Talleres de costos, finanzas y administración para microempresarios sociales.		35	35
Total		85	708	793

3.4 Fortalecer la investigación para consolidarla nacionalmente y posicionarla en el ámbito internacional.

Estatus de Evaluación PNPC de los programas educativos de Posgrado

Durante el periodo comprendido entre 2015 y 2018, todos los programas educativos de posgrado que se ofertan en la FEYRI han sido evaluados ante el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad, (PNPC) del CONACYT. En todos los casos no sólo se ha tenido un resultado favorable sino que han logrado mejorar su nivel de habilitación, en el caso de los posgrados en Ciencias Económicas fueron reconocido con el Nivel de Competencia Internacional, logrando un dato histórico para la UABC ya que fueron los primeros programas en alcanzar este nivel de habilitación y a nivel nacional el Doctorado en Ciencias Económicas es el único que existe en el nivel de competencia internacional. Los casos de la Maestría en Estudios del Desarrollo Global y la Maestría en Valuación elevaron su estatus a consolidado. Por último, el Doctorado en Estudios de Desarrollo Global recientemente Ascencio al nivel de competencia internacional, con lo cual suman tres programas de posgrado de la FEyRI reconocidos con esta categoría.

Grado de consolidación de los programas de posgrado

Programa de Posgrado	Estatus en el PNPC en 2015-1	Estatus el PNPC en 2018
Doctorado en Ciencias Económicas	Consolidado	Competencia Internacional
Maestría en Ciencias Económicas	Consolidado	Competencia Internacional
Maestría en Estudios del Desarrollo Global	En desarrollo	Consolidado
Maestría en Valuación	En desarrollo	Consolidado
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global	Consolidado	Competencia internacional

Adicionalmente, durante el 2017 y primer semestre del 2018, se mantuvo un fuerte trabajo colegiado al interior de la FEYRI, junto con la Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, (ECITEC), y el soporte de la Coordinación General de Investigación y Posgrado de la Universidad, se crearon tres nuevos programas, los cuales fueron aprobados en el Consejo Universitario del mes de mayo de 2018. Estos programas son la Maestría y Doctorado en Negocio Sociales y el Doctorado en Valuación, los cuales, de acuerdo a la Convocatoria del CONACYT para programas de reciente creación en la modalidad profesionalizante, serán evaluados en el mes de enero de 2019 y en caso de tener un resultado positivo, se podrán ofertar durante el semestre 2019-2.

Indicadores de los PE de posgrado

Dentro los indicadores más importantes de los PE del posgrado de la FEYRI, destaca que de 2015-1 al 2018-1 se han incorporado a los programas 172 estudiantes, convirtiéndose en una fuente importante de formación de capital humano especializado. A pesar de mantener una matrícula importante, gracias al modelo de organización y al compromiso de la planta docente que participa en los Núcleos Académicos Básicos, (NAB), actualmente el promedio de todos los programas mantiene una eficiencia terminal de 85%, superior a lo que exige el CONACYT, y donde el caso particular del Doctorado en Ciencias Económicas, presenta una eficiencia terminal del 93%.

En el caso de la habilitación de los PTC que forman los NAB, el 100% son doctores (excepto por el programa de Maestría en Valuación, que cuenta con un Maestro). Los cuatro primeros programas cuentan con 100% de miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 100% PRODEP. Por su parte, el NAB de la Maestría en Valuación cuenta con un 50% de reconocimiento en el SNI, destacándose su perfil profesionalizante. En el caso de la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, el 58% del NAB se encuentra en el Nivel II y III del SNI, siendo este indicador, junto con el de eficiencia terminal, claves para lograr el nivel de competencia internacional. En el caso de la Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global, este indicador está en

42%, lo que da posibilidades que en las siguientes evaluaciones la maestría, también puedan alcanzar el nivel de competencia internacional.

El esfuerzo en el seguimiento y aseguramiento de la calidad en el posgrado, lo que ha brindado resultados positivos con el 100% de los posgrados evaluados dentro del PNPC del CONACYT, trae beneficios sociales relevantes por la gestión de recursos en becas para los estudiantes de los programas, en el orden de los \$23.4 millones de pesos anuales, recurso que significa para la FEYRI un apoyo esencial que va directamente invertido en la formación de talento humano de alta calidad con impactos trascendentales por la capacidad científica local y nacional.

Principales indicadores de los posgrados de la FEYRI

Indicador	MCE	DCE	MEDG	DEDG	MV	Todos los programas
Eficiencia terminal promedio (Últimas tres generaciones)	80%	93%	84%	83%	84%	85%
NAB	12	12	12	12	8	56 miembros del NAB
SNI	100%	100%	100%	100%	50%	90% (promedio)
SNI C			8.3%	8.3%		8.3%
SNI 1	41.6%	41.6%	50%	50%	100%	56.6%
SNI 2	41.7%	41.7%	25%	25%		33.3%
SNI 3	16.7%	16.7%	16.7%	16.7%		16.7%
PRODEP	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Productividad promedio por miembro del NAB (Artículo, capítulo y libro)	3	3	3	3	1	2.6
Becarios Nacionales (% de la matrícula)	92%	94%	88%	88%	88%	90%
Gestión de recurso anual por becas (aproximado con UMA 2017)	\$3,717,738	\$2,974,190	\$3,222,039	\$5,452,682	\$8,055,099	\$23,421,749

Cuerpos Académicos

La investigación en la FEYRI se organiza a través de los Cuerpos Académicos (CA) y sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, (LGAC). En el 2015, se contaba con 6 CA, de los cuales, 4 estaban consolidados y 2 en consolidación, sin embargo con el objetivo de ampliar las capacidades de investigación y aprovechar el capital humano disponible y en atención a uno de los compromisos en el Plan de Desarrollo Institucional, en la convocatoria de 2017 se reestructuraron para dar espacio a dos nuevos CA que son el de Innovación, Bienestar y Desarrollo Social en el Contexto

Global y el de Instituciones Políticas y Gestión Pública. Asimismo, el de Relaciones Internacionales y Cooperación Transfronteriza se reestructuro cambiando de nombre y modificando LGAC, dando oportunidad para que se incorporaran otros integrantes. En dicha convocatoria, estos tres CA quedaron en el nivel de en consolidación y el CA de Economía Urbana y Regional que también se evaluó, paso de en consolidación a consolidado. Con este resultado, actualmente se cuenta con 8 CA, de los cuales 5 están consolidados y 3 en consolidación, lo cual es evidencia de una investigación consolidada, que fortalece la capacidad de gestión de recursos y ayuda a tener indicadores competitivos en los PE del posgrado, ya que las LGAC están alineadas con las líneas de investigación de los programas de posgrado.

