

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales
(FEyRI)

1er Informe de Actividades

Dra. Erika Chávez Nungaray

Directora

Administración

2024 - 2028





Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre
Rector

Dra. Haydeé Gómez Llanos Juárez
Vicerrectora Campus Tijuana

Dra. Erika Chávez Nungaray
Directora

Dra. Ana Barbara Mungaray Moctezuma
Subdirectora

Mtra. Ana América López Partida
Administradora

Dra. Cheryl Álvarez Torres
Coordinadora de Formación Profesional

Dr. Hugo José Regalado Jacobo
Coordinador de Extensión y Vinculación

Dra. Karina Isabel Salinas Solís
Coordinadora de Investigación y Posgrado

Dra. Yadira Zulith Flores Anaya
Coordinadora del Centro Yunus

Cumpliendo con lo establecido en el artículo 148 Fracción XII del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, se rinde el primer informe anual de actividades correspondiente al periodo de octubre de 2024 a enero de 2026, al Rector de nuestra institución y al Consejo Técnico de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

ÍNDICE

Introducción	5
Prioridad 1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida	8
<i>Matrícula por programa</i>	8
<i>Matrícula por género</i>	9
<i>Personas egresadas por programa</i>	9
<i>Programas acreditados</i>	10
<i>Servicio social comunitario y profesional</i>	11
<i>Actualización de los programas educativos de licenciatura</i>	12
<i>Cursos de capacitación docente en herramientas digitales y otras áreas</i>	13
<i>Profesores certificados en algún estándar de competencia laboral</i>	14
<i>PUAs vinculadas a estándares laborales</i>	14
<i>Disminución de la tasa de reprobación en materias cuantitativas</i>	15
<i>Resultados del examen general EGEL</i>	17
<i>Titulación por opción</i>	19
<i>Indicadores de desempeño académico actualizados</i>	21
<i>Actividades deportivas, culturales, de salud y de cuidado del entorno.</i>	21
<i>Unidades de aprendizaje híbridas o en línea</i>	28
, Prioridad 2. Investigación e innovación	31
<i>Personal en el SNII y PRODEP</i>	31
<i>Cuerpo(s) Académico(s) CA por grado de consolidación</i>	32
<i>Proyectos de investigación, docentes y estudiantes, recursos</i>	34
<i>Producción académica</i>	39
<i>Difusión y divulgación de la ciencia</i>	39
<i>Distinciones a la planta docente</i>	42
Prioridad 3. Bienestar de la comunidad universitaria	42
<i>Actividades 8:1</i>	42
<i>Servicios de orientación educativa, psicológica y educativa</i>	43
<i>Becas</i>	45

Prioridad 4. Desarrollo regional e internacionalización	46
<i>Experiencias de aprendizaje en escenarios reales</i>	46
<i>Cursos homologados.....</i>	47
<i>Experiencias estudiantiles en torneos y/o asociaciones</i>	47
<i>Movilidad estudiantil.....</i>	52
<i>Movilidad académica</i>	55
<i>Redes de colaboración</i>	56
<i>Educación continua y bolsa de trabajo</i>	56
Prioridad 5. Gestión y financiamiento.....	60
<i>Infraestructura física y tecnológica</i>	60
<i>La Facultad en gaceta UABC, redes sociales y página web de FEyRI</i>	60
<i>Ingresos y egresos</i>	61
Reflexiones finales.....	63
Referencias	63
Seguimiento a las Recomendaciones emitidas por la H. Junta de Gobierno de la UABC.....	64

Introducción

La Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEYRI) nació el 25 de septiembre de 1961 como Escuela de Economía y Ciencias Administrativas, con el objetivo de atender la demanda de la sociedad de Baja California, con profesionistas que pudieran responder a las necesidades de la época, tanto en temas empresariales, como económicos y sociales. En 1962, la Facultad se constituyó como Escuela de Economía al separarse de Ciencias Administrativas. A partir de esa época y hasta la actualidad, con 64 años de historia, sigue atendiendo diferentes retos a lo largo de su vida institucional. Como una Unidad Académica que busca consolidarse, brindar excelencia en sus procesos de enseñanza de calidad y formando profesionistas líderes en su disciplina que contribuyan al desarrollo económico y social de la región.

En la década del ochenta logró ofertar su primer programa de Maestría en Economía Internacional, en los noventa surgió la Maestría en Asunto Internacionales y la Especialidad en Valuación. Acorde a los nuevos retos, en 1998 se incorpora la Licenciatura en Relaciones Internacionales, con la cual se genera un incremento considerable en la matrícula. Posteriormente, en el 2001 nace el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas; en el 2006 la Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global; en el 2007 se incorpora un nuevo programa de licenciatura, el de Administración Pública y Ciencias Políticas; en el 2008 la Especialidad en Valuación transita a Maestría en Valuación. Por su parte, en 2019 se incorporaron tres programas de posgrado: Maestría y Doctorado en Negocios Sociales y el Doctorado en Valuación.

En sus 64 años, la FEyRI ha ampliado de manera importante su oferta educativa, de tal forma que, a la fecha, ofrece tres programas de licenciatura y ocho de posgrado, los tres de licenciatura acreditados por su buena calidad por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) y a partir del 2022 y al periodo que se informa, los tres cuentan con una acreditación internacional por el organismo con sede principal en Estados Unidos, denominado Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP). En el caso del posgrado, los siete de los ocho programas están dentro del Sistema Nacional de Posgrado (SNP) del SECIHTI. Cabe señalar, que en el periodo de noviembre de 2024 a diciembre 2025, se realizó la labor de preparación del autoestudio, atención de observaciones y visita in situ del 100% de la oferta educativa de posgrado, es decir, la atención del proceso que marca el organismo internacional ACBSP para la acreditación de los ocho programas de posgrado, obteniéndose en el mes de diciembre, resultados positivos de las cuatro maestrías y cuatro doctorados, convirtiéndose en los primeros programas de posgrados de la UABC en acreditarse a nivel internacional, lo que convierte a la UABC en la universidad del país y de la región 9 de ACBSP con mayor número de programas de doctorados acreditados. En México, solo se encuentra la Universidad Autónoma de Nuevo León con un doctorado acreditado en filosofía con orientación hacia la administración y la Universidad Autónoma de Aguascalientes con un doctorado en ciencias administrativas. Mientras que en la región 9 de ACBSP, solo se tienen cuatro instituciones con un programa doctoral acreditado, de acuerdo con la información publicada por el organismo acreditador, en Argentina, Nicaragua y Perú.

Lo anterior, confirma que los programas educativos de la Facultad se han sostenido con un alto prestigio en calidad y pertinencia. Hecho que ha sido posible, gracias al compromiso de cada integrante de su comunidad (estudiantes, personas egresadas, docentes, administrativos, personal de servicio y directivos). Destacando el nivel de habilitación de la planta académica, donde el 100% del profesorado de tiempo completo, tiene el grado de doctorado.

Dicha alta habilitación de la planta docente con nivel doctoral, la obtención de reconocimientos ante evaluaciones constantes como es en el marco del PRODEP de la Secretaría de Educación Pública, donde al 2025, el 85% de PTC cuentan con dicho perfil, y ser miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) del SECIHTI, esto es el 80% SNII de los PTC's, ha dado lugar a la estructuración de siete Cuerpos Académicos consolidados, tres en consolidación y uno en formación, con importantes resultados en materia de docencia, investigación y vinculación académica.

En este primer informe que se presenta se exponen los resultados obtenidos para el período de octubre de 2024 a enero de 2025, en seguimiento de lo estipulado en el Plan de Desarrollo (PD) de la FEYRI 2024-2028, documento disponible desde mayo de 2025, de manera pública, en la página web de la Facultad (www.feyri.mx), como un instrumento rector de los principales retos que se tienen que atender en los próximos años en la presente administración de la Facultad.

Cabe señalar, que en estricto apego a las políticas emanadas del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2023-2027, los resultados que se muestran en el presente informe son organizados de acuerdo con las 5 prioridades, y en seguimiento a las 18 estrategias, 41 líneas de acción y 98 acciones específicas del PD FEyRI 2024-2028. Planeación que surgió de manera participativa y estratégica para atender los retos de la Facultad, con el propósito de lograr la misión y visión al 2040.

Misión

Formar profesionales e investigadores (as) integrales y líderes en las áreas de economía, relaciones internacionales, política, administración pública, valuación, estudios globales y negocios sociales; sensibles y comprometidos por el desarrollo inclusivo y sostenible, por contribuir al bienestar de la sociedad y al desarrollo socioeconómico y político de la sociedad bajacaliforniana, de México y del planeta; con la cultura democrática, con la generación y difusión de la cultura, el conocimiento y las tecnologías, y, guiándose siempre de manera ética y responsable.

Visión

Para el 2040, mediante la formación en licenciatura, posgrado y a lo largo de la vida, ser reconocida en el ámbito local, nacional e internacional como una unidad académica innovadora, líder en la formación de talento humano en nuestras áreas de expertise; capaces de contribuir a la realización plena del ser humano, desde el ejercicio de sus profesiones y la investigación, al desarrollo socioeconómico y político de nuestros contextos, con inclusión, sostenibilidad, democracia y justicia social; siempre estando a

la vanguardia tecnológica, social y cultural, como agente transformador del progreso social.

Mi profundo agradecimiento a cada miembro de la comunidad FEyRI por su labor de cada día: estudiantes, egresadas y egresados, docentes, administrativos, personal de servicios y aliados con quienes hemos tejido vínculos valiosos a lo largo de los años y con los nuevos actores que se suman al desarrollo de nuestra querida Facultad. Cada esfuerzo diario y entrega constante ha sido y es fundamental para convertirnos en la Facultad de hoy. Asimismo, con la misma intensidad de gratitud hacia las autoridades universitarias por todo el apoyo institucional brindado a la unidad académica. Que los siguientes años sigamos tan fuertes y unidos para enfrentar los retos venideros, que nos sostengamos como una Facultad de referencia, digna de nuestro estudiantado, orgullo de la Universidad Autónoma de Baja California, por nuestra capacidad de contribución a la realización plena del ser a partir de la atención de las necesidades de nuestro mundo contemporáneo como agente transformador del progreso social.

Atentamente, -

Dra. Erika Chávez Nungaray- Directora

Prioridad 1. Aprendizaje integral, flexible y a lo largo de la vida

Matrícula por programa

A continuación, se muestra la matrícula en los últimos 3 años, por programas educativo y por sexo (hombre-mujer). En el cuadro 1, se observa a nivel general, un periodo de estabilidad con un rango mínimo y máximo de entre 1528 a 1577 estudiantes por semestre. Destacando que desde el 2024-2 al 2025-2, la matrícula en Licenciatura muestra sostenerse, con un crecimiento visible en el programa de Administración Pública y Ciencias Políticas como a nivel posgrado. Resultado de la estrategia de difusión en los diferentes ámbitos y espacios, como en expo profesiones, en visitas a escuelas preparatorias, en redes sociales, páginas web, ferias, congresos y simposios, a través de la presencia y voz de estudiantes, personas egresadas, docentes, entre otras acciones realizadas durante el periodo que se reporta.

Cuadro 1. Matrícula por programa y semestre

Semestre		TC	LEC	LRI	LAPyCP	Total Lic .	MCE	DCE	MEDG	DEDG	MV	DV	MNS	DNS	Total Pos.	Total
2023-1	H	248	177	149	67	641	1	7	6	14	5	12	1	5	51	692
	M	253	137	299	83	772	5	10	9	14	7	4	9	6	64	836
	T	501	314	448	150	1413	6	17	15	28	12	16	10	11	115	1528
2023-2	H	217	201	156	71	645	7	9	6	15	18	15	4	10	84	729
	M	229	147	270	72	718	7	7	6	13	16	11	8	8	76	794
	T	446	348	426	143	1363	14	16	12	28	34	26	12	18	160	1523
2024-1	H	223	188	143	88	642	8	9	8	15	16	12	4	10	82	724
	M	255	139	252	90	736	6	7	5	12	7	11	8	9	65	801
	T	478	327	395	178	1378	14	16	13	27	23	23	12	19	147	1525
2024-2	H	219	205	124	88	636	7	3	6	13	19	15	9	10	82	718
	M	245	146	245	105	741	6	7	7	15	11	15	8	19	88	829
	T	464	351	369	193	1377	13	10	13	28	30	30	17	29	170	1547
2025-1	H	238	209	118	90	655	7	5	6	11	20	15	9	10	83	738
	M	272	149	232	104	757	5	6	7	13	10	16	8	17	82	839
	T	510	358	350	194	1412	12	11	13	24	30	31	17	27	165	1577
2025-2	H	222	194	128	100	644	4	6	4	11	9	26	9	14	83	727
	M	221	156	238	116	731	4	5	9	7	11	20	14	25	95	826
	T	443	350	366	216	1375	8	11	13	18	20	46	23	39	178	1553

TC: Tronco Común; LEC: Lic. en Economía; LRI: Lic. en Relaciones Internacionales; LAPyCP: Lic. En Administración Pública y Ciencias Políticas; MCE: Maestría en Ciencias Económicas; DCE: Doctorado en Ciencias Económicas; MEDG: Maestría en Estudios del Desarrollo Global; DEDG: Doctorado en Estudios del Desarrollo Global; MV: Maestría en Valuación; DV: Doctorado en Valuación; MNS: Maestría en Negocios Sociales; y DNS: Doctorado en Negocios Sociales. H: Hombre, M: Mujer, T: Total

Matrícula por género

Como se observa en el cuadro 1, en el último semestre 2025-2 se tiene una población estudiantil mayormente de mujeres, esto es, de los 1553 estudiantes, 826 son mujeres (53%) y 727 son hombres (47%).

Personas egresadas por programa

En seguimiento a la trayectoria escolar a nivel Licenciatura, se ha tenido a bien revisar estadísticas como la mostrada en el cuadro 2, donde se puede visualizar la tasa de egreso a partir del ingreso a cada carrera universitaria, mostrándose la relevancia de la implementación de estrategias para la retención una vez que se ingresa y hacia la titulación al egresar. Al respecto, se ha desarrollado un programa de atención a las materias de más alta reprobación de corte cuantitativo y a brindar mayor orientación sobre la ruta como los requisitos para obtener el título universitario.

Cuadro 2. Ingreso- Egreso en recientes cohortes generacionales por Licenciatura

Licenciatura en Economía						
Generación	Ingreso	Egreso	A tiempo	Titulados	Pendientes	Tasa de egreso
2020-2/2024-2	50	27	17	17	10	54%
2021-1/2025-1	41	14	7	7	7	34%
Licenciatura en Relaciones Internacionales						
Generación	Ingreso	Egreso	A tiempo	Titulados	Pendientes	Tasa de egreso
2020-2/2024-2	92	60	50	46	10	65%
2021-1/2025-1	68	39	29	24	10	57%
Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas						
Generación	Ingreso	Egreso	A tiempo	Titulados	Pendientes	Tasa de egreso
2020-2/2024-2	21	12	8	7	4	57%
2021-1/2025-1	17	7	7	6	0	41%

Fuente: Datos del área de titulación, FEyRI.

Cabe destacar, que la ruta de seguimiento ha contemplado la toma de decisiones por parte de estudiantes de pausar sus estudios, como es el caso de cinco bajas temporales en la Lic. En Administración Pública y Ciencias Políticas, hasta la toma de un semestre o hasta dos periodos para egresar por cuestiones de movilidad nacional o internacional con cargas reducidas.

Programas acreditados

La Facultad cuenta con todos los programas de Licenciatura acreditados por organismos reconocidos a nivel nacional e internacional, como se muestra en el cuadro 3. El programa de la Licenciatura en Relaciones Internacionales se encuentra en el proceso de evaluación de su quinta reacreditación nacional con ACCECISO, en particular, dentro del periodo que se informa se trabajó el documento de autoevaluación y en el mes de enero 2025 será enviado al organismo para buscar refrendar por quinta ocasión su acreditación. La construcción del documento conllevó una amplia labor de recopilación de indicadores por distintas áreas y colaboradores(as) al interior de la Facultad y un valioso trabajo coordinado con instancias institucionales, así como con personal del organismo acreditador.