Cuerpos Académicos de la FEYRI

Nombre del CA	LGAC	Nivel	Responsable	Integrantes
Desarrollo empresarial y capital humano	Organización industrial y promoción económica; Desarrollo empresarial y capital humano	Consolidado	Martín Arturo Ramírez	Natanael Ramírez Angulo; German Osorio Novela
Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria	Competitividad y desarrollo agroalimentario	Consolidado	Belem Avendaño Ruiz	Ana I. Acosta Martínez; Verónica de la O Burrola
Desarrollo Económico	Economía mexicana	Consolidado	Juan Manuel Ocegueda Hernández	Rogelio Varela Llamas; Ramón Castillo Ponce
Educación Superior y Políticas Públicas	Políticas públicas comparadas; Educación superior	Consolidado	Marco Tulio Ocegueda Hernández	Patricia Moctezuma Hernández; Alejandro Mungaray Lagarda; Gerardo Huber Bernal
Economía Urbana y Regional	Procesos urbanos y configuración regional	Consolidado	Emilio Hernández Gómez	Jocelyne Rabelo Ramírez; Erika Chávez Nungaray
Relaciones Internacionales y Cooperación Transfronteriza	Políticas públicas para el desarrollo; Estudios regionales y globales	En consolidación	Rafael Velázquez Flores	Jesús López Almejo; Alejandro Monjaraz Sandoval; Marcela Maldonado Bodart*
Innovación, bienestar y desarrollo social en el contexto global	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social	En consolidación	José G. Aguilar Barceló	Ana B. Mungaray Moctezuma; Martha C. Jaramillo Carmona; Santos López Leyva
Instituciones Políticas y gestión pública	Gestión pública contemporánea instituciones y procesos políticos	En consolidación	David Rocha Romero	Carlos Moreira Betancor; Alma B. Navarro Cerda; Martín C. Vera Martínez

Proyectos de Investigación

Del 2015 al 2018, la FEYRI ha logrado gestionar 12 proyectos de investigación en los que participan profesores de la Unidad Académica en forma colegiada a través de los CA. Los proyectos se enlistan en relación con las líneas de investigación que fomentan los CA de la FEYRI, indicando las fuentes de financiamiento. Cabe destacar que 5 proyectos cuentan con financiamiento interno al ser evaluados positivamente en la convocatoria anual de la Universidad y siete recibieron recursos financieros de fuentes externas, como del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Secretaría de Seguridad Municipal del Ayuntamiento de Tijuana, B.C. y del Instituto Estatal Electoral de Baja California. Asimismo, se destaca que uno de los proyectos es financiado y se realiza de forma conjunta con la Universidad de California en San Diego, generando de esta forma redes internacionales de colaboración para atender problemáticas que inciden a ambos países. También destacan dos proyectos con el CONACYT, que además de ser financiados por varios años, el monto de financiamiento es importante. Todos estos proyectos han permitido, además de la colaboración entre CA y grupos de investigación de otras partes del país y del extranjero, incorporar a estudiantes de licenciatura y posgrado, como becarios, ya que en su mayoría se ha requerido de trabajo de campo, lo cual ayuda e impacta de forma positiva en la formación de los estudiantes, al tener experiencias de investigación que son muy valiosas en su proceso formativo.

Proyectos de Investigación 2015-2018

Duración	Nombre del Proyecto	Investigador responsable	Prof. participantes de FEyRI	Financiamiento	Recursos	Líneas de Investigación
2015-2016	Evaluación de la política de calidad del posgrado en Baja California: alcances y perspectivas	Alma Beatriz Navarro Cerda	2	UABC	\$337,998	Gestión pública contemporánea instituciones y procesos políticos
2015-2016	Jóvenes en riesgo en el municipio de Tijuana, Baja California 2015-1 2015-2	Ma. Carmen Alcalá Álvarez	2	Secretaría de Seguridad Municipal del Ayuntamiento de Tijuana.	\$160,000	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social
2015-2016	Innovación social para la reducción de la desigualdad integral en Tijuana Baja California	Ana Bárbara Mungeray Moctezuma	3	UABC	\$166,667	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social
2015-2016	Agro clúster bovino carne de Baja California: bases para la integración y competitividad	Ana Isabel Acosta Martínez	6	UABC	\$211,667	Competitividad y desarrollo agroalimentario

2015-2016	Violencia escolar en el Municipio de Tijuana	Ma. Carmen Alcalá Álvarez	2	Secretaría de Seguridad Municipal del Ayuntamiento de Tijuana.	\$200,000	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social
2016-2018	The students we share: a cross-border workforce development priority	Ana Bárbara Mungaray Moctezuma	8	University of California in San Diego.	\$550,000	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social
2016-2017	Análisis del cabildeo como variable que explica la influencia de gobiernos extranjeros y diásporas en la política estadounidense: el caso mexicano	José de Jesús López Almejo	2	PRODEP SEP	\$185,000	Políticas públicas para el desarrollo
2016-2018	Modelo integral de combate a la pobreza e inseguridad alimentaria para comunidades en situación de vulnerabilidad de Tijuana, Baja California	Santos López Leyva	8	CONACYT	\$3,901,000	Innovación y desarrollo humano globalización y bienestar social; Procesos urbanos y configuración regional
2016-2019	Sustentabilidad de una política pública de fomento al desarrollo microempresarial en Baja California a través de la participación de la sociedad civil	Alejandro Mungaray Lagarda	6	CONACYT	\$2,235,177	Políticas públicas comparadas; Organización industrial y promoción económica
2017-2018	Estudio de mercado para derivados lácteos y preferencias del consumidor en Baja California	Ana Isabel Acosta Martínez	6	UABC	\$200,000	Competitividad y desarrollo agroalimentario
2017-2018	Seguimiento al cumplimiento de las propuestas electorales presentadas en el proceso electoral 2015-2016	David Rocha Romero	2	Instituto Estatal Electoral de Baja California	\$280,000	Gestión pública contemporánea instituciones y procesos políticos
2017-2018	Análisis del e-gobierno en Baja California: alcances y oportunidades	Alma Beatriz Navarro Cerda	2	UABC	\$79,687	Gestión pública contemporánea instituciones y procesos políticos
Total de participaciones		47		Total de recursos	\$8,507,197	

Productos de Investigación

En cuanto a las publicaciones, según los datos reportados por los investigadores para 2015 y 2018, basados en los datos de los programas de posgrado, se tiene que en 2015

se tuvieron 93 productos, en 2016 fueron 94, en 2017 se tienen 113 productos y hasta el semestre 2018-1 se han obtenido 39 productos de investigación, lo que representa un importante aumento de la productividad principalmente en artículos de investigación. Es importante destacar que existe un incremento tanto en libros publicados, como en publicación de artículos en revistas científicas indizadas, y el número de capítulos de libros aumento significativamente.

Productos de investigación de 2015 a 2018

Producto	2015	2016	2017	2018*	Total
Libro	11	12	11	3	37
Ponencia Internacional	10	8	13	6	37
Artículos	30	34	40	15	119
Capítulos de libro	21	16	20	8	65
Memorias de congreso	12	15	20	6	53
Reportes técnicos	6	6	8	1	21
Reseña	3	3	1	0	7
Total	93	94	113	39	339

*A septiembre de 2018.

Es importante mencionar que con el objetivo de atender la política institucional que ayude a mantener los mejores indicadores posibles en materia de investigación ya sea porque se logra incorporar nuevos profesores al SNI o mejorar los niveles en los programas de posgrado, pero además a subir en los ranking nacionales e internacionales, se ha promovido para que las publicaciones de los artículos sean en revistas clasificados como JCR o parte de la base de datos de SCOPUS, lo que está dando más visibilidad a las publicaciones e incrementando el número de citas a los trabajos realizados por investigadores de la FEYRI.

3.5 Continuar posicionando internacionalmente a la FEyRI

La internacionalización de la FEYRI se ha estado posicionado mediante tres estrategias principalmente: la movilidad, vinculación internacional de la docencia y la investigación y eventos internacionales y participación en redes globales.

Movilidad estudiantil

Licenciatura

Las acciones de movilidad estudiantil promovidas por la FEyRI son diversas: intercambio estudiantil, estancias largas en prácticas profesionales, estancias cortas, veranos científicos, y otras opciones por convenio. La participación en congresos por parte de los estudiantes no se considera en este rubro. Las primeras representan grandes oportunidades formativas para los jóvenes, tanto por el impacto que tiene en su formación integral al permitirles acercarse a otro idioma y cultura, el potencial de aprendizaje de mejores prácticas, como por el valor en créditos que pueden ser equivalentes por unidades de aprendizaje de su plan de estudios.

En impulso a este programa, se han venido realizando esfuerzos extraordinarios de promoción de la convocatoria desde semestres tempranos, y la impartición de pláticas informativas sobre requisitos y procedimientos a fin de mejorar el acceso a información de los estudiantes. De igual forma, de 2015-1 a 2018-1, tuvieron lugar 7 coloquios semestrales de Experiencias en Movilidad, los cuales además de apoyar en la difusión de la movilidad estudiantil, permite que los estudiantes compartan las experiencias académicas y personales derivadas de su movilidad. El esfuerzo de promoción del programa se ha realizado además a través de diferentes actividades: talleres con participación del personal del Departamento de Cooperación Internacional e Intercambio Académico en ocasión de la apertura de convocatorias (uno por semestre).

Alumnos en movilidad estudiantil (por semestre y programa de licenciatura)

Año	A.P. y C.P.			Economía			R. I.			Total		
	Nac.	Intl.	Tot.	Nac.	Intl.	Tot.	Nac.	Intl.	Tot.	Nac.	Intl.	Total.
2015-1	1	0	1	0	0	0	0	8	8	1	8	9
2015-2	3	3	6	0	4	4	4	4	8	7	11	18
2016-1	2	3	5	0	11	11	0	10	10	2	24	26
2016-2	3	0	3	0	6	6	0	3	3	3	9	12
2017-1	0	0	0	0	7	7	0	8	8	0	15	15
2017-2	0	2	2	0	2	2	0	6	6	0	10	10
2018-1	2	0	2	0	4	4	0	9	19	2	13	15
Total	11	8	19	0	34	34	4	48	62	15	90	105

La participación de estudiantes en la Convocatoria de Movilidad Estudiantil ha sido de 191 estudiantes, de los cuales 105 lo hicieron mediante estancias académicas y 86 en la modalidad de estancia profesional vinculadas a sus prácticas profesionales a través de Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos. En el caso de las estancias académicas,

destacan que 90 jóvenes lo hicieron en otros países y sólo 15 en otras universidades del país, lo cual es reflejo del nivel de consolidación que tiene esta práctica exitosa en la FEYRI.

Los estudiantes que hicieron estancia en otros países, mas del 70% lo realizó en países de habla no hispana como Estados Unidos, Francia, Alemania, Hungría, Corea, China, por mencionar algunos. Esto es el resultado del trabajo de reorientar a ciertos destinos antes no explorados y que implican algún nivel de adaptación a una lengua diferente al español, y por tanto, a un ámbito cultural que impacta no solo la formación integral sino la profesional. Los alumnos que optan por una opción como no hispano parlante adquieren más habilidades en el idioma inglés y fortalecen un tercer idioma y otros elementos culturales para una formación profesional global.

En el caso de las estancias profesionales, es un área que se ha venido promoviendo de manera intensa por su doble impacto en la formación de los estudiantes, no solo por las experiencias en ambientes reales propios de las profesiones, sino también porque significan experiencias para los estudiantes en otros contextos nacionales e internacionales. Esta estrategia es también consistente con la formación de un perfil profesional global. De esta forma, la movilidad en Prácticas Profesionales del 2015 al 2018 ha sido de 86 estudiantes, de los cuales el 83% también es a nivel internacional, principalmente en embajadas y consulados de México en el mundo y organismos internacionales.

Movilidad estudiantil en el Programa de Estancias de Aprendizaje que incluyen la Práctica Profesional (por semestre y programa de licenciatura)

Año	A.P. y C.P.			Economía			R. I.			Total		
	Intl.	Nac.	Tot.	Intl.	Nac.	Tot.	Intl.	Nac.	Tot.	Intl.	Nac.	Total
2015-1	4	4	8	0	0	0	8	0	8	12	4	16
2015-2	2	0	2	0	0	0	16	3	19	18	3	21
2016-1	0	0	0	0	0	0	10	0	10	10	0	10
2016-2	1	0	1	0	2	2	8	0	8	9	2	11
2017-1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2
2017-2	2	0	2	1	1	1	9	0	9	12	1	13
2018-1	0	3	3	0	0	0	9	1	10	9	4	13
Total	10	7	17	1	3	3	60	5	65	71	14	86

Posgrado

En el caso del posgrado, 47 estudiantes han realizado movilidad estudiantil, de los cuales el 94% lo hizo en la modalidad internacional, logrando realizar estancias de investigación

muy valiosas en su formación académica, además de generar redes de colaboración que son muy importantes a futuro para consolidar su trayectoria profesional. En el caso de la movilidad internacional, el 56% lo realizó a países de habla no hispana como Estados Unidos, Alemania, Inglaterra, China, Rusia, Brasil y Escocia, lo cual es un reflejo de la calidad de la movilidad en el posgrado. Esta diversificación en la movilidad ayuda a consolidar la internacionalización de la FEYRI y la posiciona a nivel de toda la UABC como una de las Unidades Académicas, donde se vive de forma integral los beneficios de internacionalizar sus programas educativos, tanto a nivel licenciatura como en posgrado. Estos resultados también han ayudado de forma significativa para que en las evaluaciones de los programas por parte del CONACYT se haya logrado mejorar en todos y alcanzar los niveles de consolidados e internacional en el caso de la Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas.