En el caso del posgrado, para el periodo que se informa, se atendieron las directrices establecidas en el nuevo Sistema Nacional de Posgrado (SNP) del SECIHTI, que integró un sistema de captura y evaluación, bajo criterios y requerimientos de calidad. Entre 2024-2 y 2025-1, se tenían los 8 programas de posgrado en el SNP, pero sobre la marcha del periodo 2025-2, con el nuevo SNP, 7 de los 8 posgrados resultaron con una evaluación positiva y avanzaron, reclasificaron en la categoría 1 de prioridad nacional. Asimismo, en el periodo que se informa se realizaron los esfuerzos de preparación, planeación, elaboración de documentos de autoevaluación, visitas en situ, atención de observaciones y actualmente, se brindó dictaminación positiva de los 8 programas de posgrado ante ACBSP de EUA. Siendo particularmente recibida respuesta positiva a finales de 2025, sin notas finales condicionantes, las 4 maestrías y 4 doctorados de la Facultad, convirtiéndose en los primeros programas de la UABC en obtener una acreditación internacional de dicha naturaleza, lo que convierte a la UABC en la universidad del país y de la región 9 de ACBSP con mayor número de programas de doctorado acreditados. En México, se encuentra la Universidad Autónoma de Nuevo León con un doctorado acreditado en filosofía con orientación hacia la administración y la Universidad Autónoma de Aguascalientes con un doctorado en ciencias administrativas. Mientras que en la región 9 de ACBSP, solo se tienen cuatro instituciones con un programa doctoral acreditado, de acuerdo a la información publicada por el organismo acreditador: Universidad Argentina de la Empresa (Argentina), Universidad Keiser (Nicaragua), Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad de San Martín de Porres (Perú).

En el cuadro 3 se muestra el estatus de cada uno de los programas que se ofertan en la Facultad, con relación a la evaluación que hacen organismos nacionales e internacionales sobre la calidad de los programas educativos.

Cuadro 3. Acreditación de la Calidad de los PE de la FEYRI

No.	Programa	Última Evaluación	Organismo Acreditador	Resultado/Nivel	Vigencia
1	Lic. Economía	jun-22 marzo-20	CONACE ACBSP	Reacreditado Acreditado	jun-27 abr-30
2	Lic. Relaciones Internacionales	dic-20 abr-22	ACCECISO ACBSP	Reacreditado <i>En proceso de evaluación</i> Acreditado	abril-26 abr-30
3	Lic. Administración Pública y Ciencia Política	mar-24 abr-22	ACCECISO ACBSP	Reacreditado Acreditado	mar-29 abr-30
4	Maestría en Ciencias Económicas	dic-25 dic-25	SECIHTI ACBSP	Acreditado Prioridad 1 Acreditado	dic-28 dic-30
5	Maestría en Estudios del Desarrollo Global	dic-25 dic-25	SECIHTI ACBSP	Acreditado Prioridad 1 Acreditado	dic-28 dic-30
6	Maestría en Valuación	dic-25 dic-25	SECIHTI ACBSP	Acreditado Prioridad 1 Acreditado	dic-28 dic-30
7	Doctorado en Ciencias Económicas	dic-25	SECIHTI ACBSP	Acreditado Prioridad 1 Acreditado	dic-28 dic-30
8	Doctorado en Estudios del Desarrollo Global	dic-25	SECIHTI ACBSP	Acreditado Prioridad 1 ACBSP	dic-28 dic-30
9	Maestría en Negocios Sociales	dic-25	SECIHTI ACBSP	En proceso de reconsideración Acreditado	dic-30
10	Doctorado en Negocios Sociales	dic-25	SECIHTI ACBSP	Acreditado Prioridad 1 Acreditado	dic-28 dic-30
11	Doctorado en Valuación	dic-25	SECIHTI ACBSP	Acreditado Prioridad 1 Acreditado	dic-28 dic-30

Fuente: Dirección FEyRI, UABC.

Asimismo, en el periodo que se informa se presentaron los informes y reportes de los once programas educativos ante SEAES de la SEP y propiamente de la Facultad, en específico, en los tres periodos solicitados, en diciembre de 2024, junio y diciembre de 2025. Siendo una de las Facultades con el cumplimiento completo a nivel institucional en el primer y segundo semestre citado. Ante la dinámica, se tuvo a bien crear en la FEyRI, la Coordinación de Aseguramiento de Calidad Educativa en 2024-2.

Servicio social comunitario y profesional

El cumplimiento del servicio social comunitario (SSC) por parte de estudiantes, ha sido postergado a la etapa de tercer a cuarto semestre, como se puede visualizar en el cuadro 4. Con esfuerzos en campañas, en 2024-2, se visualiza mayor número de estudiantado

con liberación de su SSC. Sumando en el periodo que se informa, a 326 estudiantes con su SSC cumplido.

Cuadro 4. Servicio social comunitario

Programa	2024-1	2024-2	Total 2024	2025-1	2025-2	Total 2025
Tronco común		4	4			
Lic. Economía	41	74	115	37	2	39
Lic. Relaciones Internacionales	49	64	113	54	2	56
Lic. Administración Pública y Ciencias Políticas	45	37	82	25	27	52
Total Unidad Académica	135	179	314	116	31	147

Fuente: Dirección FEyRI, UABC.

En tanto, la atención del servicio social profesional (SSP) que tiene como objetivo fortalecer la formación integral del alumnado, a través de actividades que contribuyan al desarrollo social, institucional o comunitario. Como se muestra en el cuadro 5, entre 2024-2 a 2025-2 a 287 estudiantes en total.

Cuadro 5. Servicio social profesional

Programa	2024-1	2024-2	Total 2024	2025-1	2025-2	Total 2025
Lic. Economía	20	33	53	61	4	65
Lic. Relaciones Internacionales	63	45	108	60	16	76
Lic. Administración Pública y Ciencias Políticas	13	22	35	42	4	46
Total Unidad Académica	96	100	196	163	24	187

Fuente: Dirección FEyRI, UABC.

Actualización de los programas educativos de licenciatura

Desde el 2025-2, con apoyo de la Coordinación de Formación Profesional, se retomó el proceso el trabajo colaborativo para la modificación de los tres planes de estudio de Licenciatura ofertados por la FEyRI y la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la UABC. Particularmente, se trabajó de manera coordinada en la revisión de resultados de

la consulta externa, el estudio de fundamentación, la conformación de grupos de trabajo administrativo y de diseño curricular y se encuentran en marcha la identificación de problemáticas y la construcción de las competencias que se tendrán en las nuevas versiones de los planes respectivos.

Cursos de capacitación docente en herramientas digitales y otras áreas

En el cuadro 6, se muestran los cursos de actualización docente, disciplinares, capacidades tecnológicas y áreas relacionadas con la sustentabilidad, responsabilidad social y cultura de paz, entre otras prioridades que contempla el PDI 2023-2027. Los y las docentes tomaron 127 cursos (54 en 2024-2, 73 en total entre 2025-1 y 2025-2).

Cuadro 6. Naturaleza de los Cursos tomados por Docentes FEYRI

ACTIVIDAD	2024-2	2025-1 y 2025-2*
Actualización Docente	28	39
Capacidades Tecnológicas	22	25
Otros	4	9
Total	54	73

* Actualizado a diciembre de 2025. Fuente: Subdirección, FEyRI.

Entre la oferta institucional 2025-2 de cursos de actualización se identifican como demanda docente FEyRI, los siguientes:

1. Blackboard para el trabajo en línea
2. Diseño instruccional para cursos en línea
3. Conducción de cursos en línea
4. Flipped Classroom: Diseño instruccional para cursos semipresenciales
5. Taller de herramientas de evaluación en Blackboard
6. Estrategias didácticas apoyadas en TIC's.
7. Educación y tecnologías: modalidades alternativas
8. Aplicaciones gratuitas de internet para la docencia
9. Gamificación

10. Nueva accesibilidad universal para entornos virtuales de aprendizaje
11. Google classroom: una herramienta de google para la docencia
12. Elaboración de material didáctico digital
13. Aprendizaje activo en línea
14. Evaluación del aprendizaje en línea
15. Google classroom
16. Realidad aumentada en educación
17. Retroalimentación y comunicación en ambientes virtuales de aprendizaje
18. Herramientas para gamificación de cursos
19. Herramientas para presentaciones con IA
20. Realidad virtual en educación
21. Aplicación de IA en la docencia
22. Uso del CHAT GPT en la docencia universitaria

Profesores certificados en algún estándar de competencia laboral

Dentro de las acciones para la superación del personal académico, en junio de 2025, 60 docentes tomaron tres cursos organizados con esfuerzo y recursos de la Facultad, para que se logrará certificación como centro de trabajo en el desarrollo de habilidades laborales DC-3 de la Secretaria de Trabajo y Previsión Social (STPS), en materia de Formación de Líderes, Prevención de la Violencia en los Entornos Laborales y Técnicas de Negociación y Manejo de Conflictos, con 6 horas de duración cada curso respectivo.

En mayo de 2025, en vinculación con INDECO, Red Conocer SEP y la FEyRI, se tuvo a bien desarrollar un evento conjunto de diálogo donde participaron estudiantes, egresados(as) y docentes, sobre la importancia de la certificación con estándares CONOCER, a partir de reconocer y validar las competencias profesionales como claves en el fortalecimiento de perfiles laborales desde el aula en la Facultad.

PUAs vinculadas a estándares laborales

Se cuentan con el sostenimiento de dos certificaciones CONOCER: ECO402. Presupuestación del gasto público con base en resultados y la EC1134. Contratación de adquisiciones, arrendamientos y servicios para la administración pública, con 13 estudiantes de la Lic. En administración Pública y Ciencias Políticas, han obtenido

preparación en sus cursos relativos desde el aula para obtener acreditación en dichos estándares laborales.

Disminución de la tasa de reprobación en materias cuantitativas

Con información de actas de calificaciones, se tiene en el periodo de 2024-2025, las asignaturas con mayor reprobación, destacando álgebra, inglés 1 y estadística, dos de las cuales corresponde a la oferta en la etapa de tronco común.

Cuadro 7. Listado de asignaturas con mayor índice de reprobación

Periodo	TRONCO COMÚN			PELRI			
	Algebra	Estadística	Inglés 1	Inglés 2	Matemáticas para ciencias sociales	Microeconomía	Macroeconomía
2024-1	145	25	97	7	15	17	10
2024-2	111	41	41	19	11	14	10
2025-1	163	42	86	19	19	8	6

Fuente. Subdirección, FEyRI.

El análisis de los índices de reprobación correspondientes a los periodos 2024-1 a 2025-1 permite identificar patrones claros en las asignaturas con mayor dificultad académica dentro del tronco común y de la Licenciatura en Relaciones Internacionales. Los datos muestran que las mayores tasas de reprobación se concentran en asignaturas de carácter cuantitativo y en el aprendizaje del idioma inglés, particularmente en las etapas iniciales de la trayectoria escolar.

En el tronco común, la asignatura de Álgebra presenta de manera consistente el mayor número de estudiantes no acreditados en todos los periodos analizados, con un incremento progresivo que alcanza su punto más alto en 2025-1. Este comportamiento se explica por la heterogeneidad en la formación previa del estudiantado, ya que confluyen egresados de distintos subsistemas de educación media superior con niveles diferenciados de dominio matemático. De forma complementaria, Estadística muestra niveles de reprobación moderados pero constantes, lo que confirma que las asignaturas cuantitativas representan un reto académico relevante en la etapa inicial del plan de estudios.

En el área de idiomas, Inglés I presenta índices elevados de reprobación, particularmente en los ciclos 2024-1 y 2025-1, lo cual se asocia a diferencias en el nivel de competencia lingüística con el que ingresan las y los estudiantes. En contraste, Inglés II registra índices significativamente menores, lo que sugiere posiblemente un proceso de adaptación progresiva del estudiantado una vez superada la primera etapa del aprendizaje del idioma.

En la etapa disciplinaria del Programa Educativo, las asignaturas de Matemáticas para las Ciencias Sociales, Microeconomía y Macroeconomía presentan índices de reprobación más bajos y estables en comparación con el tronco común. No obstante, estas materias continúan representando un desafío para el estudiantado debido a su enfoque analítico y cuantitativo, especialmente para quienes presentan rezagos previos en habilidades matemáticas.

El comportamiento observado en los índices de reprobación no se asocia a fenómenos de deserción, sino a trayectorias académicas flexibles, recursamientos y procesos de regularización. El Programa Educativo utiliza esta información como insumo para la toma de decisiones académicas, lo que ha derivado en la implementación de acciones remediales, tales como asesorías académicas, tutorías personalizadas, trabajo colegiado por academias, cursos de regularización y estrategias de acompañamiento en asignaturas críticas.

Para atender los índices de reprobación identificados, el Programa Educativo implementa y fortalece de manera sistemática las estrategias académicas descritas previamente en el presente documento, entre las que destacan el acompañamiento tutorial, las asesorías académicas, los cursos de regularización, el trabajo colegiado por academias y la implementación de acciones remediales focalizadas en las asignaturas con mayor dificultad. Estas estrategias permiten dar seguimiento oportuno al desempeño del estudiantado, prevenir el rezago académico y favorecer la permanencia y el avance regular en la trayectoria escolar, sin comprometer la calidad académica del Programa Educativo.

Se creó en el semestre 2025-2, el programa de asesorías matemáticas, centrado en la disminución de la no aprobación de álgebra mostrada en el cuadro anterior. Para ello se realizó un examen diagnóstico a todos los estudiantes de nuevo ingreso con la finalidad de hacer un semáforo de riesgo para la materia. Los resultados del examen diagnóstico fueron alarmantes ya que más del 95% de los estudiantes de recién ingreso lo reprobaron, lo que indicaba el no dominio de operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división.

Adicionalmente se creó un programa permanente de asesorías para los estudiantes que estuvieran cursando la materia de los grupos 12,13,14,15 y 16. El programa tuvo la participación activa de docentes de la academia de matemáticas, profesores de asignatura, estudiantes de posgrado en Ciencias Económicas y de la Licenciatura en Economía de la Facultad.

Cuadro 8. Equipo estratégico de asesorías matemáticas

Grupo	Asignatura	Docente Titular	Profesor encargado del Taller (estudiante de posgrado y licenciatura)
12	Álgebra	Jocelyne Ramírez	Rabelo Alex Cristian Iquise Alanocca Julia Hisae Mendoza Gonzalez
13	Álgebra	Luis Mosqueda	Dávila Alex Cristian Iquise Alanocca Julia Hisae Mendoza González
14	Álgebra	Luis Mosqueda	Dávila Alex Cristian Iquise Alanocca Julia Hisae Mendoza González
15	Álgebra	Gabriel Esteban Núñez Valdez	Alex Cristian Iquise Alanocca Julia Hisae Mendoza González
16	Álgebra	Luis Mosqueda	Dávila Julia Hisae Mendoza González

Fuente: Subdirección FEyRI, UABC.

Resultados del examen general EGEL

De acuerdo a los resultados de referencia, en el corte de cinco semestres (2023-1 al 2025-1), se participó en mayo de 2025 como primera ocasión en la Convocatoria Nacional del Examen General de Egreso (EGEL) Plus del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) a través del área escolar institucional, puesto que se alcanzaba el porcentaje total global (nivel C, 2) de estudiantes que obtuvieron Testimonio Satisfactorio y Sobresaliente durante dicho corte en dos de los programas de licenciatura: Economía y Administración Pública y Ciencias Políticas. Desde luego, al margen de los resultados, se reconoce que a la fecha del presente informe, no ha sido posible incorporar alguno de los tres programas de licenciatura que se ofertan en el padrón de alto rendimiento del CENEVAL. Para ello se mantienen estrategias con el apoyo del profesorado con la búsqueda de mejorar el indicador y en el mediano plazo alcanzar la meta de incorporar los programas al padrón de alto rendimiento Plus del país, que serían los primeros de la UABC en las disciplinas propias que se ofertan en la FEyRI.

En el cuadro 9 se muestra el desglose de los resultados obtenidos en 2024-2 y 2025-1, por secciones que contempla el examen nacional.

Cuadro 9. Resultados del examen EGEL 2024-2 a 2025-1

Administración Pública y Ciencias Políticas								
Semestre	Secciones / áreas	Aún no satisfactorio		Satisfactorio		Sobresaliente		Sustentantes totales
		Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	
2025-1	EGEL Plus (Global)	4	30.8%	9	69.2%	0	0.0%	13
	Disciplinar	4	30.8%	9	69.2%	0	0.0%	
	Políticas públicas	4	30.8%	8	61.5%	1	7.7%	
	Instituciones públicas y organizaciones Políticas	1	7.7%	10	76.9%	2	15.4%	
	Procesos Políticos	10	76.9%	3	23.1%	0	0.0%	
	Transversal de Lenguaje y Comunicación	2	15.4%	10	76.9%	1	7.7%	
	Comprensión lectora	2	15.4%	3	23.1%	8	61.5%	
	Redacción indirecta	5	38.5%	8	61.5%	0	0.0%	
2024-2	EGEL Plus (Global)	4	19.0%	15	71.4%	2	9.5%	21
	Disciplinar	4	19.0%	15	71.4%	2	9.5%	
	Políticas públicas	2	9.5%	6	28.6%	13	61.9%	
	Instituciones públicas y organizaciones Políticas	6	28.6%	10	47.6%	5	23.8%	
	Procesos Políticos	13	61.9%	7	33.3%	1	4.8%	
	Transversal de Lenguaje y Comunicación	4	19.0%	15	71.4%	2	9.5%	
	Comprensión lectora	4	19.0%	10	47.6%	7	33.3%	
	Redacción indirecta	6	28.6%	13	61.9%	2	9.5%	

Economía								
Semestre	Secciones / áreas	Aún no satisfactorio		Satisfactorio		Sobresaliente		Sustent antes totales
		Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	
2025-1	EGEL Plus (Global)	27	84.4%	5	15.6%	0	0.0%	32
	Disciplinar	27	84.4%	5	15.6%	0	0.0%	
	Microeconomía	20	62.5%	12	37.5%	0	0.0%	
	Macroeconomía	20	62.5%	12	37.5%	0	0.0%	
	Proyectos de inversión	29	90.6%	3	9.4%	0	0.0%	
	Transversal de Lenguaje y Comunicación	9	28.1%	20	62.5%	3	9.4%	
	Comprensión lectora	5	15.6%	19	59.4%	8	25.0%	
	Redacción indirecta	14	43.8%	12	37.5%	6	18.8%	
2024-2	EGEL Plus (Global)	1	1.8%	53	96.4%	1	1.8%	55
	Disciplinar	1	1.8%	53	96.4%	1	1.8%	
	Microeconomía	8	14.5%	45	81.8%	2	3.6%	
	Macroeconomía	21	38.2%	33	60.0%	1	1.8%	
	Proyectos de inversión	2	3.6%	46	83.6%	7	12.7%	
	Transversal de Lenguaje y Comunicación	5	9.1%	35	63.6%	15	27.3%	
	Comprensión lectora	6	10.9%	20	36.4%	29	52.7%	

	Redacción indirecta	17	30.9%	32	58.2%	6	10.9%	
--	---------------------	----	-------	----	-------	---	-------	--

Relaciones Internacionales								
Semestre	Secciones / áreas	Aún no satisfactorio		Satisfactorio		Sobresaliente		Sustentantes totales
		Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	Absoluto	Porcentaje	
2025-1	EGEL Plus (Global)	27	81.8%	6	18.2%	0	0.0%	33
	Disciplinar	27	81.8%	6	18.2%	0	0.0%	
	Política Internacional	20	60.6%	12	36.4%	1	3.0%	
	Derecho Internacional	31	93.9%	2	6.1%	0	0.0%	
	Economía internacional	28	84.8%	5	15.2%	0	0.0%	
	Transversal de Lenguaje y Comunicación	9	27.3%	21	63.6%	3	9.1%	
	Comprensión lectora	8	24.2%	15	45.5%	10	30.3%	
	Redacción indirecta	13	39.4%	18	54.5%	2	6.1%	
2024-2	EGEL Plus (Global)	28	48.3%	28	48.3%	2	3.4%	58
	Disciplinar	28	48.3%	28	48.3%	2	3.4%	
	Política Internacional	44	75.9%	13	22.4%	1	1.7%	
	Derecho Internacional	35	60.3%	21	36.2%	2	3.4%	
	Economía internacional	10	17.2%	34	58.6%	14	24.1%	
	Transversal de Lenguaje y Comunicación	3	5.2%	37	63.8%	18	31.0%	
	Comprensión lectora	4	6.9%	19	32.8%	35	60.3%	
	Redacción indirecta	15	25.9%	28	48.3%	15	25.9%	

Titulación por opción

A continuación, se muestra en el cuadro 10, las modalidades que en los últimos tres años, se seleccionan por nuestro estudiantado. Sobresalen en las tres licenciaturas, la titulación por programa educativo de buena calidad, por promedio general y por examen general de conocimientos. Destaca el esfuerzo que entre 2024 a 2025 se ha tenido en la titulación por tesis, lográndose tener 12 exámenes profesionales, es decir, 6 en promedio por año, de las 2 tesis que se lograron en 2023. Asimismo, se está fomentando la titulación por ejercicio profesional, teniéndose resultado en la Lic. En Economía y otra persona egresada se encuentra en proceso de titulación del programa de Administración Pública y Ciencias Políticas.

Cuadro 10. Titulación por opciones y programa educativo de Licenciatura

Licenciatura en Relaciones Internacionales			
MODALIDADES	2023	2024	2025
Programa Educativo de Buena Calidad	34	51	49
Promedio General	46	54	29
Examen Profesional (tesis)	1	4	5
Premio al Mérito	4	2	1
Examen General de Egreso de la Licenciatura	31	26	14
Total	116	137	98

Licenciatura Economía			
MODALIDADES	2023	2024	2025
Programa Educativo de Buena Calidad	38	21	6
Promedio General	13	16	21
Examen Profesional (tesis)	1	1	2
Premio al Mérito	2	1	2
Examen General de Egreso de la Licenciatura	27	29	51
Ejercicio Profesional	0	1	0
Total	81	69	82

Licenciatura Administración Pública y Ciencias Políticas			
MODALIDADES	2023	2024	2025
Programa Educativo de Buena Calidad	21	14	8
Promedio General	16	10	13
Examen Profesional (tesis)	0	0	0
Premio al Mérito	2	1	3

Examen General de Egreso de la Licenciatura	23	16	16
Ejercicio Profesional	0	0	0
Total	62	41	40

Indicadores de desempeño académico actualizados

Uno de los indicadores base del desempeño académico, es la evaluación semestral en opinión del estudiantado. En el cuadro 11, se denotan los niveles promedios por programa educativo, donde al menos se tiene un 8 de 10 en calificación. Cabe destacar, que un desafío importante es ampliar la cobertura de respuestas en la población estudiantil, cuestión identificada para atenderse dentro de las estrategias de campañas focales del próximo semestre, al ser un instrumento de toma de decisiones esencial para la administración.

Cuadro 11. Reporte de Evaluación Docente 2025

Licenciatura en Economía			
Resultado	Unidades de aprendizaje	%	Calificación promedio
Nivel alto	27	42%	9.63
Nivel medio	26	40%	8.9
Nivel bajo	12	18%	7.9
Total	65	100%	8.81
Licenciatura en Relaciones Internacionales			
Nivel alto	31	48.4%	9.64
Nivel medio	27	42.2%	9.07
Nivel bajo	6	9.4%	7.4
Total	64	100%	8.7
Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas			
Nivel alto	19	52.8%	9.65
Nivel medio	10	27.8%	8.95
Nivel bajo	7	19.4%	7.3
Total	36	100%	8.63
Tronco común			
Nivel alto	24	38.7%	9.68
Nivel medio	29	46.8%	8.9
Nivel bajo	9	14.5%	7.8
Total	62	100%	8.79

Actividades deportivas, culturales, de salud y de cuidado del entorno.

A partir del 2024-2 se iniciaron una serie de actividades de naturaleza deportiva, culturales, de salud mental-física y de desarrollo sustentable. En atención al diagnóstico del Plan de Desarrollo actual de la unidad académica, en 2025-1 se creó y puso en

marcha como programa piloto un espacio denominado “Hora FEyRI” que consiste en una hora en los viernes en el turno matutino como vespertino, de pausa en el horario de clases para fomentar un abanico de actividades, promovidas desde la administración, coordinaciones, áreas, con participación de estudiantes, tanto como asistentes y organizadores, tal es el caso de las intervenciones de la sociedad de alumnos (SAFEyRI) y de grupos de estudiantes.

Actividades realizadas en el marco de La Hora FEYRI en 2025-1:

- Viernes 31 de enero 10 am Presentación virtual del programa mensual
- Viernes 31 de enero 5 pm Presentación virtual del programa mensual
- Viernes 14 de febrero 10 am Pícnic día de la amistad
- Viernes 14 de febrero 5 pm Pícnic día de la amistad
- Viernes 21 de febrero 10 am Charla seguro facultativo
- Viernes 21 de febrero 5 pm Charla seguro facultativo
- Viernes 28 de febrero 10 am y 5 pm Identidad universitaria
- Viernes 21 de febrero 10 am Conferencia Pablo Iglesias
- Viernes 21 de febrero 10 am Open mic: Día de la poesía
- Viernes 21 de febrero 5 pm Open mic: Día de la poesía
- Viernes 7 de marzo 10 am escenarios de género en el mercado laboral
- Viernes 7 de marzo 5 pm escenarios de género en el mercado laboral
- Viernes 14 de marzo 10 am Plática Tipos y modalidades de la violencia contra las mujeres
- Viernes 14 de marzo 5 pm Taller prevención de la violencia digital
- Viernes 21 de marzo 10 am Taller de Collage: Reflexiones sobre el 8M
- Viernes 21 de marzo 5 pm Taller de Collage: Reflexiones sobre el 8M
- Viernes 21 de marzo 5 pm Café político 2da sesión
- Viernes 28 de marzo 10 am Baile fit
- Viernes 28 de marzo 5 pm Baile fit
- Viernes 18 de abril 5 pm Café político 3ra sesión
- Viernes 9 de mayo 10 am Proyección de documental La comunidad muxe
- Viernes 9 de mayo 5 pm Proyección de documental La comunidad muxe
- Viernes 16 de mayo 5 pm Café político 4ta sesión
- Viernes 23 de mayo 10 am Día del Estudiante: Rally deportivo
- Viernes 23 de mayo 5 pm Día del Estudiante: Rally deportivo

Actividades realizadas en el marco de La Hora FEYRI en 2025-2:

- Viernes 15 de agosto 10 am Conferencia de bienvenida (RI)
- Viernes 15 de agosto 10 am Bienvenida nuevo ingreso TV y Casa Abierta
- Viernes 15 de agosto 5 pm Bienvenida nuevo ingreso TV y Casa Abierta
- Viernes 22 de agosto 10 am Conoce a tu tutor/a TM
- Viernes 22 de agosto 5 pm Conoce a tu tutor/a TV
- Viernes 22 de agosto 10 am Bienvenida Cimababys por SAFEYRI TM

- Viernes 22 de agosto 5 pm Bienvenida Cimababys por SAFEYRI TV
- Viernes 29 de agosto 10 am Seguro Facultativo TM
- Viernes 29 de agosto 5 pm Seguro Facultativo TV
- Viernes 5 de septiembre 10 am Activación deportiva
- Viernes 5 de septiembre 5 pm Clase de yoga
- Viernes 12 de septiembre 10 am Club Lingüístico
- Viernes 12 de septiembre 10 am Taller de huertos urbanos / Encuentra
- Viernes 12 de septiembre 5 pm Taller de huertos urbanos / Encuentra
- Viernes 26 de septiembre 5 pm Concurso FEYRI tiene talento
- Viernes 26 de septiembre 10 am Proyección documental Ser fronterizo
- Viernes 3 de octubre 10 am Activación deportiva con música
- Viernes 3 de octubre 5 pm Caminata TV
- Viernes 14 de noviembre 10 am Café político
- Viernes 14 de noviembre 5 pm Café político
- Viernes 28 de noviembre 5 pm Taller Desarmando la violencia

Difusión en redes sociales:

<https://www.facebook.com/share/p/1DcKMPNUbo/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1Da96xjVP3/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/r/15R7eTUoyS3/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1BtcZRHuM9/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1N75tzSc8p/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/17hgrqYq6V/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/17WKMuZcvV/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/r/1ZWPaxRY4c/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/r/177xsjiiK4/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/194CcUpQqd/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/17TY8mZveB/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1XupFsXn9v/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1G3sBfpJaA/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/17uqHK62ML/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1BcZeDZd1M/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1BsvLo7YM4/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/r/17cjR9wGhf/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1BfsLiJ8sP/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/r/1H4VMXkJF9/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/17yyzrpdss/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1HG9HMSMyZ/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1AdcKfQC7R/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1CqMDq4oPa/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1CDg32YA6w/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/17h7dm951T/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1CzqZdZMCM/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/1DJ93Hnuh3/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/p/1BpuBJnRwq/?mibextid=wwXlfr>

Con el objetivo de complementar la formación de los estudiantes y reflexionar temas relevantes en materia de la economía, las relaciones internacionales y la administración pública, en el periodo que se informa se organizaron diversos eventos académicos, como conferencias, talleres, foros, seminarios, entre otros. En total se organizó 79 actividades académicas, como se muestra en el cuadro 12.

Cuadro 12. Relación de eventos académicos 2024-2/2025-2

No.	Nombre del Evento	Fecha
1	Geopolítica y Gobernanza una visión de America Latina	10-Oct-24
2	Conversatorio sobre la flora nativa en Baja California	15-Oct-24
3	Los sesgos inconscientes y la inclusión en el entorno laboral: una herramienta para seguridad y salud organizacional	16-Oct-24

4	Seguridad alimentaria y salud en México	16-Oct-24
5	Vida en equilibrio	16-Oct-24
6	Conversatorio sobre la flora invasora en Baja California	17-Oct-24
7	Elecciones en Estados Unidos 2024: Candidatos, Perspectivas y Escenarios	29-Oct-24
8	Captura el estilo de tu ser	31-Oct-24
9	Día de muertos	1-Nov-24
10	Edición I.- Voces que Inspiran	4-Nov-24
11	Estados Unidos Elecciones Presidenciales 2024: Resultados e Implicaciones	7-Nov-24
12	Café Político: Filosofía y Biopolítica	8-Nov-24
13	Conversando con quienes transforman el campo	8-Nov-24
14	Emprendimiento e innovación	8-Nov-24
15	Coloquio: El papel de México en la economía mundial	14-15-Nov-2024
16	Masculinidad y salud mental	19-Nov-24
17	Violencia en el noviazgo	24-Nov-24
18	3er Encuentro Internacional de Estudiantes-Investigadores sobre el Territorio	18-23-nov-2024
19	Cooperación Transfronteriza, factor crítico para el éxito territorial: aprendizaje de las experiencias en zonas fronterizas de la Unión Europea	17-Jan-25
20	Cambio de régimen en México: ¿Autoritarismo o erosión democrática?	4-Feb-25
21	Gender and municipal reelection in Mexico	4-Feb-25
22	Plática: Bolsa de trabajo BANXICO	5-Feb-25
23	Conferencia Magistral: Retos de la relación México-Estados Unidos durante la segunda administración de Trump	10-Feb-25

24	Café Político: Necropolítica	27-Feb-25
25	Presentación de Libro: Un sueño en el mar	27-Feb-25
26	Seminario: Comunicación y evaluación científica en el marco del impulso al posgrado en FEyRI-UABC	03-07-Marzo-2025
27	Conversatorio: Mujeres Valuatoras Experiencias y desafíos	5-Mar-25
28	Escenarios de género en el Mercado Laboral	7-Mar-25
29	6ta generación de la escuela de Derechos Humanos	15, 22, 29 Marzo 5, 12, 36 Abril 3 y 17 Mayo 2025
30	Día de la Tierra: Sostenibilidad en Acción	22-23-24 abril 2025
31	Uso de Gestores Bibliográficos	12-Mar-25
32	Talleres “Tipos y modalidades de la violencia contra las mujeres” y “Prevención de la violencia digital”	14-Mar-25
33	Programa de Becas FIDERH Banco de México	19-Mar-25
34	Hablemos de cáncer cervicouterino: sin mitos, sin miedo	26-Mar-25
35	Seminario de Investigación y Actualización	27-Mar-25
36	Conferencia Magistral: Coyuntura antiinmigrante y relación México-EEUU	27-Mar-25
37	La democracia constitucional en Riesgo los autoritarios no descansan	27-Mar-25
38	Taller de Valores	11-Apr-25
39	¿Citar la inteligencia artificial? Usos Académicos y Profesionales de la IA Generativa	23-Apr-25
40	Conferencia: Economía Conductual y escenarios para America Latina	24-Apr-25
41	Primeros Auxilios en convulsiones epilépticas	25-Apr-25
42	Conversatorio: La sostenibilidad ambiental desde lo local: experiencias de trabajo	26-Apr-25
43	Giro de la democracia	29-Apr-25