Movilidad Estudiantil del Posgrado

Año	Internacional	Nacional	Total
2015	14	0	14
2016	15	0	15
2017	10	2	12
2018	5	1	6
TOTAL	44	3	47

Vinculación de la Docencia

Uno de los principales proyectos que ha permitido vincular la docencia y tener experiencias internacionales en casa, han sido los cursos homologados que se han concretado entre la UABC y San Diego State University, que iniciaron de común acuerdo entre ambas instituciones en el 2016. El objetivo general es fortalecer la relación entre las dos universidades a través de la colaboración e implementación de cursos homologados, que impacten en la formación de los estudiantes de ambas instituciones, contribuyendo en el establecimiento de vínculos para el conocimiento y comprensión de la dinámica transfronteriza. Para ello, se consideraron 3 cursos impartidos por profesores de SDSU con el apoyo de un profesor de la FEYRI y con la presencia de estudiantes de ambas instituciones.

- **Imaging and GIS in Disaster Response:** El propósito del curso es que el estudiante obtenga una gama de posibles soluciones ante los problemas derivados de los desastres naturales.
- **Latin American Studies:** Analizar a través de un estudio multidisciplinario la conceptualización de la globalización como proceso de desarrollo en las Américas.

- US-México Transborder Populations and Globalization: Proveer a los estudiantes un esquema sociológico para entender y analizar la dimensión transfronteriza de la población y sociedad.

A la fecha actual han participado 238 estudiantes, de ellos, 129 son de SDSU y 109 de la UABC, los cuales han recibido las clases tanto en FEYRI como algunas sesiones en San Diego, dejando un aprendizaje importante gracias a la interacción entre jóvenes que comparten una misma región y que a través de los cursos analizaron y discutieron problemas que son comunes a ambos países o regiones.

Estudiantes Beneficiados de los Cursos Homologados entre UABC-SDSU

Curso	2016		2017		2018		Total	
	UABC	SDSU	UABC	SDSU	UABC	SDSU	UABC	SDSU
Imaging and GIS in Disaster Response*	16	27	18	20	16	20	50	67
Latin American Studies	5	15	18	15	24	18	47	48
US-MX Transborder			12	14			12	14
Total	21	42	48	49	40	38	109	129
Global	63		97		78		238	

Este tipo de actividades se ha complementado con el proyecto de acreditar a nivel internacional los programas de licenciatura. A la fecha se logró que el programa de economía fuera ya catalogado como programa evaluable por la Accreditation Council for Business School and Programs, (ACSBP) la cual tiene su sede en Estados Unidos y es una de las grandes y prestigiadas instituciones acreditadoras en el mundo, en el área económica-administrativa. Este representa un paso muy importante para acercarnos a una acreditación internacional.

Otra acción importante ha sido la colaboración con otras universidades del extranjero y nacional que permiten la internacionalización. Del 2015 al 2018 se han recibido 13 profesores, 10 del extranjero y 3 nacionales, los cuales han impartido un curso en los programas de posgrado, los cuales impactan también en las licenciaturas ya que se procura que den algunas conferencias y talleres, lo cual motiva a los jóvenes a realizar movilidad hacia esas universidades o a realizar estudios de posgrado. A nivel internacional se recibieron 2 profesores de Alemania, 3 de España, 2 de Estados Unidos, uno de Costa Rica, uno de Argentina y uno de China. En el caso nacional, de la UNAM y el CIDE han participado profesores impartiendo cursos. Por otra parte, también se ha tenido la oportunidad que 5 profesores de FEYRI acudan a otras universidades a impartir cursos, como es el caso de la Friedrich-Alexander Universitat, Alemania, Universidad de Sevilla, España y la University of Finance and Economics en China. Esta actividad también impacta positivamente en la internacionalización de la FEYRI ya que es posible

transmitir los enfoques de sus docentes y promover su internacionalización a otras partes del mundo.

Profesores visitantes (hacia y desde FEYRI)

Universidad	Profesores Visitantes	Profesores de FEYRI de Visita
Friedrich-Alexander Universitat, Alemania	2	3
Universidad de Sevilla, España		1
Universidad de Castilla Mancha, España	2	
Universidad de Valencia, España	1	
Universidad de California	2	
Universidad de Costa Rica	1	
School of Economics of Southwestern University of Finance and Economics , China	1	1
Universidad de Buenos Aires Argentina	1	
CIDE	1	
UNAM	2	
Total	13	5

Vinculación de la Investigación

En el caso de la investigación a través del proyecto *The students we share: a cross-border workforce development priority* se ha trabajado de forma muy intensa con la Universidad de California en San Diego, lo que ha tenido impactos muy positivos. En este Proyecto han participado profesores y estudiantes de ambas instituciones, aplicando instrumentos de investigación de ambos lados de la frontera, y donde estudiantes de ambas universidades han tenido que interactuar y conocer más de cerca problemas que compartimos, así como posibles política públicas nacionales que pueden incidir en mejorar indicadores de bienestar, particularmente asociados al tema de la educación. Gracias a este proyecto, ha sido posible que 4 estudiantes del Doctorado en Estudios del Desarrollo Global hayan sido aceptados por la Universidad de California para realizar una estancia y apoyar su desarrollo de tesis de posgrado.

Por otra parte, al lograr que el Centro de Investigación, Asistencia y Docencia para la Micro y Pequeña Empresa, se pudiera transformar en Centro Yunus para Negocios Sociales y Bienestar, fue posible incorporarse a una Red Global de Centros Yunus e instituciones que investigan e inciden en la erradicación de la pobreza. Esta Red es liderada por el profesor Muhammad Yunus, Premio Nobel de la Paz, 2016, y gracias a ello, se está interactuando con grupos de investigación en el mundo, entre los que destacan el liderado por el profesor Yunus en Dhaka, Bangladesh, un grupo de investigación en la Glasgow

Caledonian University en Escocia, y con el California Institute for Social Business de la California State University, Channel Islands.

Derivado del trabajo de la vinculación internacional que se ha realizado tanto en la docencia como en la investigación, se ha logrado concretar opciones de doble titulación para estudiantes del posgrado. En el caso de la Maestría en Ciencias Económicas se concretó convenio con la California State University, Los Ángeles, y fue aceptada la estudiante Andrea León Vejar, quien inicia cursos en el 2019 y se espera que a finales de ese año concluya con el grado por ambas instituciones.

A nivel de doctorado, mediante convenio con la Universidad de Castilla La Mancha (UCLM) se concretó la opción de doble titulación para el programa del Doctorado en Ciencias Económicas. A la fecha fueron aceptados los estudiantes: Karina Isabel Salinas Solís; Roció Nirari Arredondo Botello y Moisés Librado González. Estos estudiantes se encuentran ya matriculados y a partir del próximo año realizarán una estancia de un año en dicha institución y se espera que su grado se concrete a finales del 2020. Por último, el Doctorado en Estudios del Desarrollo Global se encuentra en proceso de formalizar la aceptación de la estudiante Milena Sorzano en la Universidad Nacional de Colombia para concretar su doble grado. Estas iniciativas posicionan a la FEYRI a la vanguardia en la internacionalización, avanzando más allá de la movilidad, para tener experiencias que fortalecen nuestra reputación como Unidad Académica y como Universidad.