44	Cali Baja: Origen, Evolución y Futuro	30-Apr-25
45	Importancia de la apicultura para la sostenibilidad ambiental	30-Apr-25
46	2da Campaña Orgullo Diversa UABC: Panel de experiencias: diversidad e inclusión	7-May-25
47	Conferencia: La formación de un servidor público	8-May-25
48	2da Campaña Orgullo Diversa UABC: Proyección de video documental	9-May-25
49	La 2da Administración de Trump: Consecuencias comerciales, económicas y sustentables para México	13-May-25
50	Modelo de Naciones Unidas FEYRIMUN	16-May-25
51	Diálogo Local multiactor Zona Norte "Hacia la construcción del Marco de Cooperación de la ONU en México y su contribución al Desarrollo Sostenible 2026-2031	27-Jun-25
52	Presentación de Libro: Introducción al estudio de la economía política internacional	14-Aug-25
53	Conferencia Magistral: Crisis de las Instituciones Internacionales del Nuevo Orden Mundial en el Siglo XXI	15-Aug-25
54	Presentación de libro: 80 años de la ONU ¿Qué debe cambiar?	20-Aug-25
55	Encuentra 2025. Primer encuentro sobre emprendimientos, microempresas y negocios sociales	11-Sep-25
56	Curso-Taller: Métodos de Evaluación de Impacto para Programas Sociales	15-Sep-25
57	Presentación del libro: Desarrollo sostenible y vulnerabilidad social: Percepciones desde las mujeres tijuanaenses	19-Sep-25
58	Taller de capacitación en huertos urbanos: Abonando a la economía circular	19-Sep-25
59	Llamada a la acción: Juventudes y desarrollo sostenible	19-Sep-25
60	Border Economies: Cities bridging the US-Mexico divide border	19-Sep-25
61	Presentación de la Revista Asimetrías Globales	25-Sep-25
62	FEyRI tiene talento	26-Sep-25
63	VI Congreso Internacional de la red de acciones locales en Materia Migratoria	29-30 septiembre-2025

64	Taller: 1968: Voces que no se apagan	2-Oct-25
65	Efectos Económicos de la disrupción del gusano barrenador, en la cadena de valor de los mercados de bovinos para carne en México	8-Oct-25
66	Taller de primeros auxilios psicológicos PAPS	10-Oct-25
67	Taller de comunicación asertiva	17-Oct-25
68	Intervención social para la búsqueda de bienestar con equidad en mujeres que viven en zonas de atención prioritaria	24-Oct-25
69	Taller trastornos de la conducta alimentaria	24-Oct-25
70	Feria de Naciones Unidas	24-Oct-25
71	Día de Muertos FEyRI 2025	30-Oct-25
72	Mi vida después de Ayotzinapa	4-Nov-25
73	La relación con México: una visión desde España y la Unión Europea	13-Nov-25
74	Café Político: La guerra ¿Por qué?	14-Nov-25
75	Café Político: Gobernar con virtud o con astucia: dilemas del poder según maquiavelo	14-Nov-25
76	Torneo Ajedrez	06-05-nov-2025
77	Taller Programación en R desde cero	11 -13 -nov-25
78	Taller desarmando la violencia: Identifica y reacciona a tiempo	28-Nov-25
79	Presentación de libro: Nearshoring ampliando la frontera de producción	28-Nov-25

Fuente: Organización de eventos, FEyRI.

Unidades de aprendizaje híbridas o en línea

En la Facultad se fomenta la oferta de unidades de aprendizaje bajo modalidades tradicionales de presencialidad, aunado a las dinámicas bajo la modalidad virtual o híbrida. En el cuadro 13 se destacan los datos respectivos de 2025-1 y en cuadro 14, el cohorte de 2025-2.

Cuadro 13. Unidades de aprendizaje ofertadas por programa 2025-1

No.	Programa	Modalidad	Unidad de Aprendizaje
1	Tronco Común	Hibrida	Álgebra
2	Tronco Común	Hibrida	Introducción a la Ciencia Económica
3	Lic. Economía	Hibrida	Metodología avanzada de la investigación
4	Lic. Economía	Hibrida	Principios de teoría microeconómica
5	Lic. Economía	Hibrida	Principios de teoría macroeconómica
6	Lic. Economía	Hibrida	Sistemas de cuentas nacionales
7	Lic. Economía	Hibrida	Legislación empresarial
8	Lic. Economía	Hibrida	Teoría microeconómica avanzada
9	Lic. Economía	Hibrida	Principios de econometría
10	Lic. Economía	Hibrida	Desarrollo agroindustrial
11	Lic. Economía	Hibrida	Análisis del desarrollo económico de México
12	Lic. Economía	Hibrida	Teoría y política monetaria
13	Lic. Economía	Hibrida	Formulación de proyectos de inversión
14	Lic. Economía	Hibrida	Teoría macroeconómica avanzada
15	Lic. Economía	Hibrida	Evaluación de proyectos de inversión
16	Lic. Relaciones Internacionales	Hibrida	Microeconomía
17	Lic. Relaciones Internacionales	Hibrida	Macroeconomía
18	Lic. Relaciones Internacionales	Hibrida	Formulación de proyectos internacionales

19	Lic. Administración Pública y Ciencias Políticas	Híbrida	Partidos políticos y sistemas electorales
20	Lic. Administración Pública y Ciencias Políticas	Híbrida	Microeconomía
21	Lic. Administración Pública y Ciencias Políticas	Híbrida	Formulación de proyectos sociales
22	Intersemestral	Virtual	Religiones en el mundo
23	Intersemestral	Virtual	Geografía humana
24	Intersemestral	Virtual	Negociación política y procesos legislativos

Cuadro 14. Unidades de aprendizaje ofertadas por programa 2025-2

No.	Programa	Modalidad	Unidad de Aprendizaje
1	Tronco Común	Híbrida	Álgebra
2	Tronco Común	Híbrida	Introducción a la Ciencia Económica
3	Lic. Economía	Híbrida	Metodología avanzada de la investigación
4	Lic. Economía	Híbrida	Principios de teoría microeconómica
5	Lic. Economía	Híbrida	Principios de teoría macroeconómica
6	Lic. Economía	Híbrida	Sistemas de cuentas nacionales
7	Lic. Economía	Híbrida	Legislación empresarial
8	Lic. Economía	Híbrida	Teoría microeconómica avanzada
9	Lic. Economía	Híbrida	Principios de econometría
10	Lic. Economía	Híbrida	Desarrollo agroindustrial
11	Lic. Economía	Híbrida	Teoría macroeconómica intermedia
12	Lic. Economía	Híbrida	Análisis del desarrollo económico de México
13	Lic. Economía	Híbrida	Teoría y política monetaria
14	Lic. Economía	Híbrida	Formulación de proyectos de inversión

15	Lic. Economía	Hibrida	Teoría macroeconómica avanzada
16	Lic. Economía	Hibrida	Evaluación de proyectos de inversión
17	Lic. Relaciones Internacionales	Hibrida	Microeconomía
18	Lic. Relaciones Internacionales	Hibrida	Sistema político mexicano
19	Lic. Relaciones Internacionales	Hibrida	Formulación de proyectos internacionales
20	Lic. Administración Pública y Ciencias Políticas	Hibrida	Partidos políticos y sistemas electorales
21	Lic. Administración Pública y Ciencias Políticas	Hibrida	Microeconomía
22	Lic. Administración Pública y Ciencias Políticas	Hibrida	Formulación de proyectos sociales
23	Lic. Administración Pública y Ciencias Políticas	Hibrida	Diseño organizacional
24	Intersemestral	Virtual	Bioeconomía
25	Intersemestral	Virtual	Protocolo y técnicas de negociación

Asimismo, se ofertaron dos intersemestrales en diciembre de 2025 en modalidad virtual, uno referido a la inteligencia artificial para optimizar el aprendizaje estudiantil y el otro, fue sobre habilidades de liderazgo, negociación e innovación.

, Prioridad 2. Investigación e innovación

Personal en el SNII y PRODEP

De acuerdo con el desarrollo académico de la Facultad, hasta diciembre del 2025 en la FEyRI se cuenta con una planta compuesta por 40 profesores de tiempo completo y 56 profesores de asignatura. De los 40 PTC, el 100% tiene estudios de doctorado, 85% cuenta con el perfil PRODEP y 80% cuenta con distinción como miembro del SNII. Es indispensable destacar que en los últimos dos años a la fecha se han tenido cambios en la planta (nuevas contrataciones, jubilaciones, entre otros), lo que se evidencia en el ajuste de 2023 a 2024 con cuatro profesores con esta distinción, pero que al cierre de 2025, se logró un nuevo ingreso con lo que se alcanza el 85% docente con dicho perfil. En el caso del SNII fueron 3 los PTC que lograron avanzar mejorando el indicador de nivel candidato a 1. Por su parte, la baja de docentes no repercutió en el indicador de los niveles II y III, al contar con resultados positivos para dos profesores en la categoría II en la convocatoria SNII 2025.

Cuadro 15. Planta Académica de PTC y Nivel de Habilitación FEYRI

Año	No. PTC	Grado Doctoral		PRODEP		SNII	
		No.	%	No.	%	No.	%
2021	39	37	95%	31	79%	24	62%
2022	40	38	95%	33	83%	27	68%
2023	40	39	98%	37	93%	32	80%
2024	40	39	98%	33	83%	32	80%
2025	40	40	100%	34	85%	32	80%

Fuente: Departamento de Apoyo a la Docencia y a la Investigación (DADI) Campus Tijuana, UABC y Unidad académica FEyRI.

Cuadro 16. Número de miembros del SNII por Nivel en FEYRI

Año	PTC	SNII		SNII C		SNII I		SNII II		SNII III	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
2021	39	24	62%	2	8%	13	54%	8	33%	1	4%
2022	40	27	69%	4	15%	13	48%	9	33%	1	4%
2023	40	32	80%	10	31%	14	44%	6	19%	2	6%
2024	40	32	80%	11	34%	13	41%	6	19%	2	6%
2025	40	32	80%	8	25%	16	50%	6	19%	2	6%

Cuerpo(s) Académico(s) CA por grado de consolidación

Durante el periodo que se informa, se evaluaron dos Cuerpos Académicos (CA), el de Economía Industrial y Desarrollo Empresarial y el de Políticas Públicas y Educación Superior, obteniendo el primero el nivel de habilitación Consolidado y el segundo, En Consolidación. Dos de los CA integraron en 2025 a sus grupos de investigación a dos nuevas contrataciones, con la finalidad de formalizar dicha colaboración y evaluarse en la próxima convocatoria ante la toma de decisión de dos de sus integrantes.

En la siguiente tabla se enlistan los once CA de la Facultad:

Cuadro 17. Cuerpos Académicos de la FEyRI.

Nombre del Cuerpo Académico/ Vigencia	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento,	Nivel	Responsable	Integrantes
Economía Industrial y Desarrollo Empresarial <i>Diciembre 2025-diciembre 2035</i>	Organización industrial y promoción económica; Desarrollo empresarial y capital humano	Consolidado	Roberto Fuentes Contreras	Martin Ramírez Urquidy y Yadira Zulith Flores
Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria <i>Noviembre 2022-noviembre 2027</i>	Competitividad y desarrollo agroalimentario	Consolidado	Belem Avendaño Ruiz	Olga Alejandra Sierra López
Economía Urbana y Regional Noviembre 2022-noviembre 2027	Procesos urbanos y configuración regional	Consolidado	Emilio Hernández Gómez	Jocelyne Rabelo Ramírez y Karina Salinas
Relaciones Internacionales y Cooperación Transfronteriza <i>Marzo 2024-marzo 2029</i>	Políticas públicas para el desarrollo; Diplomacia local y cooperación internacional	Consolidado	Rafael Velázquez Flores	Alejandro Monjaraz Sandoval; Kendall Ariana López y Hugo Regalado
Innovación, bienestar y desarrollo social en el contexto global <i>Marzo 2024-marzo 2029</i>	Innovación y desarrollo humano, globalización y bienestar social	Consolidado	José G. Aguilar Barceló	Martha C. Jaramillo Cardona; Santos López Leyva y Ana Barbara Mungaray
Valuación, Economía y Territorio <i>Marzo 2024-marzo 2029</i>	Valoración económica y estudios del territorio	Consolidado	Erika Chávez Nungaray	Jesús Emilio Hernández, Alonso Hernández, Julio E. Torres Coto y Alejandro Mungaray Moctezuma
Economía Social y Desarrollo <i>Marzo 2024-marzo 2029</i>	Emprendimiento y negocios sociales; Innovación y competitividad empresarial	Consolidado	Natanael Ramírez Angulo	German Osorio Novela y Moisés Librado González
Desarrollo Económico <i>Marzo 2024-marzo 2029</i>	Economía Mexicana	En Consolidación	Juan Manuel Ocegueda Hernández	Rogelio Varela Llamas

Políticas Públicas y Educación Superior <i>Noviembre 2025-noviembre 2028</i>	Políticas públicas comparadas; Educación superior	En Consolidación	Marco Tulio Ocegueda Hernández	Gerardo Huber Bernal; y Rigoberto Negrete
Instituciones Políticas y Gestión Pública <i>Marzo 2024-marzo 2027</i>	Gestión pública contemporánea Instituciones y procesos políticos	En Consolidación	David Rocha Romero	Martín C. Vera y Cheryl Álvarez
Mercados, Innovación y Sostenibilidad <i>Marzo 2024-marzo 2027</i>	Mercados, innovación y desarrollo sostenible	En Formación	Ma. Del Carmen Alcalá Álvarez	Verónica de la O y Luciano de la Rosa

Proyectos de investigación, docentes y estudiantes, recursos

De 2024-2 a la fecha, la FEYRI cuenta con 14 proyectos de investigación aprobados y vigentes en los que se han mantenido un número significativo de profesores de la Unidad Académica como responsables o asociados y en vinculación con otros PTC de otros espacios de adscripción, al promoverse de manera colegiada a través de los CA's. Los proyectos se enlistan en relación con las líneas de investigación que fomentan los CA's de la FEYRI, indicando las fuentes de financiamiento. Del total, 8 han sido financiados de manera interna por las convocatorias de investigación que promueve la universidad, 3 de los cuales obedecen al periodo del presente informe equivalente al 30% de los recursos financieros (\$1,800,000), 5 proyecto bajo registro sin financiamiento y un proyecto vigente durante el periodo que se informa, cuenta con apoyo monetario por parte del SECIHTI.

Los proyectos han permitido tanto la colaboración entre CA y grupos de investigación, la participación de estudiantes de licenciatura y posgrado de la Facultad como becarios y becarias, desarrollando actividades diversas como trabajo de campo, investigación documental especializada y participación en la organización de eventos nacionales e internacionales, fortaleciendo la formación de los estudiantes. Lo que evidencia la consolidación del trabajo colaborativo entre los Cuerpos Académicos de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Los resultados de los proyectos se han traducido en beneficios directos a estudiantes (becas), en producción como son los artículos, capítulos de libro, ponencias y materiales docentes, así como en espacios de vinculación social y comunitaria en los municipios de Baja California.

Esto refleja una participación constante y un compromiso institucional del cuerpo docente para impulsar investigación aplicada y fortalecer los vínculos con distintos sectores.

El monto total de financiamiento obtenido asciende a \$6,056,803 pesos, recursos que se gestionaron a través de:

- 1 proyecto financiado mediante convocatoria externa, lo cual evidencia la capacidad del profesorado para competir y obtener recursos externos nacionales, como lo es mediante SECIHTI.
- 9 proyectos financiados mediante convocatorias internas de la Universidad Autónoma de Baja California, lo que refuerza la productividad académica y el trabajo colaborativo dentro de la institución.
- 5 proyectos registrados en la UABC sin financiamiento. Que promueve el ejercicio investigativo, motiva la organización científica y fortalece los grupos de trabajo, entre otros beneficios

Cuadro 18. Proyectos de Investigación vigentes 2024-2025 con Financiamiento.

VIGENCIA	FINANCIAMIENTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	PROYECTO	RESPONSABLE	ASOCIADOS
2023-1/2024-2	\$ 575,000.00	UABC	Medición y Estrategias de Implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Frontera Norte desde la Óptica de la Migración y el Emprendimiento.	Aguilar Barceló José Gabriel	Osorio Novela Germán, Fuentes Contreras Roberto Iván, López Leyva Santos, Jaramillo Cardona Martha Cecilia, Mungaray Moctezuma Ana Bárbara, Ramírez Angulo Natanael, Ramírez Urquidy Martín Arturo
2023-1/2024-2	\$559,000.00	UABC	Eco-Innovaciones: Hacia La Economía Circular De La Actividad Vitivinícola De Baja California	Avendaño Ruiz Belem Dolores	Sierra López Olga Alejandra, López Zavala Ricardo, García Meneses Erika, Samaniego Gámez Blanca Yesenia, De La Rosa Gutiérrez Luciano, De La O Burrola Verónica Guadalupe, Ríos Flores Jesús Armando, Zavaleta Suarez Manuel, Astorga Ceja Juana, Acosta Martínez Ana Isabel
2023-1/2024-2	\$156,000.00	UABC	Fortalecimiento de Capacidades en la Comunidad Para Mitigar El Impacto Negativo De La Pandemia Por Covid-19 En Las Familias De Tijuana, B.C.	Avendaño Ruiz Belem Dolores	López Zavala Ricardo, Astorga Ceja Juana, Samaniego Gámez Blanca Yesenia, Ramos López Oscar Omar, Fuentes Contreras Roberto Iván, Arroyo Cossío Arturo Julián, Jaramillo Cardona Martha Cecilia, Sierra López Olga Alejandra, Acosta

2023- 2/2025 -2	\$1,774,593.00	EXTERNO	Intervención Social Para La Búsqueda De Bienestar Con Equidad En Mujeres Que Viven En Zonas De Atención Prioritarias	Jaramillo Cardona Martha Cecilia	Martínez Ana Isabel, De La O Burrola Verónica Guadalupe, De La Rosa Gutiérrez Luciano Rocha Romero David, Ramírez Angulo Natanael, Osorio Novela Germán, Vera Martínez Martín Cutberto, Álvarez Torres Cheryl, Aguilar Barceló José Gabriel, López Leyva Santos, Serrano Santoyo Arturo, Huber Bernal Gerardo, Ramos Valencia Jimmy Emmanuel, Flores Grajales Priscilla De Los Ángeles, Chávez Nungaray Erika, Hernández Gómez Emilio, García Verdugo Lorvic Irlanda, Hernández Guitron Alonso, Fuentes Contreras Roberto Iván, Salinas Solis Karina Isabel, Librado González Moisés, Flores Anaya Yadira Zulith, Prieto Astudillo José Mauricio, Zúñiga Méndez Christian Moisés, Figueroa Lewis Lídice Alejandra, Arroyo Macías Maricarmen De Montserrat, Zúñiga Gómez Denisse, Hernández Bernal Jesús Emilio
2024- 1/2025 -2	\$ 592,210.00	UABC	La Transformación Digital como Estrategia De Fomento en Microempresas de Mujeres	Mungaray Moctezuma Ana Bárbara	Osorio Novela Germán, Fuentes Contreras Roberto Iván, López Leyva Santos, Jaramillo Cardona Martha Cecilia, Ramírez Angulo Natanael, Ramírez Urquidy Martín Arturo, Aguilar Barceló José Gabriel, Flores Anaya Yadira Zulith

2024-1/2025 -2	\$ 600,000.00	UABC	La Promoción De Los Derechos Humanos De Las Comunidades Migrantes En La Zona Fronteriza Entre Tijuana Y San Diego Desde Una Perspectiva Integral	Velázquez Flores Rafael	Monjaraz Sandoval José De Jesús Alejandro, Camarillo Govea Laura Alicia, Rosas Rábago Elizabeth Nataly, Regalado Jacobo Hugo José, Félix Jaramillo Karla Verónica, Torres Sandoval Joshua Norberto, Torres Carrizoza José René, Musotti Sara, Rodríguez Fonseca Julián, Jaimes Martínez Ramiro, Chávez Valencia José Atahualpa, Espinoza Meléndez Pedro, Ramírez Soto Ana Luisa
2025-1/2026 -2	\$ 600,000.00	UABC	Criminología Azul: Análisis Conceptual Y Metodológico Transdisciplinario Aplicado A La Península De Baja California.	Rocha Romero David	Fernández Diaz Violeta Zetzangari, Vera Martínez Martín Cutberto, Arreguin Rodríguez Gabriela De Jesús, Orozco Reynoso Zulía Yanzadig, Mejía Piña Karla Gabriela
2025-1/2026 -2	\$ 600,000.00	UABC	El derecho a la ciudad. Estudio sobre vivienda sostenible en Tijuana, B.C.	Chávez Nungaray Erika	Hernández Bernal Jesús Emilio, Hernández Guitrón Alonso, Saucedo Parra Angélica, Pérez Cruz Jorge Alberto, Santana Juárez Marcela Virginia, García Márquez Luis
2025-1/2026 -2	\$600,000.00	UABC	Emprendimiento y educación financiera para mejorar el bienestar de familias en condición de pobreza en Tijuana, Baja California	Ramírez Angulo Natanael	Osorio Novela Germán, Fuentes Contreras Roberto Iván, Salinas Solís Karina Isabel, Flores Anaya Yadira Zulith, Ramírez Urquidy Martín Arturo, Librado González Moisés

Estos proyectos muestran la diversificación temática, la capacidad interdisciplinaria y la orientación aplicada de la actividad investigadora del profesorado, fortaleciendo tanto la comprensión teórica como la generación de evidencia para la toma de decisiones públicas. Asimismo, han tenido impacto directo en:

- La vinculación con sectores público, privado y social, especialmente en temas de evaluación, seguridad, género, desarrollo social, migración, innovación y economía.

- La actualización del contenido del Plan de Estudios, ya que los resultados alimentan asignaturas tanto obligatorias como optativas.
- La experiencia práctica del estudiantado, debido a que varios proyectos han involucrado actividades de asistencia de investigación, trabajo de campo, análisis de datos o prácticas vinculadas con actores externos.

En conjunto, los 14 proyectos desarrollados reflejan una comunidad académica altamente comprometida con la investigación pertinente, aplicada y orientada a la solución de problemas públicos y sociales de la región.

Cuadro 19. Proyectos de Investigación 2024-2025 sin Financiamiento.

INICIO DE VIGENCIA	PROYECTO	RESPONSABLE	ASOCIADOS
2024-2/2025-1	Desigualdad Multidimensional en México	Alvarez Torres Cheryl	Rabelo Ramírez Jocelyne, Salinas Solís Karina Isabel
2024-2/2025-1	Análisis Comparativo Del Desempeño De Emprendimiento De Personas Indígenas En México De 2016 A 2022.	Salinas Solis Karina Isabel	Rabelo Ramírez Jocelyne, Hernández Gómez Emilio, Fuentes Contreras Roberto Iván, Librado González Moisés
2024-2/2025-1	Educación financiera para el fortalecimiento de capacidades en la comunidad	Librado González Moisés	Ramirez Angulo Natanael, Osorio Novela German
2025-1/2025-2	Identificación y caracterización de vivienda vertical en Tijuana B.C.	Hernández Guitrón Alonso	Hernández Bernal Jesús Emilio, Chávez Nungaray Erika
2025-2/2027-1	Los Movimientos Conservadores y las Nuevas Derechas en Baja California: Desafíos Para La Inclusión Y La Cultura Para La Paz En Las Juventudes”	Alvarez Torres Cheryl	Hernández Pena Yair Candelario, Rodríguez Fonseca Julián, Vera Martínez Martín Cutberto, Torres Carrizoza José René, Regalado Jacobo Hugo José

A través de los Cuerpos Académicos, el profesorado de la Facultad se preparó con gran entrega durante el primer semestre de 2025, para participar en la convocatoria de proyectos de investigación interna 2026-2027, teniendo éxito en la evaluación, con 4 propuestas aprobadas de las 4 interpuestas, las cuales se desarrollarán en 2026-2027. Lo que permitirá una ampliación importante de los recursos financieros captados.

La participación del profesorado en este conjunto de proyectos demuestra su compromiso permanente con la generación de conocimiento, aun en ausencia de

recursos formales. Estas iniciativas se articulan con las líneas de investigación del programa y fortalecen competencias clave como el análisis territorial, la comprensión de dinámicas transfronterizas, el diseño de intervenciones sociales y el estudio de fenómenos políticos emergentes.

Producción académica

La producción académica del periodo 2023–2025 muestra una tendencia ascendente en volumen, calidad y vinculación social, evidenciando la consolidación de los docentes en temas de investigación aplicada y temas estratégicos para la disciplina y la región fronteriza. Los productos generados no sólo fortalecen la proyección del programa, sino que contribuyen a la actualización constante de la docencia y a la formación de estudiantes con una visión global, crítica e interdisciplinaria.

Los productos que se derivaron del esfuerzo de los investigadores de la Facultad según los datos reportados en CV de PTC, resalta el número de productos por año (2023 y 2024) en relación a la producción promedio de los 40 PTC, denotándose los avances positivos que hasta agosto de 2025 se lograron. De los libros producidos por la planta docente en editoriales de reconocido prestigio y en colaboración con la propia universidad, un porcentaje significativo son resultados de los proyectos de investigación que logran gestionar los profesores en las diversas convocatorias de investigación que aplican. Un resultado importante es la cantidad de artículos que lograron producir en el período que se informa, siendo un total de 70 entre 2024-2025 y de ellos un porcentaje elevado están clasificados en JCR o Scimago.

Cuadro 20. Producción académica 2023-2025

Producto de investigación	2023	2024	2025	Total
Libros	5	9	6	20
Capítulos de libro	26	53	38	117
Artículos	39	30	40	109
Ponencias	74	111	51	236
Total	144	203	135	482
Relación Producto por PTC	3.6	5	3.4	12.1

Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado, FEyRI.

Difusión y divulgación de la ciencia

En materia de difusión y divulgación de la labor científica se han desarrollado diferentes actividades por la Facultad tienen con el propósito de acercar el conocimiento desarrollado a través de la investigación a beneficio de la sociedad. Durante el 2024 y 2025, en los siguientes espacios:

Cuadro 21. Espacios de Difusión y Divulgación de la Ciencia

No.	Espacios
1	Revista electrónica de divulgación de la FEyRI “Asimetrías Globales”
2	FEyRI TV canal de youtube
3	Econográfico
4	Facultad de Economía y Relaciones Internacionales en Facebook
5	FEyRI UABCOficial en instagram
6	FEyRI posgrado en Facebook
7	Revista Valuación
8	Entre otros

Así como actividades presenciales en la Facultad, en aprovechamiento de su infraestructura, descritas en el apartado de la política institucional 1, sección eventos académicos desarrollados. Asimismo, se participaron en diversas ponencias, como se cita en el cuadro 20, presentando productos diversos, desde conferencias magistrales , presentaciones de libro y exposición de carteles, como fue la actividad de Reborder con exposición de carteles de investigaciones de la docentes y estudiantes de licenciatura y posgrado de la Facultad. Organizado por UABC y San Diego State University

The screenshot shows the website for 'Asimetrías Globales'. At the top, there is a navigation menu with links for INICIO, FACULTAD, PROGRAMAS, ALUMNOS, INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN, EVENTOS, DIVULGACIÓN, and AYUDA. Below the menu is a banner with the text 'Forjando Generaciones y Conocimiento para el Desarrollo'. The main content area features the journal's logo and a section titled 'LA VIDA EN LA FRONTERA' for 'Número 1, Volumen 1, Enero-Junio 2025'. The text describes the journal's focus on global interconnection and systemic inequalities, particularly in border regions. A small thumbnail of the journal cover is also visible.

Asimetrías Globales
Número 1, Volumen 1, Enero-Junio de 2025

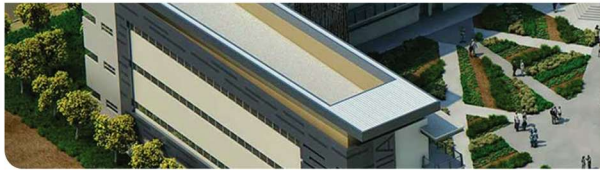
LA VIDA EN LA FRONTERA



Fotografía por Monique Pizano



Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales
Academia de Ciencias Sociales y Humanas
Tijuana, Baja California, México



FEYRI TV

@FEYRITV · 807 suscriptores · 85 vídeos

Contenido Audiovisual de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

feyri.mx y 3 enlaces más

Suscrito/a

Inicio Vídeos **En directo** Listas

Más recientes Populares Más antiguos



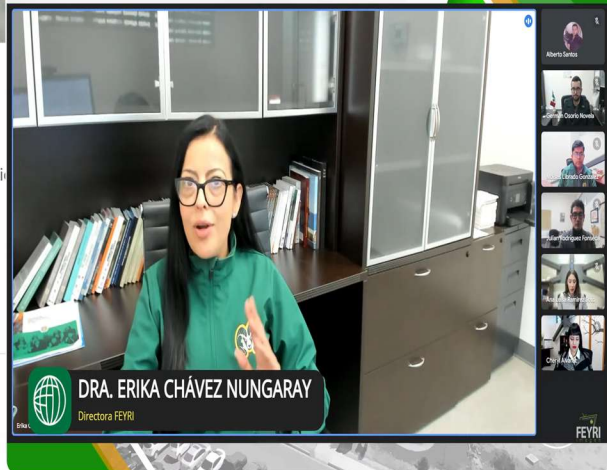
La Hora FEYRI : Presentación de Actividades TV

148 visualizaciones



La Hora FEYRI : Presentación de Actividades

489 visualizaciones



La Hora FEYRI : Presentación de Actividades TV



14 14 Compartir Preguntar Guardar

148 visualizaciones Emitido en directo el 31 ene 2025 #relacionesinternacionales #economia #feyri

Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

2: Dra. Erika Chávez Nungaray, Directora FEYRI, UAABC



Conversatorio de POSGRADOS FEYRI 2024

FEYRI TV 807 suscriptores 14 14 Compartir Preguntar Guardar

facebook Como electrónico o tel. Contraseña Iniciar sesión

SÍGUENOS

f t @ @econografico

ECONO gráfico

Econográfico

3712 seguidores · 23 seguidos

Publicaciones Información Fotos

Detalles

Economía para todos | Boletín económico de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Econográfico

5 de noviembre de 2025

Los microcréditos cambian vidas. Son pequeños préstamos que impulsan grandes sueños: ayudan a personas sin historial crediticio a iniciar un negocio o fortalecer su...

Distinciones a la planta docente

En el período de 2025, se recibieron diez distinciones para la planta docente en el SNII por su ingreso, permanencia y /o ascenso, como se puede apreciar en el cuadro 22. De igual forma los Doctores Rafael Velazquez y José Gabriel Aguilar, fueron aceptados en la Comisión de Premios 2025 de la Academia Mexicana de Ciencias.

Cuadro 22. Distinciones a la Planta Docente

Profesor(a)	Premio/Distinción	Institución	Año
Natanael Ramírez Angulo	Ascenso en el SNII	SECIHTI	2025
David Rocha Romero	Ascenso en el SNII	SECIHTI	2025
Emilio Hernández Gómez	Permanencia en el SNII	SECIHTI	2025
Hugo Regalado Jacobo	Ascenso en el SNII	SECIHTI	2025
German Osorio Novela	Permanencia en el SNII	SECIHTI	2025
Karina Salinas Solís	Permanencia en el SNII	SECIHTI	2025
Ana Luisa Ramírez Soto	Ingreso al SNII	SECIHTI	2025
Jesús Eduardo López Mares	Ingreso al SNII	SECIHTI	2025
Alexandra Hernández Borja	Ingreso al SNII	SECIHTI	2025
Jimmy E. Ramos Valencia	Permanencia en el SNII	SECIHTI	2025
José Gabriel Aguilar Barceló	Ingreso a la Comisión de Premios 2025 Academia Mexicana de Ciencias	AMC	2025
Rafael Velazquez Flores	Ingreso a la Comisión de Premios 2025 Academia Mexicana de Ciencias	AMC	2025

Prioridad 3. Bienestar de la comunidad universitaria

Actividades 8:1

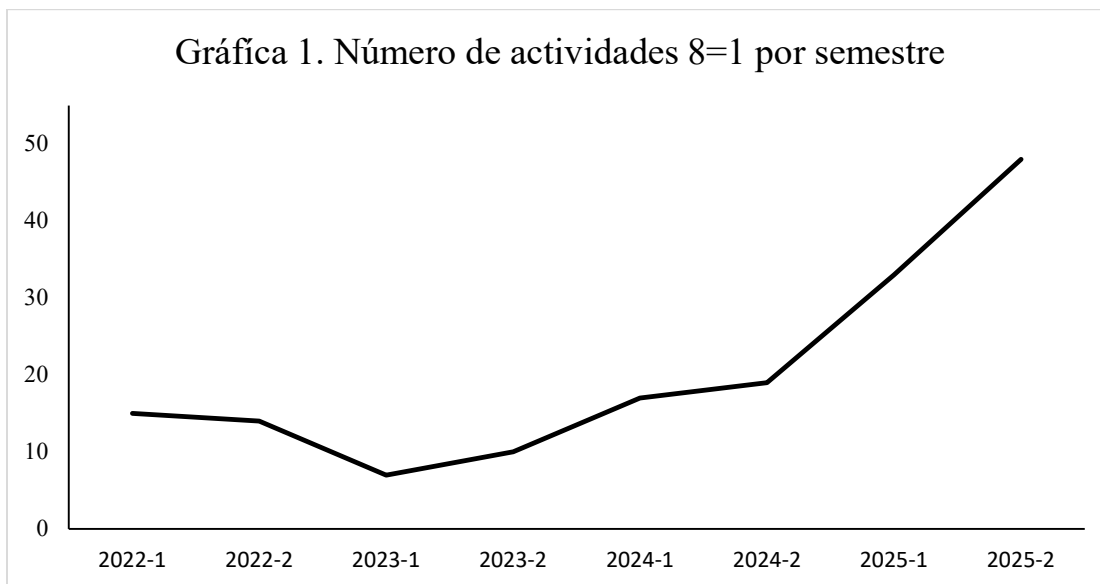
En el cuadro 23 se muestra por semestre el número de actividades desarrolladas en el marco del 8:1, contando en el periodo con 2760 estudiantes participantes en las actividades. Adicionalmente, asistieron 227 estudiantes en cursos de inducción, conoce a tu tutor de primero y segundo semestre TC

Por su parte, 226 integrantes de la comunidad recibieron asesoría en perspectiva de género, diversidad sexogenérica, inclusión educativa y cultura de paz.