Programas de doble titulación

Estudiante	Programa UABC	Institución para Doble Titulación
Andrea León Vejar	MCE	California State University, Los Angeles, California
Karina Isabel Salinas Solís	DCE	Universidad de Castilla La Mancha, España
Roció Nirari Arredondo Botello	DCE	Universidad de Castilla La Mancha, España
Moisés Librado González	DCE	Universidad de Castilla La Mancha, España
Milena Sorzano*	DEDG	Universidad Nacional de Colombia

MCE: Maestría en Ciencias Económicas; DCE Doctorado en Ciencias Económicas. DEDG: Doctorado en Estudios del Desarrollo Global; * En proceso de formalización.

Eventos Académicos Internacionales

En complemento a las acciones previas, los eventos de tipo internacional que ha logrado organizar la FEYRI, los cuales permiten traer ponentes de otras partes del mundo, pero a la vez, promover la calidad de nuestros programas, de nuestros profesores y de nuestros estudiantes. Del 2015 al 2018 destacan los siguientes eventos.

- Primeras Jornadas de Relaciones Internacionales, en septiembre de 2016, con invitados de Siria, Líbano, Egipto y México.

- XXX Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales, en octubre de 2016 con la presencia de ponentes de diferentes partes del mundo y del país, teniendo como invitado especial a Alemania.
- Conferencia magistral del Mtro. José Ángel Gurria Treviño, Secretario General de la OCDE en noviembre de 2016.
- Seminario Internacional: La Economía de la Frontera ante la Nueva Realidad, en mayo de 2017, con investigadores del Massachusetts Institute Technology, New School for Social Research, la UNAM y la UABC.
- Segundas Jornadas de Relaciones Internacionales, en septiembre de 2017 con presencia de invitados de Irán, Estados Unidos y México.
- Foros en el marco del segundo debate presidencial con invitados de la Universidad de Miami, la Universidad de California, el Colmex, El Colef, la Universidad de Zacatecas y la UABA en mayo de 2018.

4. Recursos Financieros

Los ingresos que perciben las unidades académicas de la Universidad Autónoma de Baja California, dependen del presupuesto que genera la institución de forma anual a través del Patronato Universitario, el cual debe estar aprobado por el H. Consejo Universitario de la UABC. Los ingresos provienen de tres fuentes de financiamiento. La primera de ellas son los recursos ordinarios, que se componen del subsidio tanto federal como estatal; la segunda vía son los recursos extraordinarios el cual ingresa mediante la participación en convocatorias que emite el gobierno federal en distintos fondos ya sea por la Secretaría de Educación Pública o del propio CONACYT entre las principales; la tercera opción corresponde a los ingresos propios que genera la universidad, los cuales se componen de tres rubros principalmente. El primero de ellos tiene que ver con las cuotas de inscripción y trámites administrativos, la segunda corresponde a los ingresos percibidos por la venta de boletos en el sorteo universitarios el cual se realiza de manera semestral, y la tercera es por la venta de distintos servicios que se ofertan a las instituciones públicas, privadas o al público en general. En promedio la capacidad de recursos propios de la institución es del 27% del presupuesto total anual, lo que lo convierte en un activo muy valioso que le da sustentabilidad financiera, y le permiten promover su crecimiento y desarrollo. Por otra parte, en la gestión de recursos extraordinarios, la UABC ha sido exitosa, en el presente año, por ejemplo, fue la segunda Universidad Pública mejor posicionada en el fondo del PFECE, que se asigna en base a indicadores de calidad.

Del recurso ordinario, que se utiliza a cubrir las remuneraciones de profesores tanto

de tiempo completo como de asignatura, así como el personal administrativo, se administra de forma directa por la administración central de la universidad y un porcentaje del mismo se destina para la operación de los programas a las unidades académicas, lo cual se hace en función del número de programas y matrícula de cada unidad académica. En el caso del recurso extraordinario este se asigna a la Unidad Académica en caso de que haya participado en alguna convocatoria y el proyecto haya sido aprobado. Para los recursos propios, se asigna lo que corresponde por concepto de cuotas, así como de sorteos dependiendo de lo que corresponde a cada unidad académica en función del costo de la colegiatura y del número de matrícula, así como la venta de sorteos que haya realizado cada semestre. Adicionalmente, cuando la unidad académica haya prestado algún servicio mediante algún convenio en específico con alguna institución pública o privada, el recurso se asigna a la unidad académica que lo haya gestionado.

Del recurso asignado a cada unidad se atienden las necesidades de acuerdo a sus prioridades y a los conceptos aprobados de donde provienen los ingresos. De esta forma en el siguiente cuadro se muestran los ingresos y egresos de los últimos cinco años de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. En él se observa la capacidad de gestión de recursos propios por parte de la unidad académica, ya que en promedio sólo el 27% de los ingresos proviene del ingreso ordinario y de cuotas y sorteos. El resto del ingreso, se logra mediante proyectos de investigación, de vinculación y de becas CONACYT, gracias al esfuerzo y capacidad de la planta académica para ofertar servicios al sector público y privado. Asimismo, es importante destacar que cerca de 50% del gasto se destina a becas de los estudiantes tanto de posgrado como de licenciatura, como becas de movilidad, becas de investigación, becas posdoctorales y becas CONACYT para los estudiantes del posgrado.

Otro dato importante es la participación exitosa en la gestión de recursos extraordinarios del Gobierno Federal a través de los diferentes programas que tiene el Gobierno Federal, entre los principales el PFECE antes PIFI y el FECES, gracias a ellos ha sido posible fortalecer la movilidad estudiantil tanto de docentes como de estudiantes, así como la habilitación de una parte importante de las nuevas instalaciones de la Facultad. Es importante mencionar que esta Facultad pertenece a dos DES, la de Ciencias Económicas Administrativas y la de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, lo que permite participar en dos proyectos del fondo PFECE. En el cuadro se puede apreciar que, a pesar de ser años complicados en materia de financiamiento a la educación superior, la capacidad de gestión de recursos propios ha permitido atender de manera eficiente las necesidades de la unidad académica incluyendo la de los programas de posgrado de la Facultad.

Ingresos y Gastos de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, 2014-2018						
Concepto/Año	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Ingreso Ordinario	\$ 428,357.00	\$ 742,957.00	\$ 883,957.00	\$ 829,435.00	\$ 1,001,686.13	\$ 3,886,392.13
Ingreso por cuotas y sorteos	\$ 1,351,010.00	\$ 1,526,346.00	\$ 1,519,254.00	\$ 1,665,791.00	\$ 806,886.00	\$ 6,869,287.00
Educación continua e intersemestrales	\$ 37,000.00	\$ 437,058.83	\$ 250,980.00	\$ 329,562.35	\$ 95,956.50	\$ 1,150,557.68
Proyectos de investigación	\$ 178,000.00	\$ 187,168.00	\$ 187,168.00	\$ 42,793.75	\$ 45,964.93	\$ 641,094.68
Proyectos de Servicio Social	\$ -	\$ 584,066.66	\$ -	\$ 176,884.00	\$ 145,053.45	\$ 906,004.11
Proyectos por convenio	\$ -	\$ 131,000.00	\$ 1,190,325.00	\$ 974,050.00	\$ 390,690.00	\$ 2,686,065.00
Centro Yunus-UABC	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 2,500,000.00
Ingreso-Convenio Conacyt	\$ 292,384.00	\$ -	\$ -	\$ 2,846,589.87	\$ 2,495,997.56	\$ 5,634,971.43
Becas posdoctoral	\$ 320,000.00	\$ 440,000.00	\$ 184,000.00	\$ 161,000.00	\$ -	\$ 1,105,000.00
Becas Conacyt	\$ 1,209,318.77	\$ 1,341,888.45	\$ 1,408,982.87	\$ 1,625,224.73	\$ 816,460.58	\$ 6,401,875.40
Apoyo Prodep	\$ 340,561.00	\$ 80,000.00	\$ 400,000.00	\$ 619,078.00	\$ 40,000.00	\$ 1,479,639.00
Ingresos extraordinario (PFECE y FECES)	\$ 1,854,435.00	\$ 1,584,335.00	\$ 511,896.33	\$ 1,859,235.00	\$ 1,078,348.00	\$ 6,888,249.33
Total	\$ 6,511,065.77	\$ 7,554,819.94	\$ 7,036,563.20	\$11,629,643.70	\$ 7,417,043.15	\$ 40,149,135.76
Gasto operativo	\$ 465,357.00	\$ 965,377.67	\$ 975,031.45	\$ 1,480,742.08	\$ 855,410.33	\$ 4,741,918.53
Trabajo de campo y becas Centro Yunus-UABC	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 249,070.00	\$ 2,249,070.00
Becas de movilidad estudiantil	\$ 518,089.60	\$ 679,940.40	\$ 747,934.44	\$ 171,932.00	\$ 297,451.00	\$ 2,415,347.44
Equipamiento	\$ 299,235.00	\$ 194,393.60	\$ 118,571.20	\$ 841,190.64	\$ 112,213.61	\$ 1,565,604.05
Eventos culturales y deportivos	\$ 77,026.00	\$ 95,377.00	\$ 98,238.31	\$ 116,273.08	\$ 124,263.40	\$ 511,177.79
Honorarios		\$ 214,638.16	\$ 234,248.44	\$ 731,250.42	\$ 265,146.00	\$ 1,445,283.02
Gasto de apoyo a actividades académicas	\$ 456,660.00	\$ 556,635.00	\$ 573,334.05	\$ 307,132.29	\$ 178,466.07	\$ 2,072,227.41
Equipamiento, movilidad académica y estudiantil, y gastos de vinculación financiados con recursos extraordinarios (PFECE y FECES)	\$ 2,146,819.00	\$ 1,584,335.00	\$ 736,874.18	\$ 1,188,914.14	\$ 472,736.03	\$ 6,129,678.35
Gasto de trabajo de campo, becarios y participación en eventos académicos financiados por proyectos de investigación	\$ 178,000.00	\$ 902,234.66	\$ 1,059,348.26	\$ 2,505,797.19	\$ 1,300,124.35	\$ 5,945,504.46
Becarios posdoctorales	\$ 320,000.00	\$ 440,000.00	\$ 184,000.00	\$ 161,000.00	\$ -	\$ 1,105,000.00
Becarios Conacyt	\$ 1,209,318.17	\$ 1,341,888.45	\$ 1,408,982.87	\$ 1,625,224.73	\$ 816,460.58	\$ 6,401,874.80
Apoyos a nuevos PTC mediante PRODEP	\$ 340,561.00	\$ 80,000.00	\$ 318,058.57	\$ 601,057.18	\$ 202,998.02	\$ 1,542,674.77
Total	\$ 6,511,065.77	\$ 7,554,819.94	\$ 6,954,621.77	\$10,230,513.75	\$ 4,874,339.39	\$ 36,125,360.62
Balance Ingreso/gasto	\$ -	\$ -	\$ 81,941.43	\$ 1,399,129.95	\$ 2,542,703.76	

Actualmente, la Facultad cuenta con ocho Cuerpos Académicos, cinco de ellos consolidados y tres en consolidación, lo que ha fortalecido más la capacidad de gestión de recursos, ya que la madurez de estos grupos permite aplicar a mas convocatorias nacionales e internacionales. Para este año en particular, se espera respuesta para 6 proyectos de investigación en las convocatorias tanto de problemas nacionales como de ciencia básica que publica el CONACYT y uno de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal. Esta dinámica, permite la participación de jóvenes estudiantes tanto del posgrado como de licenciatura, pero además permite fondear la visita de profesores de instituciones externas tanto nacionales como internacionales.

Anexos

PVVC, asignación por Licenciatura, 2015

Unidad receptora	Eco	RI	AP	Total
DIF MUNICIPAL		2	3	5
AYUNTAMIENTO DE TIJUANA		1	2	3
INSTITUTO METROPOLITANO DE PLANEACIÓN DE TIJUANA	2		3	5
DIRECCIÓN DE SEGURIDAD PÚBLICA MUNICIPAL			1	1
FOMENTO ECONÓMICO MEXICANO S.A			1	1
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL (DELEGACIÓN TIJUANA)			1	1
COMISIÓN ESTATAL DE SERVICIOS PÚBLICOS DE TIJUANA			1	1
ÓRGANO DE FISCALIZACIÓN SUPERIOR DEL ESTADO DE B.C			3	3
CONSEJO DE DESARROLLO ECONÓMICO DE TECATE			1	1
SERVICIO DE ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA HERMOSILLO			1	1
CENTRO DE DIAGNÓSTICO PARA ADOLESCENTES			1	1
SERVICIO DE ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA		4	2	6
PROCURADURÍA GENERAL DE JUSTICIA DEL ESTADO DE B.C			1	1
SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN			1	1
PROFECO DELEGACIÓN BAJA CALIFORNIA			4	4
INSTITUTO DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA			2	2
CONSULTORÍA INNOVACIÓN Y DESARROLLO DE BC			2	2
SENADO DE LA REPÚBLICA			1	1
JACUZZI DE MÉXICO, S.A DE C.V.			2	2
DIRECCIÓN DE VIALIDAD Y TRANSPORTES PUBLICO DE TIJUANA			1	1
AGENCIA ADUANAL SORIANO & ASOCIADOS S.C.	1			1
VALUACIONES INMOBILIARIAS IAE, S DE R.L. DE C.V.	1			1
ÁLVAREZ CARMONA Y ASOCIADOS	3			3
B & C CONSTRUCCIÓN S DE RL DE CV	1			1
BANORTE	1			1
CANACINTRA	2			2
INSTITUTO MUNICIPAL PARA LA JUVENTUD	1	1		2
COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE	1			1
COMISIÓN NACIONAL PARA LA PROTECCIÓN Y DEFENSA DE LOS USUARIOS DE SERVICIOS FINANCIEROS	3			3
CONSULTORÍA 31 MÁS 1	1			1
COMITÉ DE TURISMO Y CONVENCIONES DE TIJUANA	1			1
DEITAC	1			1
GRUPO CONSULTOR ESPECIALISTAS EN FINANZAS Y ECONOMÍA	1			1
GALAZ, YAMAZAKI RUIZ URQUIZA S.C	1			1
FOXCONN BAJA CALIFORNIA, S.A. DE C.V.	1			1
COMPUSERVICE CENTER S.A DE C.V.	1			1
OFICIALÍA MAYOR DEL ESTADO EN PLAYAS DE ROSARITO	2			2
PANASONIC	1			1