Cuadro 23. Actividades de 8:1

Periodo	Actividades	Cambio semestral	Actividades anuales	Cambio anual
2022-1	15			
2022-2	14	-7%	29	
2023-1	7	-50%		
2023-2	10	43%	17	-41%
2024-1	17	70%		

2024-2	19	12%	36	112%
2025-1	33	74%		
2025-2	48	45%	81	125%



Fuente: Área de Formación Profesional, FEyRI.

Servicios de orientación educativa, psicológica y educativa

La Facultad ofrece servicios psicopedagógicos como apoyo al estudiantado, en atención a condiciones de vulnerabilidad, como condiciones de salud mental y/o riesgo psicosocial o desafíos estructurales que representan necesidades educativas especiales. Se realiza Bajo el desarrollo de asesorías psicológicas para brindar acompañamiento a estudiantes que lo necesitan y de esta manera tengan una ruta escolar donde se vayan disminuyendo las barreras conductuales y desventajas formativas.

En el siguiente cuadro 24, se presenta el registro por programa educativo, condición de riesgo, el número de casos atendidos en el periodo que se informa.

Se puede observar en principio, que existe demanda importante y diversas de los servicios. Noteses que en 2025-2 se tuvieron menos casos que en los semestres previos que se informan. Sin embargo, es importante señalar que los desafíos que se mantiene de forma persistente es el TEA, el TOC, depresión y ansiedad. Ante ello, si bien se habilitó un espacio para recibir practicantes del área de especialización, se tiene planeado para 2026-1 iniciar adecuando un espacio subutilizado de la Facultad, para que sea destinado al área de la salud con servicios en la atención a estudiantes y a docentes que lo requieran.

**Cuadro 24. Atención de estudiantes en riesgo psicosocial o discapacidad FEYRI
2024-2/2025-2**

Ciclo	Programa educativo	Condición de riesgo psicosocial y discapacidad	No. de casos
2024-2	Tronco Común de Ciencias Económicas y Políticas	Trastorno obsesivo compulsivo (TOC)	1
		Síndrome de Asperger (SA)	1
		Estrabismo	1
		Osteogénesis imperfecta	1
		Parafimosis remitida	1
	Lic. En Economía	Hipermotropía compuesta con ceguera nocturna	1
		Trastorno del espectro autista (TEA)	1
		Síndrome de Asperger y Trastorno de Ansiedad	1
		Trastorno por déficit de atención de tipo moderado sin hiperactividad (TDA)	1
	Lic. En Relaciones Internacionales	Depresión y ansiedad	1
		Retinopatía con astigmatismo y miopía	1
	Lic. En Administración Pública y Ciencias Políticas	Trastorno del espectro autista	1
	Total de casos atendidos al 2024-2		
2025-1	Tronco Común de Ciencias Económicas y Políticas	TEA y miopía	2
		Síndrome de Asperger	1
		Osteogénesis imperfecta	1
		Parafimosis remitida	1
		Artritis reumatoide	1
		Estrés postraumático / Tumor cerebral benigno e hidrocefalia- Trastorno por déficit de atención de tipo moderado con hiperactividad (TDAH)	1
		Hipertensión, problemas de visión	1
		Astigmatismo, miopía, percepción de dislexia	1
		Trastorno de ansiedad y depresión	2
	Lic. En Economía	TDA	1
		Disautonomía y leve prolapso de válvula mitral	1
		TEA	1
		Diabetes e hipertensión	1
	Duelo	1	

	Lic. En Relaciones Internacionales	Estrabismo	1
		Retinopatía con astigmatismo y miopía	1
	Lic. En Administración Pública y Ciencias Políticas	TDA	1
		Trastorno límite de la personalidad (TLP)	1
		Total de casos atendidos al 2025-1	23
2025-2	Tronco Común de Ciencias Económicas y Políticas	Síndrome de Asperger	1
		Osteogénesis imperfecta	1
		Escoliosis	1
		Estrés postraumático y Tumor cerebral benigno e hidrocefalia y TDAH	1
		Problema en las caderas	1
		Miopía, asma bronquial, depresión, ansiedad general y Trastorno bipolar tipo 2, no especificado.	1
		Migraña y Traumatismo craneoencefálico	1
		Trastorno de ansiedad y depresión	1
	Lic. En Economía	Disautonomía y leve prolapso de válvula mitral	1
		Parafimosis remitida	1
		TEA	1
		TEA, Trastorno de ansiedad y TOC	1
	Lic. En Relaciones Internacionales	Estrabismo	1
		Dificultad motora y fuerte dolor en piernas. Origen neuronal (en proceso de diagnóstico)	1
	Lic. En Administración Pública y Ciencias Políticas	TDAH	1
		TLP	1
		Fibromialgia	1
		Total de casos atendidos al 2025-2	17

Fuente: Obtenido de Programa de Orientación Educativa y Psicopedagógica, FEYRI.

Becas

En apoyo a la trayectoria estudiantil de estudiantes de licenciatura y posgrado desde la Facultad se promueve el acceso a becas. En específico la participación del estudiantado mayormente de licenciatura en convocatorias internas que reconocen el rendimiento académico y la trayectoria sobresaliente, así como en apoyos orientados a disminuir vulnerabilidad económica que ponga en riesgo la permanencia en su carrera universitaria. Asimismo, con el sistema de becas se pretende incentivar experiencias formativas complementarias. Particularmente se han tenido durante el periodo del informe, las modalidades y montos de beca siguientes:

Cuadro 25. Tipos de Becas

Tipos de Beca	2023	2024	2025
Movilidad	\$256,580.00	\$335,450.00	\$345,704.00
Compensación	\$75,000.00	\$82,600.00	\$2,000.00
Investigación Convocatorias Internas	\$116,000.00	\$281,950.73	\$669,571.35
Vinculación	-	-	\$285,424.00
Proyecto SECIHTI	280,500.00	295,000.00	\$123,820.56
Total	\$738,080.00	\$995,000.73	\$1,426,519.91

Fuente: Sistema de Contabilidad, UABC y Administración FEyRI.

Se observa en el cuadro 25, se enlistan los tipos de becas que se otorgaron a estudiantes de la Unidad Académica durante el periodo 2023 a 2025. El monto destinado ha incrementado significativamente desde el año 2023 partiendo de \$738, 080 a \$1,426,519.91 en 2025, esto es, más de 2 veces la bolsa de recursos en el periodo mencionado. Con una cobertura estimada en 2023 de 147 estudiantes beneficiarios a 285 estudiantes en el año 2025, con un promedio general de apoyo económico de \$5, 000 pesos. Lo que representa en términos porcentuales, una cobertura alcanzada en 2025 del 18% de la población estudiantil de licenciatura y posgrado, tomando como referencia la matrícula del último semestre (2025-2) de 1553 estudiantes (ver cuadro 1).

Prioridad 4. Desarrollo regional e internacionalización

Experiencias de aprendizaje en escenarios reales

Contar con experiencias diversas durante sus estudios universitarios, en otros escenarios fuera del aula, representa la oportunidad que tiene el estudiantado para fortalecer su formación de manera integral con actividades que contribuyen a la sociedad. El desarrollo de las prácticas profesionales constituye una experiencia orientada al desarrollo de competencias específicas para el ejercicio profesional. Aunado a lo mencionado, la Facultad promueve Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC) y Otras Modalidades de Aprendizaje (OMAS), han permitido al alumnado integrarse en proyectos docentes y académicos a través de ayudantías docentes principalmente.

En el siguiente cuadro se presentan dichas experiencias:

Cuadro 26. Experiencias de aprendizaje

Tipo de modalidad	2024-2	2025-1	2025-2
Servicio social profesional	100	163	24
Prácticas profesionales	95	139	101
PVVC	45	52	44
OMAS	102	106	105
Total	342	460	274

Fuente: Coordinación de Extensión y Vinculación, FEyRI.

Cursos homologados

Se ha dado continuidad a la realización de cursos homologados entre la Universidad Autónoma de Baja California y San Diego State University, en particular, desde la unidad académica se ha promovido mantener el vínculo con dicha institución, lo que ha impactado en la formación de los alumnos de ambas instituciones, a través de la vinculación transfronteriza involucrando estudiantes en cursos como el Latin American Studies.

Experiencias estudiantiles en torneos y/o asociaciones

En 2025, estudiantes de Licenciatura de la Facultad participaron en el Torneo ACBSP de USA- Company Game 2025 y en el cierre de dicha competencia a través del IV Foro Estudiantil de Excelencia en la Gestión ACBSP. El equipo integrado por:

Alexander Enniad Villagran Vargas, Julia Hisae Mendoza González y Jesús Antonio Hernández Martínez, del sexto semestre de la Licenciatura en Economía, el 24 de noviembre de 2025, ganaron el primer lugar del Torneo con el equipo creado y denominado OVIS CORP, logrando posicionarse como ganador en el simulación de Negocios dentro de la categoría en Finanzas/Contaduría.

OVIS fue el nombre elegido por el equipo estudiantil en honor a nuestro borrego cimarrón. Cabe señalar que el Company Game 2025 consta de simuladores de negocio que facilitan la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en el aula, entre la teoría y la práctica, los participantes son futuros directivos en fase de formación, con actividades en las que entrenan las habilidades que su futuro profesional les requerirá, como es la autogestión de su propia empresa y la toma de decisiones.

Los simuladores permiten medir el nivel de logro de competencias de estudiantes, cuyos resultados comparativos aportarán información para la mejora continua de los procesos educativos de las instituciones participantes.

En dicha edición del torneo ACBSP participaron 12 equipos representantes de las tres licenciaturas de la FEyRI, en las tres categorías: administración, marketing, finanzas/contaduría.

Teniendo como docentes asesoras en cada categoría a las Doctoras: Verónica De La O (administración); Yadira Zulith Flores A. (marketing) y Jocelyne Rabelo Ramírez (finanzas/contaduría). En esta última, ganadora del primer lugar, por lo que se extiende un reconocimiento especial a la Dra. Jocelyne Rabelo R, quien brindó valioso seguimiento en el desarrollo y éxito del proyecto. Asimismo, nuestra felicitación extensiva por la participación entusiasta a todo el alumnado de los 12 equipos, al grupo de asesoras, a la comunidad docente que ha aportado a la formación académica y a la coordinación general del torneo en la Facultad, a cargo de la Dra. Verónica De La O, quien lo ha promovido intensamente.

Cabe señalar, que se participó en la Región 9 de ACBSP, que integra a instituciones de países latinoamericanos y del caribe, con un registro total de 920 equipos inscritos, por lo que resalta el extraordinario resultado del equipo OVIS CORP en la región, fruto de sus capacidades técnicas y analíticas, así como de su disciplina, compromiso y excelencia académica.

Cabe señalar que otro de los equipos exitosos fue el denominado Girlyes, conformado por las estudiantes Yajaira Marisol Cartagena Velázquez, Danna Elizabeth Yáñez Ibarra y Rocío Castillo Hernández, del quinto semestre de la Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas, al obtener el noveno lugar en la categoría Marketing del VII Torneo ACBSP–CompanyGame, Simulación de Negocios 2025. El desempeño de nuestras alumnas refleja su talento, capacidad estratégica, disciplina y compromiso, así como el acompañamiento académico brindado por la Dra. Yadira Flores Anaya, quien fungió como asesora del equipo.

Los resultados anteriores, de ambos equipos, exponen la alta calidad formativa que se brinda en la FEyRI y el firme compromiso de la Facultad para continuar impulsando experiencias académicas innovadoras que fortalezcan las competencias profesionales de sus estudiantes.





Asimismo, se tuvo la participación de estudiantes de la Licenciatura en Economía en el Congreso Nacional de Estudiantes de Economía, realizado en la ciudad de Tampico, Tamaulipas en noviembre de 2025. La FEyRI estuvo representada por: Estefany Cortes Hermosillo, Primera Representante y Jorge Adrián Rojas Bello, Segundo Representante. Ambos estudiantes fueron electos durante el Congreso como representantes de la Licenciatura en Economía de la FEyRI ante la Asociación Nacional de Estudiantes de Economía (ANEE), llevando a cabo en ese mismo marco la toma de protesta, reafirmando su compromiso, liderazgo y participación activa en los espacios de representación estudiantil a nivel nacional.

Durante el evento se vivieron momentos de gran relevancia académica, entre ellos la destacada participación de Jorge Adrián Rojas Bello en el proceso de selección de ponencias, demostrando un alto nivel académico y profesional.

Como parte de las actividades institucionales, también se llevó a cabo la firma de una carta de intención entre las Directoras, Dra. Elda Ruth De Los Reyes de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Tamaulipas y Dra Erika Chávez N, por parte de la FEyRI UABC, fortaleciendo los lazos de colaboración

académica y el trabajo conjunto en beneficio del estudiantado de ambas unidades académicas.



Por su parte, en el mes de diciembre de 2025, Alexander Enniad Villagrán Vargas, estudiante de la Licenciatura en Economía, fue seleccionado como Enlace Universitario Banxico 2026. Este logro refleja su compromiso, talento y dedicación académica, así como el nivel de excelencia de nuestra comunidad estudiantil.

Desde la comunidad FEYRI, extendemos felicitaciones a Alexander por su selección como **Enlace Universitario Banxico 2026**.

ECONOMÍA
Coordinación de la Licenciatura



Alexander Enniad Villagrán Vargas
Estudiante de la Licenciatura en Economía

Otro de los logros estudiantiles a destacar, es el alcanzado por Abryl Sabrina Gutiérrez Ibarra, alumna del séptimo semestre de la Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas, quien durante el año 2025, fue parte de la primera generación de la Red Juvenil por la Agenda 2030 en Baja California, una iniciativa realizada en colaboración entre la UABC y el Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado (COPLADE), con el objetivo de impulsar la apropiación territorial de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y fomentar la participación con liderazgo de las juventudes en las comunidades. La estudiante Abryl, fungió como embajadora representante de dicha Red en el Municipio de Tijuana. Sin duda, una acción que fortalece la formación integral a través del conocimiento y divulgación del desarrollo sostenible.



Movilidad estudiantil

Nuestro estudiantado ha contado con experiencias valiosas a través de la movilidad nacional e internacional, favoreciendo su trayectoria escolar, con los aprendizajes multifactoriales que brinda propiamente vivir dicha experiencia. En la FEyRI se tienen 35 movildades en el periodo que se informa, de estudiantes de las tres licenciaturas. En el cuadro 27 se brindan detalles, donde destacan 2 movildades nacionales y 33 internacionales, estas últimas a países con idioma hispano hablante con 21 estudiantes participantes, y 14 alumnos(as) en movimiento hacia países con otro idioma de enseñanza distinto al hispano hablante. Los destinos en el mundo son Alemania, España, Austria, Argentina, Estados Unidos, Países Bajos, Bélgica, Canadá, Hungría y Corea del Sur.

Como es posible observar en el cuadro 27, este tipo de movildades son posible gracias a la participación principalmente en convocatorias que se emiten por la UABC y Fundación UABC, las cuales se difunden de manera intensa en la FEyRI desde el ingreso de estudiantes al primer semestre para que visualicen dentro de su proyecto de travesía escolar, la acción de movilidad como alcanzable.