PAPELERÍA BREVA S.A. DE C.V.	1			1
PETRÓLEOS MEXICANOS	1			1
PRO MÉXICO	1			1
SERVIEVENTOS	1			1
SPRINGS WINDOW FASHIONS	1			1
TELNOR	1			1
TYCO ELECTRONICS TECNOLOGÍAS, S.A DE C.V.	1			1
CONSEJO DE DESARROLLO ECONÓMICO DE TIJUANA	1	1		2
SMITHS HEALTHCARE MANUFACTURING SA DE CV	1			1
BBG.COMUNICACION SA DE CV		1		1
COMISIÓN NACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS		2		2
CONSULADO GENERAL DE LOS ESTADOS UNIDOS EN TIJUANA		1		1
COPARMEX		1		1
INSTITUTO NACIONAL DE MIGRACIÓN		1		1
SECRETARÍA DE DESARROLLO ECONÓMICO DE BAJA CALIFORNIA		1		1
SUPPLIER SUPPORT TIJUANA, S. DE R.L. DE C.V.		1		1
VOLUNTARIOS INTERNACIONALES MÉXICO		2		2
COMITÉ DE TURISMO Y CONVENCIONES DE TIJUANA		3		3

PVVC, asignación por Licenciatura, 2016

Unidad receptora	Eco	RI	AP	Total
TRANSPORTADORA ATON S.A. DE C.V.			1	1
CONSULTORÍA INNOVACIÓN Y DESARROLLO DE BAJA CALIFORNIA			5	5
TRANSPORTADORA ATON S.A. DE C.V.			1	1
DIRECCIÓN MUNICIPAL DE PROTECCIÓN CIVIL			1	1
SERVICIO DE ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA, ADUANA TIJUANA	3	11	3	17
INSTITUTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS DE B. C			1	1
AYUNTAMIENTO DE TIJUANA		1	4	5
SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES			1	1
COMISIÓN NACIONAL PARA LA PROTECCIÓN Y DEFENSA DE LOS USUARIOS DE SERVICIOS FINANCIEROS			1	1
COMISIÓN ESTATAL DE SERVICIOS PÚBLICOS DE TIJUANA	1		3	4
COMISIÓN ESTATAL DE LOS DERECHOS HUMANOS		11	6	17
DIRECCIÓN GENERAL DE POLICÍA Y TRÁNSITO MUNICIPAL			1	1
SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA			1	1
INSTITUTO DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA DE B.C			5	5
SECRETARÍA DE SEGURIDAD PÚBLICA MUNICIPAL			2	2
DELEGACIÓN MUNICIPAL CENTRO			1	1
SINDICATURA SOCIAL	1		1	2
ÓRGANO DE FISCALIZACIÓN SUPERIOR DE BAJA CALIFORNIA		1	1	2
OFICIALÍA MAYOR DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA			2	2
INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL JUNTA DISTRITAL EJECUTIVA			1	1
PROCURADURÍA GENERAL DE JUSTICIA DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA			2	2
CONTRALORÍA DEL ESTADO			1	1
INSTITUTO MUNICIPAL DEL DEPORTE DE TIJUANA			1	1
SECRETARÍA DE DESARROLLO ECONÓMICO	6	5	1	12
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA			1	1
ORLANDO HERNÁNDEZ CHÁVEZ			1	1
AYUNTAMIENTO DE ROSARITO			1	1
ORGANIZACIÓN CIUDADANA PARA GESTIONES PÚBLICAS EN BAJA CALIFORNIA			1	1
SECRETARÍA DE RELACIONES EXTERIORES	3	11	1	15

BAJA ACCOUNTING	1			1
SISTEMA DE MERCADOS D + E, S. DE R.L. DE C.V.	1			1
PHILIPS LIGHTING ELECTRONICS MÉXICO	1			1
INTERCAM BANCO	1			1
GRUPO ADUANAL OSCAR MAYER DEL NOROESTE SC	1			1
BANCO MERCANTIL DEL NORTE SA	1			1
GRUPO CONSULTOR EFE	1			1
TREINTA Y UNO MÁS UNO	1			1
GRUPO TELVISTA, S.A. DE C.V.	1			1
DESPACHO CONTABLE RODRÍGUEZ PIÑAL	1			1
CONSEJO DE DESARROLLO ECONÓMICO DE TIJUANA	3	1		4
SECRETARÍA DE TURISMO	1			1
SECRETARÍA DE ECONOMÍA SUB. DELEGACIÓN FEDERAL TIJUANA	1			1
INSTITUTO NACIONAL DE LA ECONOMÍA SOCIAL	1			1
CONSEJO DE DESARROLLO ECONÓMICO DE TECATE	1			1
ENDEAVOR MEXICO A.C.	1			1
BIG TRAILER RENT CORP	1	1		2
SOLUCIONES DE AIRE, S. DE R.L. DE C.V.		1		1
COMISIÓN INTERNACIONAL DE LÍMITES Y AGUAS ENTRE USA Y MÉXICO		1		1
CIADMYPE		1		1
ASOCIACIÓN AMAR-FIT ADULTOS ACTIVOS		1		1
CONSULADO GENERAL DE LOS ESTADOS UNIDOS EN TIJUANA		4		4
SECRETARÍA DE SEGURIDAD PÚBLICA MUNICIPAL		1		1
CÁMARA NACIONAL DE LA INDUSTRIA DE TRANSFORMACIÓN		1		1
SEDESOL DELEGACIÓN B.C.		1		1
PGJE - INSTITUTO DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL TIJUANA		1		1
SERVICIO DE ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA, ADUANA TECATE		1		1
INSTITUTO NACIONAL DE MIGRACIÓN DE BAJA CALIFORNIA		1		1
COMISIÓN MEXICANA DE AYUDA A REFUGIADOS		1		1