Cuadro 27. Movilidad estudiantil de Licenciatura de 2024-2025

No	ALUMNA(O)	LIC EN CIA TU RA	PERI ODO	UNIDAD RECEPTO RA	PAÍ S	NAC/I NTER	TIPO MOVILID AD	IDIOMA DE ENSEÑ ANZA
1	Avila González Getzemani	ECO	2024-2	BUAP	Méxi co	Naciona l	UABC Nacional	Hispanoh ablante
2	García Ramírez José Ángel	APy CP	2024-2	UAM	Méxi co	Naciona l	UABC Nacional	Hispanoh ablante
3	Velazquez Pardo María Fernanda	ECO	2024-2	Universidad de Passau	Alem ania	Internac ional	Convocator ia UABC	No Hispanoh ablante
4	López Francisco Thania Dennis	ECO	2024-2	Universidad de La Coruña	Espa ña	Internac ional	Convocator ia UABC	Hispanoh ablante
5	Roa Meza Usiel	RI	2024-2	University Of Innsbruck	Austr ia	Internac ional	Convocator ia UABC	No Hispanoh ablante
6	Zuñiga Acosta Mariana	RI	2024-2	Prácticas Profesionales, SRE	Espa ña	Internac ional	Convocator ia UABC	Hispanoh ablante
7	Ramírez Torres Alondra	RI	2024-2	Prácticas Profesionales, SRE	Espa ña	Internac ional	Fundación UABC	Hispanoh ablante

8	Contreras Briones Azul Nayeli	RI	2024-2	Prácticas Profesionales, SRE	España	Internacional	Fundación UABC	Hispanohablante
9	Terrones Mendiola Alicia	RI	2024-2	Prácticas Profesionales, SRE	España	Internacional	Fundación UABC	Hispanohablante
10	Padilla Pérez Jorge Giovanni	ECO	2024-2	Prácticas Profesionales, SRE	España	Internacional	Convocatoria UABC	Hispanohablante
11	Kenya Dallany Fuentes Reyes	RI	2025-1	Paradiplomacia.Org En Buenos Aires Argentina	Argentina	Internacional	Fundación UABC	Hispanohablante
12	Naobi Jimbao Buitron Cedillo	RI	2025-1	Paradiplomacia.Org En Buenos Aires Argentina	Argentina	Internacional	Autofinanciamiento	Hispanohablante
13	Raul Azviaury Hernández	RI	2025-1	Smart Border Coalition	Estados Unidos	Internacional	Fundación UABC	No Hispanohablante
14	Daniela Denisse Manuel Aparicio	RI	2025-1	SRE - Países Bajos	Países Bajos	Internacional	Fundación UABC	No Hispanohablante
15	Jade Soledad Sandoval Valenzuela	RI	2025-1	Helsinki AC	España	Internacional	Fundación UABC	Hispanohablante
16	Madison América Fahofits Remigio	RI	2025-1	SRE - Bélgica	Bélgica	Internacional	Fundación UABC	No Hispanohablante
17	Daniela Macías Salgado	RI	2025-1	Disney Academic Exchange Program	Estados Unidos	Internacional	Fundación UABC	No Hispanohablante
18	González Martínez Sebastián	RI	2025-2	Universidad De Passau	Alemania	Internacional	Fundación UABC	No Hispanohablante
19	Vega Esteban Evelin	RI	2025-2	University Of Innsbruck	Austria	Internacional	Fundación UABC	No Hispanohablante
20	Aguilar Martínez Dafne	ECO	2025-2	Universidad de la Coruña - Ciencias de la Educación	España	Internacional	Convocatoria UABC	Hispanohablante
21	Treviño Cardenas Alfonso Iván	ECO	2025-2	Eastern New Mexico University	Canadá	Internacional	Autofinanciamiento	No Hispanohablante

22	Gamez Gaxiola Hanna Michelle	RI	2025-2	University Of Gyor	Hungría	Internacional	Convocatoria UABC	No Hispanohablante
23	De Anda Rueda Diego	ECO	2025-2	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	España	Internacional	Convocatoria UABC	Hispanohablante
24	López Villagomez Paola Berenice	APyCP	2025-2	Universidad Católica de Murcia	España	Internacional	Convocatoria UABC	Hispanohablante
25	Beltran Capdeponet Daniel	ECO	2025-2	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	España	Internacional	Convocatoria UABC	Hispanohablante
26	Rodríguez López Barbara	ECO	2025-2	Soon Chun Hyang University	Corea Del Sur	Internacional	Fundación UABC	No Hispanohablante
27	Siordia Torres Edna Elizabeth	ECO	2025-2	Universidad de La Coruña - Administración De Empresas	España	Internacional	Convocatoria UABC	Hispanohablante
28	Ximena López Suárez	RI	2025-2	University Of Innsbruck	Austria	Internacional	Fundación UABC	No Hispanohablante
29	Higuera Camarillo Emiliano	RI	2025-2	Universidad de Cádiz	España	Internacional	Convocatoria UABC	Hispanohablante
30	Bou Marrón Joshua	ECO	2025-2	Universidad e Passau	Alemania	Internacional	Convocatoria UABC	No Hispanohablante
31	Rugerio Hernández Fernando	ECO	2025-2	Universidad de Santiago de Compostela	España	Internacional	Convocatoria UABC	Hispanohablante
32	Fonseca Ramos Paloma Estefanía	ECO	2025-2	Universidad de Santiago de Compostela	España	Internacional	Convocatoria UABC	Hispanohablante
33	Hernández Mendoza Jared Omar	RI	2025-2	Hankuk University Of Foreign Studies (Seoul Campus)	Corea Del Sur	Internacional	Fundación UABC	No Hispanohablante
34	Ollán Guerra Maximiliano	RI	2025-2	Universidad de Passau	Alemania	Internacional	Fundación UABC	No Hispanohablante
35	Negrete Cuevas Christa Alexandra	ECO	2025-2	Universidad de Santiago De Chile	Chile	Internacional	Fundación UABC	Hispanohablante

Nota: RI. Lic. en Relaciones Internacionales, ECO. Lic en Economía, APyCP. Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas. Fuente: Elaboración propia con datos del Área de movilidad FEyRI.

En abril de 2025, la estudiante Leire Aguilar Lizarraga, de la Lic. en Economía, fue reconocida con el Primer Lugar en el Premio Nacional al Estudiante Universitario y Lectura de Textos Ganadores 2025, en específico, en la categoría relato Luis Arturo Ramos y una mención honorífica en la categoría poesía José Emilio Pacheco, distinciones otorgadas por la Universidad Veracruzana de manera presencial en el marco de la Feria Internacional del Libro Universitario en dicha institución. Asimismo, once jóvenes de licenciatura realizaron verano de investigación Programa Delfin en instituciones de educación superior del país y del extranjero ubicadas en Jalisco, Quintana Roo (México) y en Bogotá y Santander (Colombia). En agosto de 2025, dos estudiantes participaron como expositoras de posters de investigación en equipos de trabajo en el marco del Congreso Internacional de Ciencia Política organizado por la Asociación Mexicana de Ciencias Políticas (AMECIP). Las alumnas son: Elizabeth Herrera Marquez de la Lic. en Relaciones Internacionales, y Susana Itzel García Ruiz, estudiante de Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas. Al tiempo, el estudiante de la Lic. en Economía, Patricio Vidal Arellano Carvallo, fue seleccionado como representante de Baja California en el programa de formación profesional en Washington D.C. Estados Unidos impulsado por el Gobierno del Estado de Baja California a través de la Secretaría de Economía e Innovación y la US-Mexico Foundation (USMF). Por su parte, el estudiantado de posgrado tuvo 67 movilidades en el país y en el extranjero, para participar en congresos especializados y en estancias de investigación, principalmente (FEyRI, 2025).

Movilidad académica

Las experiencias a partir de la movilidad representan una oportunidad plausible de aprendizaje docente. Con la movilidad académica se favorece el intercambio de experiencias, conocimientos y buenas prácticas académicas. A través de la movilidad, las y los profesores amplían sus competencias docentes e investigativas, enriquecen sus enfoques pedagógicos y fortalecen su formación continua. Asimismo, su participación en instituciones de destino contribuye a la generación de redes de colaboración, al intercambio académico y a la proyección internacional de los Programas Educativos, consolidando los procesos de internacionalización y mejora de la calidad académica.

En el año 2025, se participó en la convocatoria de movilidad académica 2025 de la UABC, con dos docentes seleccionados para realizar una estadía corta durante noviembre del mismo año en la Universidad de Castilla La Mancha en España. Los PTC son: Karina Isabel Salinas Solís y Moises Librado González

De manera general, la movilidad de PTCs de la FEyRI en el periodo que se informa se ha mantenido al alza en los últimos años, contemplando asistencia a congresos, seminarios, conferencias y estancias de investigación a nivel nacional e internacional. Teniendo un promedio anual de 25 movilidades docentes.

Algunos de los espacios donde participa se mencionan a continuación: Universidad de Chicago, University of Warsaw, Universidad de Los Andes, ACBSP organizado en

Universidad EAN, Asociación Mexicana de Ciencia Política (AMECIP); Sociedad Mexicana de Estudios Electorales (SOMEE); Latin American Studies Association (LASA); REBORDER organizado por la UABC y la Universidad Estatal de San Diego; University of California San Diego, CaliBaja Education, Grupo Estratégico CaliBaja, Colegio de la Frontera Norte, Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional (AMECIDER); Asociación Mexicana de Estudios Internacionales (AMEI); European Research Conference in Microfinance, Glasgow Caledonian University; la Red de Investigación y Docencia sobre Innovación Tecnológica; Universidad Anáhuac, entre otros.

Redes de colaboración

En experiencias de formación dual se tienen dos estudiantes de la Lic. En Administración Pública y Ciencias Políticas y de la Lic. En Economía durante el periodo que se informa. Bajo la colaboración institucional ha sido posible contar con dicha acción bajo proyecto que fortalece el aprendizaje con una estadía de un año fuera del aula, en este caso, en la Fiscalía General de la República.

Cabe destacar que a su vez, la Facultad cuenta con el Centro Yunus para los Negocios Sociales y el Bienestar UABC, y es parte de la Red Global Yunus, realizando participaciones en conjunto en 2024-2 a 2025-2 con centros de dicha red en favor del emprendimiento social, los negocios sociales para el bienestar justo e incluyente.

Por su parte, se firmó convenio de colaboración con el Colegio de Valuadores Estado de Baja California, para lanzar conjuntamente una revista especializada y contar con otras acciones estratégicas. En materia de generación diplomados con aliados estratégicos, se tuvo a bien mantener la relación con la Asociación de Agentes Aduanales de Tijuana y Tecate (AAATyT), con quienes se desarrolló el diplomado en comercio exterior y aduanas, bajo el esquema y promoción del Centro de Educación Continua (CEC) UABC y la FEyRI.

Asimismo, en octubre de 2025, se iniciaron los trabajos para la elaboración de un proyecto de doble titulación en licenciatura con la Universidad de Santo Tomas de Colombia.

A finales de 2025, se tiene en proceso de firmado para la renovación de convenio de doble titulación entre el Doctorado en Ciencias Económicas de la FEyRI con la Universidad de Castilla La Mancha.

Educación continua y bolsa de trabajo

La oferta de educación continua en la Facultad surge a partir del análisis de las capacidades disponibles y de las necesidades de servicios que demandan actores externos vinculados al CEC y de manera directa con la FEyRI. Se ha tenido durante el tiempo del informe, especial oferta de educación continua relacionada con la diplomacia, la administración pública, la ética gubernamental, la economía global y la sostenibilidad. Como resultado durante este tiempo del informe, se ha fortalecido un programa sólido y diversificado de capacitación profesional, dirigido tanto a personas egresadas de la unidad académica como a servidores públicos, docentes, estudiantes y representantes

de la sociedad civil, promoviendo la formación continua, la actualización profesional y la proyección internacional del perfil del internacionalista.

Cuadro 28. Cursos de Educación Continua 2024-2-2025-2.

Nombre	Descripción	Alcance	Periodo
Diplomado en Comercio Exterior y Aduanas	Programa integral de formación orientado al análisis de los procesos aduanales, la logística internacional y la normativa comercial aplicable al comercio exterior mexicano. Incluye módulos sobre tratados internacionales, gestión aduanera y competitividad regional.	Dirigido a egresados, empresarios y funcionarios del sector aduanal y logístico; con impacto en la profesionalización del comercio transfronterizo.	2024-2
Taller de Oratoria (Fundamentos y Técnicas de Expresión)	Taller práctico que fortalece habilidades de comunicación verbal, expresión corporal y liderazgo, orientado a mejorar el desempeño académico, profesional y diplomático de los participantes.	Enfocado a estudiantes y egresados; fomenta la expresión pública, la argumentación política y la proyección profesional.	2025-1
Taller “Cultura de la legalidad gubernamental: Principios y Prácticas Éticas en la Función Pública”	Curso de formación en ética pública, integridad institucional y responsabilidad jurídica del servidor público, promoviendo el ejercicio transparente y responsable de la gestión gubernamental.	Dirigido a egresados y funcionarios públicos de los tres órdenes de gobierno; contribuye al fortalecimiento	2025-1

		institucional y la gobernanza ética.	
Curso Teoría y Práctica sobre la Geolocalización como Herramienta para Mejorar la Seguridad Ciudadana	Capacitación en el uso de herramientas tecnológicas de georreferenciación para el diseño de políticas públicas de seguridad, movilidad y gestión territorial.	Dirigido a funcionarios, académicos y estudiantes de relaciones internacionales y políticas públicas; con aplicación en análisis urbano y cooperación local.	2025-1
Taller Emprendimiento Consciente	Taller formativo sobre innovación social, economía solidaria y liderazgo sostenible, orientado a desarrollar proyectos con impacto positivo en comunidades locales y fronteras.	Enfocado a egresados, emprendedores y organizaciones sociales; con énfasis en sostenibilidad y responsabilidad social.	2025-1
Taller Teórico: Principios y Conceptos Fundamentales en Derechos Humanos	Introducción a los fundamentos jurídicos, políticos y sociales de los derechos humanos desde un enfoque internacional y comparado, con énfasis en protección a migrantes y grupos vulnerables.	Dirigido a estudiantes, egresados y organizaciones civiles; con alcance regional e internacional.	2025-1
Curso Especial de Reconocimiento e Interpretación de	Curso especializado en el análisis e interpretación de estados	Dirigido a egresados y analistas	2024-1

Estados Financieros para la Valuación de Empresas	financieros y en la aplicación de herramientas de valuación para la toma de decisiones económicas y empresariales.	financieros; con impacto en sectores empresariales y de consultoría económica.	
Taller “Redacción de Documentos con Perspectiva de Género”	Taller orientado a la incorporación del enfoque de género en la comunicación institucional y la redacción profesional, conforme a los lineamientos nacionales de igualdad sustantiva.	Dirigido a servidores públicos, docentes y estudiantes; contribuye al fortalecimiento de la cultura de equidad en el sector público y académico.	2025-2.
Taller “Ética y Responsabilidad Jurídica”	Espacio formativo sobre los principios éticos, las obligaciones legales y las buenas prácticas profesionales aplicadas a la función pública y privada.	Enfocado a egresados, abogados y gestores públicos; con impacto en la formación ética y la prevención de conflictos institucionales.	2025-2
Diplomado en Comercio Exterior y Aduanas (segunda edición)	Programa de especialización que actualiza los conocimientos sobre comercio exterior, tratados internacionales y procedimientos aduanales conforme a las reformas del marco normativo internacional.	Dirigido a egresados, ejecutivos y funcionarios del sector aduanero; con proyección transfronteriza México–EE.UU.	2025-2

Fuente: Educación continua, FEyRI.

A finales de 2025, se inició con el programa bolsa de trabajo FEyRI, que se crea en respuesta a las metas del PD FEyRI 2024-2028. y se maneja en esta etapa de pilotaje desde la Coordinación de Extensión y Vinculación de la Facultad. A través de una dinámica en redes sociales de la Facultad y por medio del correo electrónico bolsadetrabajo.feyri@uabc.edu.mx.

Prioridad 5. Gestión y financiamiento

Infraestructura física y tecnológica

En el periodo correspondiente al primer informe de gestión, se realizaron acciones orientadas al mejoramiento de los espacios físicos y del equipamiento de la Facultad.

Las principales intervenciones realizadas fueron:

Mejoras en espacios comunes, como instalación de maya metálica para control de aves en edificio 5B y 5C y reparación de baños

Instalación de computadora PC y accesorios en Sociedad de Alumnos.

Designación de espacio para convivencia y uso exclusivo estudiantil en aula aledaña a la sociedad de alumnos

Instalación de 20 proyectores nuevos en los edificios 5B y 5C de Licenciatura

Instalación de dos sombras y bancas con mesas exteriores

Mejoramiento del centro de cómputo completo en Centro Yunus

Generación y operación de un portal CRM de acceso para aspirantes a ingresar a los programas de Posgrado FEyRI

Mantenimiento de espacios interiores y exteriores del edificio 5A

Instalación de rampa para favorecer la accesibilidad dentro del auditorio FEyRI

Mantenimiento de jardines y áreas verdes

Conservación de sanitarios estudiantiles y docentes

Las intervenciones anteriores emanan del compromiso institucional con el bienestar universitario hacia la salud, seguridad y dignidad de espacios compartidos en la Facultad, en completa coherencia con los principios del Plan de Desarrollo FEyRI 2024-2028.

La Facultad en gaceta UABC, redes sociales y página web de FEyRI

La FEyRI en el periodo que se informa ha aparecido en gaceta universitaria en 16 ocasiones, a su vez, mantiene una presencia activa en diversos espacios como en: Facebook (13,517 seguidores con 12,274 me gusta a la fecha), Instagram feyriuabcoficial con 751 seguidores, youtube canal feyri tv con 806 suscriptores, linkedin registra 75 seguidores y cuenta con su página web www.feyri.mx.

Ingresos y egresos

Brindar información sobre el ejercicio presupuestal de la Facultad permite en principio transparentar las fuentes de los ingresos y el destino de los gastos, así como valorar el esfuerzo social e institucional para hacer posible la operación de las actividades sustantivas de la unidad académica, como son la docencia, investigación, extensión y gestión universitaria. Para cumplir dichas actividades sustantivas, la Facultad se rige por la Política de Desarrollo Institucional (PDI) 2023-2027 de la UABC, y propiamente por el Plan de Desarrollo 2024-2028 FEyRI, que está alineado a las políticas institucionales del PDI UABC actual y en las necesidades propias de la Facultad.

Los recursos financieros que se reciben a través de la Universidad son de carácter ordinarios y extraordinarios, provienen de la Federación y del Gobierno del Estado, adicionalmente, existen recursos propios que se originan a partir de la capacidad de gestión. El recurso ordinario se utiliza para cubrir las remuneraciones de profesores tanto de tiempo completo como de asignatura, del personal administrativo, se administra de forma directa por la administración central de la universidad y un porcentaje de este se destina para la operación de los programas a las unidades académicas, lo cual se hace en función del número de programas y matrícula de cada unidad académica.

En cuanto al recurso extraordinario se le asigna a la Facultad en caso de que haya participado en alguna convocatoria y el proyecto haya sido aprobado. Mientras que los recursos propios provienen por concepto de cuotas de inscripción y reinscripción semestral e intersemestral, de sorteos por la venta de boletos y por servicios prestados que demanden educación continua.

Dicho lo anterior, el cuadro 29 muestra los ingresos y egresos a 2025 de la Facultad. En la información presentada, se observa que el recurso destinado a pago de nómina, en promedio suma el 46% del total de ingresos proveniente del recurso ordinario y de cuotas y sorteos, mientras que 54% del ingreso restante, se obtuvo resultado de la capacidad de gestión de recursos propios, mediante proyectos de investigación, de vinculación, de educación continua y de becas.

Nótese que la capacidad de gestión de recursos propios ha permitido atender de manera eficiente las necesidades de la Facultad. De manera permanente en la Unidad Académica se gestionan recursos a través de la participación en convocatorias de proyectos de investigación, de esta forma en 2025 se logró concretar la gestión de más de 3.2 millones de pesos a través de proyectos, así como la generación de \$471, 346 pesos en ingresos propios de acuerdo al reporte de la Coordinación de Educación Continua (CEC, UABC), por venta de servicios, con una rentabilidad para la unidad académica del 33.88%. Con esta capacidad demostrada, el CEC coloca a la FEyRI dentro de la posición número doce de las unidades académicas de la universidad a nivel estatal, en la generación de recursos por dicho esquema en el año 2025, lo cual demuestra la capacidad de gestión y compromiso de la FEyRI hacia la atención de demandas específicas, como ha sido el abanico de aproximadamente once servicios brindados al cierre del 2025.

Cuadro 29. Ingresos y Gastos de la FEyRI (2025)

Concepto/Año	2025
Ingreso Ordinario	\$826,247.00
Ingreso por Cuotas y Sorteos	\$ 2,285,522.58
Educación Continua e Intersemestrales	\$302,687.24
Proyectos de Investigación	\$2,204,500.00
Proyectos de Servicio Social	\$423,880.00
Centro Yunus UABC	\$500,000.00
Proyecto SECIHTI	\$626,980.50
<i>Total Ingresos</i>	\$6,867,130.08
Gasto Operativo	\$2,738,308.22
Trabajo de Campo y becas Centro Yunus-UABC	\$355,390.23
Becas de Movilidad Estudiantil	\$345,704.00
Equipamiento	\$447,263.76
Eventos culturales y deportivos	\$64,836.99
Honorarios	\$297,270.24
Gasto de apoyo a actividades académicas	\$634,666.51
Gasto de trabajo de campo, becarios y participación en eventos académicos financiados por proyectos de investigación	\$1,291,599.11
Proyecto SECIHTI	\$626,980.50
<i>Total Gastos</i>	\$6,802,019.56
Balance Ingresos-Gastos	+\$65,110.52

Fuente: Elaboración propia con datos de Administración, FEyRI.

Reflexiones finales

En el último año se han suscitado indicadores de calidad por parte de la SEP a través del SEAES y por parte del SECIHTI en el nuevo SNP. A pesar de esta atmósfera de cambios que se venían mencionando en los últimos 3 años, y que se volvieron más latentes en su medición y exigencia hacia instituciones de educación superior en los recientes meses, desde la Facultad, no solo se asumieron dichos compromisos, sino que en paralelo, se puso de manifiesto la inquietud de emprender el proceso de evaluación internacional de sus 8 programas de posgrado ante ACBSP, el cual se concretó de manera exitosa, al lograr que las 4 maestrías y 4 doctorados se convirtieran en los primeros programas de la universidad en alcanzar una acreditación internacional, posicionando a la UABC como la institución de México y de la región 9 de ACBSP como la universidad con el mayor número de doctorados acreditados.

Asimismo, se tuvo a bien realizar el documento de autoevaluación de la Lic. En Relaciones Internacionales, con fines de reacreditación por quinta ocasión. Cabe señalar, que en los procesos de acreditación ha sido fundamental la colaboración de la nueva coordinación de aseguramiento de la calidad educativa, creada como resultado del análisis sobre la estructura organizacional y demandas específicas de la unidad académica.

Por su parte, se ha logrado ampliar la capacidad de gestión de recursos propios, convirtiendo a la FEyRI en la doceava unidad académica de la UABC que en 2025 generó los mayores ingresos, según reporte del CEC UABC. En el marco del Plan de Desarrollo de la FEyRI 2024-2028, surgieron otras acciones particulares, entre las que destaca la denominada Hora FEyRI, como un espacio que ha permitido atender la demanda del alumnado, al flexibilizar horarios de clase con una hora sin carga de materias, en viernes tanto en turno matutino como vespertino, donde se realizaron múltiples eventos académicos, deportivos, culturales, de salud y sociales que se han promovido desde la iniciativa estudiantil, docente y de las diferentes áreas de la administración actual para mejorar la integración y el acercamiento de los miembros de su comunidad, buscando el beneficio central, que es la razón de ser de la Facultad, la formación de profesionistas e investigadores(as) integrales y líderes, que contribuyan al bienestar de la sociedad y se guíen de manera ética y responsable.

Referencias

FEyRI, 2025. Indicadores Posgrado: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Disponible en: <https://www.feyri.mx/index.php/facultad/acreditaciones/9-facultad/275-indicadores-feyri>.

FEyRI, 2024. Plan de Desarrollo FEYRI 2024- 2028. Tijuana: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Disponible en: <https://www.feyri.mx/index.php/facultad/legal/transparencia#plan-de-desarrollo>

FEyRI, 2024. INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2 a 2024-1. Tijuana: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Disponible en: <https://feyri.mx/index.php/facultad/legal/transparencia>

FEyRI, 2022. Manual de Organización y Procedimientos. Tijuana: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Disponible en: <https://feyri.mx/index.php/facultad/legal/reglamentos-y-estatutos>

FEyRI, 2022. Reglamento Interno de la FEyRI. Tijuana: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Disponible en: <https://feyri.mx/index.php/facultad/legal/reglamentos-y-estatutos>

UABC, 2024. Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado. Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California.

UABC, 2024. Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027. Universidad Autónoma de Baja California. Disponible en: <http://planeacion.uabc.mx/pdi2023/>

Seguimiento a las Recomendaciones emitidas por la H. Junta de Gobierno de la UABC

En el presente apartado se puntualizan las nueve observaciones emitidas por la H. Junta de Gobierno de la UABC a la Unidad Académica, con fecha del 3 de octubre de 2024. El objetivo es exponer el grado de cumplimiento que se tiene en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEyRI) desde el inicio de la presente administración. Para facilitar su interpretación, se utiliza la siguiente clasificación:

Cumplida: se distingue por el grado de cumplimiento, atribuyendo a las acciones ejecutadas en su totalidad para contar con un resultado afirmativo de atención.

En proceso: se refiere a que existen acciones desarrolladas en la Facultad, con miras a dar cumplimiento y que, por tanto, se encuentra en desarrollo.

En evaluación: esta fase indica que se encuentra en valoración y en la consecuente toma de decisiones en la Unidad Académica y/o de otras instancias institucionales. En dicha fase, se contemplan una serie de situaciones que están relacionadas a las condiciones institucionales, administrativas o presupuestales necesarias para hacer posible su calendarización.

A continuación, en el cuadro 30, se presentan los resultados alcanzados hasta el periodo 2025-2, así como una descripción general de acciones que se desarrollan en este primer

informe de gestión, a fin de evidenciar como fueron atendidas dichas observaciones. El detalle se desglosa en el informe actual y en el Plan de Desarrollo de la FEyRI 2024-2028, según sea el caso.

Cuadro 30. Atención a Recomendaciones brindadas por la H. Junta de Gobierno UABC

Recomendaciones	Grado de cumplimiento
<p>1.- Dirigir una gestión efectiva y proactiva mediante la orientación de objetivos y la clasificación de necesidades de la Facultad para el diseño del Plan de Desarrollo de la Unidad Académica.</p> <p>El Plan de Desarrollo (PD) de la FEyRI, parte de una consulta efectiva y proactiva con su comunidad. En el documento PD FEyRI 2024-2028, se detallan los mecanismos que se gestionaron para la retroalimentación, consulta y clasificación de las necesidades, bajo la modalidad de planeación participativa: https://www.feyri.mx/index.php/facultad/legal/transparencia#plan-de-desarrollo</p>	<p><i>Cumplida</i></p>
<p>2.-Construir espacios donde se genere la reflexión crítica sobre los retos y limitaciones que enfrenta la Facultad para el desarrollo de estrategias más robustas en la instalación de plan de desarrollo de la Facultad.</p> <p>El PD de la FEyRI, es resultado de la reflexión crítica bajo la construcción de espacios de retroalimentación individual y colectiva, con la utilización de técnicas participativas e instrumentos propios para consultar a los grupos interés: mesas de diálogo, encuesta, dialogo directo, medios electrónicos, principalmente. Con lo que se constituyeron estrategias apegadas a los retos y necesidades identificadas por su comunidad de manera directa. Los resultados se recogen en el documento PD FEyRI 2024-2028, donde se detallan los mecanismos generados y las respuestas brindadas, que fueron valiosos insumos para su construcción. https://www.feyri.mx/index.php/facultad/legal/transparencia#plan-de-desarrollo</p>	<p><i>Cumplida</i></p>
<p>3.- Fortalecer los programas y proyectos de educación continua de carácter disciplinario profesional y de formación integral con fines de aprendizaje y de obtención de recurso propio.</p> <p>Se ha fortalecido la oferta de educación continua con: 14 cursos y talleres, y dos diplomados, en materia de administración pública, comercio, derechos humanos con perspectiva de género, oratoria, sistemas de información geográfica, entre otros tópicos solicitados. Generando obtención e incremento del recurso propio,</p>	<p><i>Cumplida</i></p>

<p>como se detalla en el informe que se presenta, sección financiamiento. Se mantendrá la estrategia de manera permanente.</p>	
<p>4.- Difundir la presencia del Centro Yunus entre la comunidad estudiantil de la totalidad de las licenciaturas que se ofertan en la Facultad para que todos tengan la oportunidad de participar en las actividades del Centro.</p> <p>Durante el periodo que se informa, se ha realizado difusión del Centro Yunus en la Facultad y fuera, a través de diferentes plataformas digitales, teniendo hasta 2025, la contribución del Centro en la formación integral del estudiantado, en programas de servicio social comunitario (SSC), servicio social profesional (SSP) y prácticas profesionales (PP), de las tres licenciaturas que oferta la Facultad y su tronco común (Lic. En Economía, Lic. Administración Pública y Ciencias Políticas y Lic. Relaciones Internacionales), como de otras carreras universitarias.</p> <p>Los resultados: 18 estudiantes de SSC (14 de Lic. En Economía, 1 tronco común y 3 de Lic. Relaciones Internacionales); 62 estudiantes de SSP (3 de Lic. Administración Pública y Ciencias Políticas, 36 de Lic. En Economía, 2 Lic. En Derecho, 21 Lic. Relaciones Internacionales) y 55 estudiantes de PP (2 de Lic. Administración Pública y Ciencias Políticas, 27 de Lic. En Economía, 1 Lic. Negocios Internacionales, 6 Lic. Relaciones Internacionales, 16 Lic. En Traducción, 2 Ingeniería del Software y Tecnologías Emergentes y 1 Lic. Artes Plásticas).</p> <p>Se mantendrá la estrategia de manera permanente.</p>	<p><i>Cumplida</i></p>
<p>5.- Fortalecer y ampliar acciones de vinculación nacional e internacional en los diversos sectores, entre los cuales es valioso valorar al sector privado, para la formación de los estudiantes y la investigación.</p> <p>Se tiene una importante movilidad estudiantil y académica, que se detalla en el informe, en IES nacionales y extranjeras, como en unidades receptoras del sector privado.</p> <p>Se mantendrá la estrategia de manera permanente y se continuará fortaleciendo la presencia en lo privado.</p>	<p><i>En proceso</i></p>
<p>6.-Analizar con detenimiento los estudios de pertinencia para decidir la ampliación de la oferta educativa en la propuesta de nuevos programas de estudio en licenciatura y posgrado.</p>	<p><i>En evaluación</i></p>
<p>7.- Evaluar la efectividad de la incorporación obligatoria de asignaturas de inglés a los planes de estudio. Valorar la conveniencia de ofertar cursos de inglés técnico o de propósitos específicos.</p> <p>Se ha iniciado con la modificación de planes de estudio de las tres licenciaturas, donde se está evaluando la permanencia de</p>	<p><i>En proceso</i></p>

<p>asignaturas de inglés en tronco común y de inglés técnico durante la trayectoria a carrera.</p>	
<p>8.-Sostener los procesos de acreditación internacional de los programas educativos evaluando las posibilidades de desarrollar procesos de la doble titulación de los egresados.</p> <p>Se han sostenido las acreditaciones internacionales de los programas de licenciatura de la Facultad ante ACBSP (Accreditation Council for Business Schools and Programs). A su vez, se han ampliado las acreditaciones con dicho organismo a los 8 programas (4 maestrías y 4 doctorados) que oferta la unidad académica. Por tanto, el 100% de la oferta educativa se encuentra internacionalmente acreditada. Se encuentra en proceso desarrollar nuevos proyectos de doble titulación.</p>	<p><i>En proceso</i></p>
<p>9.-Tener presente la situación que guarda la planta académica para efecto de preservar y proyectar las líneas de investigación consolidadas y que no se vean degradadas en consecuencia por el relevo generacional.</p> <p>De manera permanente se tiene presente la situación que guarda la Facultad para la sostenibilidad de la planta académica y sus líneas de investigación, con el objetivo de conservar el grado de consolidación que se ha logrado en materia de investigación y con impactos positivos en la docencia de licenciatura y posgrado. En 2025, se realizaron dos nuevas contrataciones de PTCs que responden al relevo generacional que guardan dos cuerpos académicos. Es evidencia de sostenibilidad en el periodo que se informa, que el posgrado y la investigación desarrollada en la Facultad se ha reconocido internacionalmente por ACBSP (Accreditation Council for Business Schools and Programs) organismo externo con sede en EUA. En concreto, resultado de un proceso de acreditación iniciado en 2024-2 y concluido en 2025-2, donde se obtuvo respuesta positiva en los 8 programas (4 maestrías y 4 doctorados) que oferta la unidad académica.</p> <p>Si bien, en los próximos años se auguran relevados generacionales, se mantiene manera permanente la estrategia de construcción de cuadros académicos y de investigación a fines a las líneas de trabajo que se fomentan y a las necesidades propias de la unidad académica.</p>	<p><i>Concluida</i></p>