PVVC, asignación por Licenciatura, 2017

Unidad receptora	Eco	RI	AP	Total
SECRETARÍA DE RELACIONES EXTERIORES		1	1	2
EMBAJADA DE MÉXICO EN HUNGRÍA			1	1
DELOITTE - GALAZ, YAMAZAKI, RUIZ URQUIZA S.C.	1	2	1	4
VERTIX & LOGISTICA S DE RL DE CV			1	1
PÓLVORA CORPORATIVO S. DE R.L DE C.V.			1	1
SECRETARÍA DE DESARROLLO ECONÓMICO	1		6	7
AYUNTAMIENTO PLAYAS DE ROSARITO	1		3	4
INSTITUTO DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA PGJE		2	4	6
H. AYUNTAMIENTO DE TIJUANA	1	4	19	24
COMISIÓN ESTATAL DE DERECHOS HUMANOS DE BAJA CALIFORNIA		7	3	10
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL MUNICIPAL	4		1	5
DIF MUNICIPAL			1	1
INSTITUTO NACIONAL DE MIGRACIÓN		8	6	14
INSTITUTO MUNICIPAL DE LA JUVENTUD			2	2
INSTITUTO MUNICIPAL DE ARTE Y CULTURA	1		1	2
INSTITUTO DE TRANSPARENCIA, ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES DEL ESTADO DE BC		1	4	5
PROTECCIÓN CIVIL MUNICIPAL			1	1
RECAUDACIÓN DE RENTAS DEL ESTADO			1	1
SERVICIO DE ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA	5	4	12	21
SEGURIDAD PÚBLICA MUNICIPAL DE ROSARITO			1	1
ORGANIZACIÓN CIUDADANA PARA GESTIONES PUBLICAS EN BAJA CALIFORNIA, A.C.			1	1

EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE	5	3	1	9
CONSULTORÍA 31 + 1	1	1		2
BBVA BANCOMER OPERADORA SA DE CV	1			1
CENTRO EMPRESARIAL DE TIJUANA COPARMEX	1			1
DESPACHO CONTABLE RODRÍGUEZ PIÑAL	1			1
HABITANS-PACIFIC	1			1
INMOBILIARIA CASAS DEL NORTE	1			1
OPERADORA DE CINEMAS S.A. DE C.V.	1			1
PANASONIC APPLIANCES REFRIGERATION SYSTEMS DE MÉXICO, S.A. DE C.V.	1			1
PHILIPS LIGHTING ELECTRONICS MÉXICO	2	2		4
GRUPO TELVISTA S.A. DE C.V	1			1
PRESIDENCIA MUNICIPAL ÁREA COORDINACIÓN DE GABINETE	4	1		5
CONSEJO DE DESARROLLO ECONÓMICO DE TECATE, A.C.	1			1
COMISIÓN ESTATAL DE SERVICIOS PÚBLICOS DE TIJUANA	1		2	3
COMISIÓN FEDERAL DE ELECTRICIDAD	1			1
CONGRESO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA	1			1
INSTITUTO MUNICIPAL DE LA JUVENTUD DE PLAYAS DE ROSARITO	1			1
SECRETARÍA DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO	3	2		5
CIADMYPE	12			12
EMBAJADA DE MÉXICO EN FRANCIA		2		2
CANACINTRA DELEGACIÓN TIJUANA		3		3
DEITAC		1		1
DYNAMIC COMMUNICATIONS		1		1
INDUSTRIAS LA MESA DE TIJUANA S.A. DE C.V.		3		3
PREPARATORIA FEDERAL LÁZARO CÁRDENAS III		1		1
COMISIÓN NACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS		2		2
COMITÉ DE TURISMO Y CONVENCIONES TIJUANA		1		1
CÁMARA DE DIPUTADOS		1		1
PROMÉXICO		1		1
SECRETARÍA DE ECONOMÍA		1		1
OFICIALÍA MAYOR DEL ESTADO		2	2	4
COALICIÓN PRO DEFENSA DEL MIGRANTE		1		1
TELÉFONOS DEL NOROESTE S.A. DE C.V.			1	1
OXXO COCINA			1	1
RINO RISK			1	1
CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO DE BAJA CALIFORNIA S.C.	2		1	3
INSTITUTO ESTATAL ELECTORAL DE BAJA CALIFORNIA			1	1
CÁMARA DE SENADORES	1		2	3
PROCURADURÍA FEDERAL DEL CONSUMIDOR			1	1
INSTITUTO ESTATAL ELECTORAL DE BAJA CALIFORNIA			1	1
SECRETARÍA DE PROTECCIÓN AL AMBIENTE			1	1
CRUZ ROJA MEXICANA IAP			1	1
COMISIÓN DE SALUD FRONTERIZA MÉXICO - ESTADOS UNIDOS,			1	1
INSTITUTO MUNICIPAL DE LA MUJER TIJUANA			1	1
COBACH PLANTEL LA PRESA	1			1
CALDERÓN DE LA BARCA	1			1
ESPECIALISTAS DE LA BAJA EN RECLUTAMIENTO S DE RL DE CV	1			1
CADENA COMERCIAL OXXO S.A. DE C.V.	1			1
AUSTRALIA OFF GRID	1			1
TRANSPORTE MULTI CARGO S. DE R.L. DE C.V.	1			1
ESPECIALISTAS EN FINANZAS Y ECONOMÍA, S.C	1			1
NADRO SAPI DE CV	1			1
GRUPO ADUANAL OSCAR MAYER	1			1
SEGUROS Y PENSIONES BANORTE	1			1
PIEDRAS HEADWATERS, S. DE R.L. DE C.V	1			1
CAMIONES VENCE S.A. DE C.V.- TIJUANA	1			1

ACCA ACCESORIOS AUTOMOTRICES Y FERRETEROS	1			1
SOCIEDAD NACIONAL PROMOTORA DE BECARIOS S.C.	1			1
INTERNET MÓVIL S. DE R.L. DE C.V.	1			1
CFE SUMINISTRO BASICO	2			2
INSTITUTO DEL FONDO NACIONAL DE LA VIVIENDA PARA LOS TRABAJADORES.	1			1
SECRETARÍA DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTES CENTRO SCT HIDALGO	1			1
COMITE DE PLANEACION PARA EL DESARROLLO DEL ESTADO	3	1		4
COPLADE	3			3
APOYO INTEGRAL A LA SECRETARÍA DE RELACIONES EXTERIORES		13		13
INTER-CON, SERVICIOS DE SEGURIDAD PRIVADA, S.A. DE C.V		1		1
ASESORIA Y GESTION MIGRATORIA		1		1
SECRETARÍA DE TURISMO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA.		4		4
MUSEO INTERACTIVO TIJUANA		1		1
TIJUANA INNOVADORA, A.C.		2		2